

以劳育人：中国式现代化视域下劳动教育的历史演进与当代使命

赵艺璇

(三峡大学马克思主义学院, 湖北宜昌, 443002)

[摘要] 劳动教育是培养劳动者劳动技能、劳动素养和劳动精神的教育方式。作为一种教育形态, 劳动教育与中国式现代化具有内在耦合性, 具体呈现为在实践方面相互成就、在价值方面相互契合、在精神方面相互促进。在中国式现代化的探索历程中, 劳动教育发挥了重要作用。立足中国式现代化的时代性视角、整体性格局与文化性内涵, 劳动教育的内涵、实践与价值得以丰富。在中国式现代化进程中深入推进劳动教育, 要坚持为党育人和为国育才的方向, 充分发挥劳动教育在政治导向、价值引领、物质保障、精神支撑和人才培养中的作用, 为进一步推进中国式现代化和实现中华民族伟大复兴提供物质基础和精神力量。

[关键词] 中国式现代化; 劳动教育; 现代性; 劳动素养; 新使命

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2024)04-0155-08

中国式现代化是实现中华民族伟大复兴的必由之路。党的二十大报告强调“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”, “全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^{[1][16]}。与资本主义现代化道路相比, 中国式现代化的理论基础是历史唯物主义, 其根本逻辑是“人民群众创造历史”, 是“劳动逻辑”取代“资本逻辑”的发展道路。在推进中国式现代化的进程中, 既依靠人民的辛勤劳动不断创造现代化的物质基础, 又以现代化的发展成果惠及全体人民。“现代化”建立在科技发展基础之上, 兼具智能化、数字化、网络化的时代特点, 这为中国式现代化视域下的劳动教育走向“现代性”提出了新要求、带来了新机遇。基于此, 本文通过探析中国式现代化与劳动教育的内在耦合性关系, 在历史演进中把握劳动教育在中国式现代化探索历程中的基本规律, 并立足中国式现代化的时代视角、坚

持整体性观念、挖掘其文化底蕴, 对劳动教育进行新的审视, 对于明确劳动教育新使命、以中国式现代化推进中华民族伟大复兴具有重要意义。

一、劳动教育与中国式现代化的内在耦合性

作为一种教育形态, 劳动教育为中国式现代化培养高素质的劳动人才。同时, 中国式现代化的推进也对劳动教育提出了新的要求。因此, 厘清劳动教育与中国式现代化之间的关系, 对进一步推动中国式现代化的发展有着重要的理论价值。从“手工时代”到“机器时代”再到“数字化时代”, 人类文明的不断延续和发展正是依托艰苦奋斗、勇于创新的劳动者的不断推动。马克思、恩格斯认为, 在无产阶级掌握政权的社会中, 通过教育和生产劳动相结合的方式可以逐步消除体力劳动与脑力劳动的差别, 从而破除异化劳动的状态。质言之, 中国式现代化的本质是实现人的现代化, 进而实现人的全面发展。其中, 劳动教育作为一种教育形态, 为培养中国式现代化

[收稿日期] 2024-04-25; **[修回日期]** 2024-07-11

[基金项目] 高等学校马克思主义中青年理论家培育计划(第十批)“湘鄂西根据地共产党人斗争精神研究”(23ZD013)

[作者简介] 赵艺璇, 女, 山东济南人, 三峡大学马克思主义学院硕士研究生, 主要研究方向: 思想政治教育, 联系邮箱: melody2608@126.com

所需的高素质劳动人才发挥着重要作用,二者的内在耦合关系具体体现为在实践方面相互成就、在价值方面相互契合、在精神方面相互促进。

(一) 劳动教育与中国式现代化在实践方面相互成就

中国式现代化是经济、政治、文化、社会、生态文明相协调的现代化,整体表现为顶层设计和一体化推进并行,因而对新时代劳动者的劳动能力和劳动素养提出了新要求。同时,中国式现代化是建立在科学知识体系与现代科技快速发展基础上的现代化,因而劳动教育也应在教育内容、教育方法与教育质量上融合时代特点、迎合时代要求。一方面,中国式现代化与“资本逻辑”主导下的西方现代化不同,中国式现代化是“劳动逻辑”推进的现代化,在规范利用资本的基础上,通过广大劳动群众的辛勤劳动和艰苦奋斗创造物质财富和精神财富。此外,中国式现代化建设的关键在于科技创新的驱动,现代化进程中数字化、网络化的新特点,对劳动者的劳动素养、劳动能力、劳动思维提出了新要求。另一方面,劳动教育是培养新时代劳动者的重要基础,是实现“人的现代化”目标的现实实践,为推进中国式现代化提供人才基础。在劳动价值观层面,在全社会树立热爱劳动、尊重劳动者的良好劳动价值观,能够让每位劳动者积极参与到劳动过程中,形成努力奋进的社会风气。在劳动素养层面,培养具有创造性思维和工匠精神的劳动者,有助于破解我国技术难题和当前发展困境,从根本上解决“卡脖子”问题。

(二) 劳动教育与中国式现代化在价值方面相互契合

劳动教育与中国式现代化均致力于实现人的全面发展,因而二者在价值方面具有高度契合性。回溯经典文本,马克思就十分重视劳动对于人的发展的作用。他指出:“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[2]从中可以看出,劳动教育的根本目标即是实现人的全面发展,而中国式现代化的本质是人的现代化,进而可以发现,劳动教育与中国式现代化在价值层面高度契合,在促进人的全面发展上具有

一致性。

中国共产党在探索中国式现代化的过程中,始终将人的现代化置于突出位置,并从三个层面实现了对资本主义生产方式下人的发展状况的超越,为实现人的全面发展提供了道路保障。其一,在物质财富与人的全面发展方面。在资本主义生产方式下,广大劳动人民所创造的物质财富被少部分剥削阶级占有,因而生产资料、劳动成果与劳动者相对立,在很大程度上剥夺了劳动人民全面发展的物质基础。反观中国式现代化,其努力实现全体人民的共同富裕,满足全体人民对美好生活的向往,从而更好地保障了人民全面发展的物质基础。同时,中国式现代化从上层建筑层面着力破除不良体制机制,完善相关制度,保障劳动者权益,进而让每个人都有通过自身劳动实现自身价值的机会。其二,在人的自由全面发展方面。资本主义生产方式下的旧式分工造成了人能力的片面发展,劳动也不再是人的类本质的体现,而变成了与人对立的且使人感到痛苦的过程。中国式现代化则坚持人民群众是历史的创造者,尊重劳动者的主体地位,弘扬实干精神,为劳动人民在劳动过程中收获幸福奠定了基础。其三,在人的交往形式方面。在资本主义生产方式下,人与人之间的交往形式以资本的运转为核心,是资本逻辑的产物,而不是实现人自由发展的交往形式。与之相比,中国式现代化坚持人民至上,在全过程人民民主中体现了以人民为中心的社会关系,为实现人的全面发展奠定了交往基础。此外,中国式现代化关照全人类的全面发展,始终倡导走和平发展道路,并提出构建人类命运共同体的伟大设想,从而为实现全人类的全面发展提供了现实基础。

新时代的劳动教育不仅注重提高人的劳动技能,更注重劳动情感、劳动思维、劳动素养的培育。作为一种促进人的全面发展的教育方式,劳动教育首要的任务是培养人热爱劳动、积极劳动、崇尚劳动的劳动价值观。通过发挥劳动的教育作用,培养人坚强的意志品格,提高道德素质和社会责任感。其次,劳动教育能够促进人的社会交往。劳动需要在团队协作中进行,这要求劳动者之间相互配合、相互支持,建立和谐的社会

交往关系，增强劳动带来的归属感、幸福感与获得感。最后，劳动教育是一种连通理论与实践的教育方式。通过劳动实践，有利于深化劳动者对理论的理解和应用，在实践中发现问题，提高解决问题的能力。

（三）劳动教育与中国式现代化在精神方面相互促进

劳动教育与中国式现代化在精神层面具有高度契合性。中国式现代化的精神力量离不开坚定的理想信念，以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系增强了中国式现代化的精神力量。劳动精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是激发全党全国各族人民踔厉奋发的精神动力，它对劳动者的劳动态度、劳动观念产生着持续而深刻的影响^[3]。一方面，劳动教育承载着坚定中华民族伟大复兴中国梦的重要使命。在劳动实践中不断增强的信念与信仰是支撑中国共产党带领中国人民不断走向繁荣富强的精神支柱。另一方面，劳动教育蕴含着磨炼意志品质的使命，有利于培养劳动者积极向上的人格特性。中国式现代化的推进是一个复杂、艰巨的过程，需要亿万劳动群众发扬斗争精神和吃苦耐劳的劳动意志。因此，在推进中国式现代化进程中，必须重视发挥劳动教育对增强精神力量的作用，培育劳动者形成良好的劳动道德观和劳动意志力，弘扬精益求精、追求创新与卓越的工匠精神，从而最大程度地汇聚推进中国式现代化的磅礴精神力量。

二、劳动教育在中国式现代化道路探索中的历史演进

纵览中国共产党探索中国式现代化的实践历程，可以发现劳动教育对于人才的培养发挥了不可忽视的作用。正因如此，中国现代化的百年探索也是劳动教育不断完善的过程，现代性的劳动教育必须从中国共产党人百年劳动教育的历史演进中汲取经验。总体而言，劳动教育在中国共产党探索中国式现代化的历程中主要经历了四个阶段，即在新民主主义革命时期的发展萌芽、在社会主义革命和建设时期的初步探索、在改革开放和社会主义现代化时期的发展成熟、在中国特色社会主义进入新时代的日趋完善。

（一）萌芽阶段：新民主主义革命时期

近代中国在由传统社会转向现代社会的过程中，劳动教育围绕推翻“三座大山”、实现民族独立和人民解放的时代主题进行了一系列探索。面对资源缺乏与阶级压迫的困境，中国共产党通过激发民众的革命意识与劳动积极性，为改善生活条件和进行革命斗争提供了物质基础。在中国共产党成立之前，李大钊就深刻意识到劳动教育的重要性。他在《劳动教育问题》中指出：“欧洲工人生活改善，而后必有新文明萌发于其中，象我们这教育不昌、知识贫弱的国民，劳工补助教育机关尤其是必要之必要，望关心社会教育、劳动问题的人注意！”^[4]中央苏区时期，苏维埃政府曾提出：“要消灭离开生产劳动的寄生阶级的教育，同时要用教育来提高生产劳动的知识和技术，使教育与劳动统一起来。”^[5]在这一时期，党的领导人身体力行，在艰苦劳动方面做出了榜样。毛泽东穿单衣、盖薄毯，朱德年逾40岁，途经数十里山路肩负百十斤担子下山挑粮^{[6](45)}。延安时期，为了度过困难阶段，毛泽东号召开展“大生产”运动，提出了“劳动与武力结合”“自己动手”等号召，通过开展劳动竞赛树立劳动英雄与模范工作者，激发了广大群众生产劳动的积极性，也改善了人民生活 and 军民关系^{[6](98)}。同时，革命根据地和解放区的干部学校、中小学的教学形式都进行了生产劳动安排，积极开展集体工艺劳动和农业生产劳动^[7]。解放战争时期，毛泽东指出了“减租和生产”对解放区的重要性，重视对农民进行生产劳动教育^[8]。中国共产党既以具体的方针方法指导农民进行农业生产，又以诉苦、挖苦根等方式对农民进行鼓舞教育，提高了农民的思想觉悟，增强了农民的主人翁意识和农业生产积极性。在新民主主义革命的过程中，中国共产党不仅在劳动教育上实现了“劳动觉醒”，而且增强了劳动教育在生产劳动过程中所发挥的作用，从而为新民主主义革命的胜利提供了强大的物质基础。

（二）初步探索：社会主义革命和建设时期

新中国的成立为独立自主地探索适合我国国情的现代化道路奠定了基础。在对苏联模式的反思与突破中，毛泽东论述了农业、轻工业、重

工业的发展关系,并提出了走中国工业化道路的问题。在第三届全国人民代表大会一次会议上正式提出了“四个现代化”的现代化发展战略^[9]。同时,针对新中国成立初期复杂的国内国际状况和薄弱的经济基础,中国共产党的劳动教育围绕服务国家生产建设进行了一系列探索,着重突出对劳动者劳动技能的培养。一方面,中国共产党注重开展综合技术教育,将工厂与学校相结合,推广半工半读的教育模式。另一方面,中国共产党加强了对青少年的劳动教育,《中华人民共和国第一届全国人民代表大会第一次会议文件》中提出:“中小学教育中都应当注意劳动教育,以便中小学毕业生广泛地参加工农业劳动。”^[10]在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中,毛泽东为培养怎样的劳动者指明了方向。他指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”^[11]这一时期,立足我国的基本国情,劳动教育的主要目的、基本内容、政策导向都得到了明确,促进了社会主义建设事业的发展。在党的劳动教育处于探索阶段时,劳动教育在很大程度上激发了劳动者对新中国各方面建设的热情,深刻体现了“劳动建国”的特点。

(三) 发展成熟:改革开放和社会主义现代化建设时期

改革开放以来,中国共产党人围绕“以经济建设为中心”的任务,以“三步走”战略规划开启了现代化进程的探索。面对市场经济下新的环境与思想特点,中国共产党明确劳动教育的目标是为经济建设服务。《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》明确指出:“努力提高教育科学文化在现代化建设中的地位和作用,明确肯定知识分子同工人、农民一样是社会主义事业的依靠力量,没有文化和知识分子是不可能建设社会主义的。”^[12]这一历史决议对知识分子在劳动群体中的作用做出了重要肯定,并突出了科学文化知识在劳动中的重要性。这一时期,邓小平高度重视教育事业为经济建设服务所发挥的作用与相适应的程度。他认为贯彻“教育与生产劳动相结合的方针”要将培养

劳动后备军的教育计划与国民经济发展计划相适应,让学生所学与从事的职业相适应,因此“各级各类学校对学生参加什么样的劳动,怎样下乡,花多少时间,怎样同教学密切结合,都要有恰当的安排”^[13]。在改革开放和社会主义现代化建设新时期,劳动教育作为“劳动富国”的重要手段,努力将青少年培养成为奋发向上的、为人民工作的社会主义劳动者,突出了对社会主义现代化建设的推动作用。

(四) 日趋完善:中国特色社会主义进入新时代

进入新时代,习近平总书记立足推进中国式现代化的战略高度,不断推进劳动教育的创新发展。党的二十大对中国式现代化的理论内涵和本质要求做了重要阐释,并提出了全面建设社会主义现代化强国的战略安排和主要任务。习近平总书记高度重视劳动教育在培养社会主义建设者中的作用。他指出“社会主义是干出来的,新时代也是干出来的”,要重视培养“辛勤劳动”“诚实劳动”“创造性劳动”^[14],培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[15]。青年一代是现代化社会的建设者,围绕“为党育人和为国育才”的方向,中国共产党出台了《关于加强新时代大中小学劳动教育的意见》,并将劳动教育纳入党的教育方针,充分体现出新时代我国劳动教育制度保障体系在逐渐完善。这一时期,我们党高度重视发挥劳动的育人价值,以立德树人为核心,更加注重对学生劳动品德与劳动精神的培养,并将劳动教育贯穿培养担当民族复兴大任的新人的全过程。由此可见,新时代的劳动教育更加注重对青年一代劳动品德和劳动素养的培育,并把劳动教育融入整个教育体系之中。围绕第二个百年奋斗目标,开创了劳动教育发展新局面,使“劳动强国”在推进中国式现代化进程中的作用更加凸显。

三、中国式现代化视域下对劳动教育当代使命的新审视

在中国式现代化进程中,时代的发展需要使劳动教育在培养目标、教育内容、教育载体等方面呈现出新的特点,进而对劳动教育进行现代性重塑。为深刻把握劳动教育的新内涵与新发展,

我们需要在时代性视角、整体性格局、文化性内涵三个层面把握劳动教育的“现代性”特征，进而为传统劳动教育向“现代性”劳动教育的转型提供理论和实践指引。

(一) 时代性视角：在中国式现代化特征中拓展劳动教育内涵的内在要求

新时代的劳动教育应深刻体现中国式现代化的深刻内涵和本质要求，丰富劳动教育的内涵、创新教育手段和载体、拓展中国式现代化视野下劳动教育的理论体系。第一，中国式现代化是“人口规模巨大的现代化”，既体现了现代化的复杂性，又展现出了我国独特的“人口红利”。因此，要重视发挥劳动教育的作用，营造劳动光荣、热爱劳动的社会风气，尊重劳动群众的主体地位，紧紧依靠高素质劳动人才的劳动为推动中国式现代化创造物质财富和精神财富，以实现“人口红利”向“人才红利”的转化。第二，中国式现代化是“全体人民共同富裕的现代化”。劳动教育和共同富裕具有内在的辩证统一关系：一方面，劳动教育是实现共同富裕的重要抓手。通过劳动教育培育劳动者具备良好的劳动本领和劳动技能，让其具备就业创业能力，从而阻断贫困的代际传递，激发劳动者投身现代化建设的积极性、主动性，着力推进共同富裕的实现。另一方面，共同富裕的推进也使劳动者享有更美好的生活和物质财富创造条件，为人民群众带来更多获得感。第三，中国式现代化是“物质文明和精神文明相协调的现代化”。在中国式现代化的进程中，生产生活呈现出了数字化的新特点，这也为劳动教育对创新性劳动人才的培养提出了新要求。在这一时代特点下，更需要劳动者掌握使用智能机器和新技术的劳动能力，因而也需要劳动教育的方式与时俱进，通过更新劳动教育的载体、丰富劳动教育的内容，促进协同性、个性化的脑力劳动发展。在现实维度中，劳动教育承担着培养劳动者的工匠精神、创新思维和劳动品格的重要任务，使劳动情感成为推进中国式现代化的重要价值引领。第四，中国式现代化是“人与自然和谐共生的现代化”。正如马克思所言，“人直接地是自然存在物”，自然界既为人类社会的生存发展提供物质生产资料，同时，人在改造自然的过程中实现自身的发展^[16]。因此，劳动

教育的又一重要使命是深化保护生态环境的劳动理念，在劳动过程中实现利用自然与保护自然的统一。生态劳动教育为青少年提供了回归自然、感悟生命的机遇，实现人与自然的交汇融合，从而赋予劳动教育更浓厚的生态关切。第五，中国式现代化是“走和平发展道路的现代化”。当今时代，综合国力竞争的背后是人才的竞争。因此，在劳动教育中培育一批具有国际竞争力的创新型劳动者至关重要。这也势必需要推进我国国际劳动话语体系的建设，维护我国劳动者的合法权益，继而为人类命运共同体视域下全人类的劳动教育提供中国智慧和方案。

(二) 整体性格局：在中国式现代化全局中审视劳动教育新布局的实践要求

在中国式现代化的整体性格局中审视劳动教育，需要加强对劳动教育的顶层设计与系统性推进。首先，在社会主要矛盾的变化中把握劳动教育的新任务。根据新时代社会主要矛盾的变化，主动解决劳动教育在现实中被忽视、被“软化”的问题。其次，推动劳动教育深刻融入中国式现代化的实践。把握劳动教育对象的全面性，不仅关注对青少年的劳动教育，还要注重发挥劳动教育对职业劳动者、党员的作用^[17]。劳动教育必须坚持正确的育人方向，为现代化建设这一时代任务服务。最后，推进劳动教育的链式发展，形成劳动教育的合力。科技时代的劳动教育在内容和场域上更体现“去边界性”，单一性的劳动资源难以发挥成效。一要构建劳动教育的融合性布局。在兼顾学生身心发展规律与现代化素养中构建家庭、学校、社会的劳动教育一体化格局。二要兼顾劳动教育的理论与实践。通过建立整体性的学科视域，将劳动教育融入思政课、学科专业课，既让学生理解中国式现代化的内涵与现实意义，又掌握有关劳动的基本理论和价值观念。唯有在良好的体制保障、宣讲学习、价值引领下，才能营造出尊重劳动、热爱劳动的社会主义劳动新风尚。同时，既让学生在传统的劳动中掌握基本的劳动本领和生活技能、磨炼意志品质、传承中华民族勤劳朴实的优良品德，又通过虚拟现实、人工智能等现代化的劳动载体开展虚拟劳动实践，跨越时空的限制，获得不同场景的劳动体验，从而满足不同学生的个性化需求。

(三) 文化性内涵: 在中国式现代化文化底蕴中挖掘劳动教育新思想的必然要求

中国式现代化具有深厚的文化底蕴, 中华优秀传统文化提供了深厚的文化土壤, 革命文化赋予了红色思想的火种, 社会主义先进文化创造了新的时代特色。习近平总书记指出: “中国特色社会主义是全面发展、全面进步的伟大事业, 没有社会主义文化繁荣发展, 就没有社会主义现代化。”^[18]中华优秀传统文化底蕴为“现代性”的劳动教育注入了文化基因。中华民族历来注重耕读传家、辛勤劳动和勤俭节约的劳动品质, 寓劳动教育与个人品德修养于一体。从“嫫祖教人养蚕制衣”“神农教人耒耜耕作”的生产劳动教育, 到“粒粒皆辛苦”对劳动成果的爱护, 再到“洒扫涓洁”“耕读传家”“习劳则神钦”的家庭劳动教育, 都需要我们立足、激活传统的劳动教育思想, 并对其进行创造性转化和创新性发展, 融入新时代的劳动教育体系中。革命文化中的劳动教育思想为中国式现代化视域下的劳动教育注入了不竭的精神动力。毛泽东在《组织起来》中指出“动员起来, 组织起来, 成为一支劳动大军”, 充分强调了团结在劳动教育中的深刻意蕴, “继续保持艰苦奋斗的作风”体现了不断砥砺奋进的劳动精神^[19]。在新时代, 立足中国特色社会主义的伟大实践, 劳动精神教育在社会主义先进文化中得以深化。通过劳动教育, 破除轻视劳动、重智轻德的不良现象, 实现体脑劳动的有机统一。由此可见, “现代性”劳动教育的本质内涵与中国式现代化的文化底蕴相互渗透、相互融通, 中国式现代化的文化底蕴日益成为劳动教育的重要来源和载体。

四、中国式现代化视域下的劳动教育新使命

在中国式现代化视域下, 劳动教育的重要性将进一步彰显。因此, 必须紧扣时代主题, 关注现实问题, 创新劳动教育的理论与实践, 为劳动教育注入更多的时代性特征, 以更好地发挥劳动的育人作用。

(一) 坚持马克思主义劳动观, 筑牢劳动教育的中国式现代化方向

“中国共产党领导是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的根本保证”, 在中国共产党的领导下, 以中国式现代化推进实现中华民

族伟大复兴为劳动教育赋予新的时代使命^{[1](32)}。马克思主义劳动观中的劳动价值论、劳动是人的第一需要、劳动创造了人本身等思想是劳动教育创新发展的理论根基。为此, 首要的任务是坚持马克思主义劳动观, 抵制享乐主义、拜金主义等不良思想, 从而把握劳动教育的正确方向。一方面, 让劳动者深刻理解劳动不是私有制下维持肉体生存的手段, 而是与物质生产、精神生产有机结合的、促进人的全面发展的重要手段。另一方面, 充分发挥劳动教育在促进社会生产力发展中的作用。劳动者多方面劳动技能的提高为适应社会生产的发展提供了基础。在中国式现代化的进程中, 我国人口规模巨大既有优势又有弊端, 14亿人口的现代化建设虽具有艰巨性与复杂性, 但也蕴藏着巨大的人口红利, 通过培养出更多的高素质劳动者, 将人口资源优势转变为推动生产力发展的劳动力量。概言之, 马克思主义的劳动观必须更好地发挥在国家治理体系现代化中的政治保证与价值引领作用, 确保劳动教育始终为实现中华民族伟大复兴的目标服务。

(二) 发挥劳动的育人作用, 促进不同劳动群体的发展

劳动教育的对象具有广泛性, 教育内容也有不同的侧重点。首先, 要坚持人民群众的主体地位。唯物史观从具体的从事物质资料生产的现实的个人出发, 深刻揭示了人民群众对推动社会发展的重要作用。中国式现代化是依靠劳动群众的辛勤劳动干出来的, 从历史的角度来看, 劳动群众的辛勤劳动为社会主义建设积累了丰富的物质和精神财富。因此, 必须要完善我国的劳动教育体系, 为广大劳动群众提供劳动技能培训和终身学习的机遇, 充分发挥其劳动创造力和创新力, 造就一批掌握先进技术、传承大国工匠精神和拥有综合劳动素养的新时代劳动者。其次, 发挥劳动教育在党的建设中的作用。理论与实际相结合的作风、与人民群众紧密联系的作风和批评与自我批评的作风是中国共产党始终坚持的优良作风, 这些作风为发挥劳动的育人作用提出了明确要求。一方面, 融入劳动群众、和群众打成一片是中国共产党人的传统所在, 与人民群众共同劳动、共同实践, 才能扎根人民、服务人民、了解人民, 同人民群众建立紧密联系。正如朱德

所说“虚心向群众学习，继续努力提高自己的各项本领，始终和群众站在一道”^[20]，才能更好地把握时代发展的方向。另一方面，劳动教育也是共产党人实现自我革命的重要手段。在劳动中才能更好地发扬我们党艰苦奋斗的优良作风，保持政治本色，坚决抵制“四风”。最后，培养全面发展的担当民族复兴大任的时代新人。青少年处于人生发展的重要时期，也是良好三观形成的关键期，对青少年的劳动教育必须帮助其树立正确的劳动价值观，培养尊重劳动、热爱劳动的态度。同时，将传统的生产性劳动与现代化的智慧劳动相结合。让学生在体力劳动中掌握基本的劳动技能、提高生活能力，养成吃苦耐劳的品格，在与时俱进中通过“数字劳动教育”，将数字化、智能化的脑力劳动融入学生的日常学习，培养数字化人才^[21]。

（三）把握劳动教育的本质要求，推进人的现代化发展

人是劳动的主体力量，实现人的全面发展也是中国式现代化的本质所在。人的现代化为持续推动中国式现代化提供不竭的动力，因而促进人的现代性构成了劳动教育的核心要义。首先，要充分认识中国式现代化与人的现代化之间的辩证关系。中国式现代化进程中更重要的是“劳动主体在现代化进程中自身的深层次变革，以及在此过程中能否保持与社会的良性互动”^[22]。人的现代化不仅是人的知识与技能的现代化，更是人的主体性、创造性与思维性的现代化。劳动作为实现人的社会化的实践引领，通过其教育的中介作用，实现人与自然、人与社会、人与人之间对象性活动的建立，并在劳动中实现对人自身本质的占有。其次，要通过劳动教育促进人思维的现代化。“现代性”的劳动教育除劳动技能的培养外，更应提升劳动者的劳动情感、价值理念，提高对劳动的探索与反思能力，实现劳动者自身的主体性重塑。科学技术日益渗透到生产生活的各个领域，数字化、智能化逐渐成为劳动教育的关键词，更加凸显了创造性劳动的重要性。因此，劳动教育的重要目标是促进人的思维能力向“现代化”转变。具体而言，这种思维能力表现为创新性思维、发散性思维、批判性思维。最后，培

养劳动者的劳动共同性意识，形成劳动共同体。人的劳动并不是孤立的，只有与他人建立团结协作的劳动关系，才能更好地进行社会物质资料生产劳动。马克思注意到了共同劳动对人发展的重要性，他指出“劳动过程的共同性所引起的这种交往，使人们感到需要相互交谈，需要相互表达自己的愿望、意图和目的”^[23]，也可以“在社会中发展自己的真正的天性”^[24]。共同劳动能够让劳动者在共同体中加强对自身的认同，同时也提高团结合作、互帮互助的品格，培养劳动责任感和国家责任感。由于“人的本质是一切社会关系的总和”^[25]，人的发展是一个在劳动的社会交往中逐渐完善的过程。因而，对于个体来说，共同性的劳动有利于促进人本质的回归，引导个人实现人格的成熟和能力的全面发展。

当前，面对社会价值的多元化取向，在多元价值观的影响下树立正确的劳动价值观显得尤为重要。在中国式现代化进程中，劳动教育必须以立德树人为育人方向，统筹传统性的劳动教育与现代性的劳动教育，注重突出时代特点与个体的独特性，坚持从中华优秀传统文化底蕴中挖掘精华，不断展现劳动教育在推进中国式现代化进程中的实践导向，从而为实现中华民族伟大复兴奠定物质基础和精神力量。

参考文献：

- [1] 党的二十大报告学习辅导百问[M]. 北京：党建读物出版社、学习出版社，2022.
- [2] 马克思恩格斯全集：第20卷[M]. 北京：人民出版社，1971：348.
- [3] 蔡心，张琳. 新时代中国共产党人劳动精神的内涵意蕴与弘扬路径[J]. 学校党建与思想教育，2023(8)：7-10.
- [4] 陈元晖，等. 老解放区教育资料：一[M]. 北京：教育科学出版社，1981：308.
- [5] 李大钊选集[M]. 北京：人民出版社，1959：139.
- [6] 王树荫. 中国共产党思想政治教育史[M]. 2版. 北京：中国人民大学出版社，2016.
- [7] 孙培青，杜成宪. 中国教育史[M]. 4版. 上海：华东师范大学出版社，2019：516.
- [8] 毛泽东选集：第4卷[M]. 北京：人民出版社，1991：1172.
- [9] 中共中央文献研究室. 建国以来重要文献选编：第19

- 册[M]. 北京: 中央文献出版社, 2011: 423, 424.
- [10] 中华人民共和国第一届全国人民代表大会第一次会议文件[M]. 北京: 人民出版社, 1955: 70.
- [11] 毛泽东. 关于正确处理人民内部矛盾的问题[M]. 北京: 人民出版社, 1964: 23.
- [12] 中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议[M]. 北京: 人民出版社, 1981: 57.
- [13] 邓小平文选: 第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 1993: 107.
- [14] 习近平谈治国理政: 第1卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 44.
- [15] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01(2).
- [16] 马克思恩格斯全集: 第42卷[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 167.
- [17] 习近平在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表向全国广大劳动者致以“五一”节问候[N]. 人民日报, 2014-05-01(001).
- [18] 习近平谈治国理政: 第4卷[M]. 北京: 外文出版社, 2022: 310.
- [19] 毛泽东选集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 928.
- [20] 朱德选集[M]. 北京: 人民出版社, 1983: 295.
- [21] 肖绍明. 数字劳动教育与治理[J]. 中国德育, 2019(2): 30-35.
- [22] 刘力波, 韦晰玄. 人的现代化视域下新时代劳动教育路径探索[J]. 教育科学研究, 2022(5): 5-10, 31.
- [23] 苏联科学院哲学研究所. 马克思主义哲学原理: 第4分册[M]. 中国人民大学出版社编译室, 译. 北京: 人民出版社, 1959: 523.
- [24] 马克思恩格斯文集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 335.
- [25] 马克思恩格斯全集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1960: 7.

Educating people through labor: The historical evolution and contemporary mission of labor education in the context of Chinese modernization

ZHAO Yixuan

(School of Marxism, Three Gorges University, Yichang 443002, China)

Abstract: Labor education is an educational method to cultivate labor skills, labor quality and labor spirit of workers. As a form of education, labor education is intrinsically coupled with Chinese-style modernization, which is manifested as mutual achievement in practice, mutual alignment in value, and mutual promotion in spirit. Labor education has played an important role in the exploration of Chinese-style modernization. Based on the contemporary perspective, holistic structure and cultural connotation of Chinese modernization, the connotation, practice and value of labor education have been enriched. To promote labor education in the process of Chinese-style modernization, it is necessary to adhere to the direction of educating people for the Party and educating talents for the country, and give full play to the role of labor education in political orientation, value leadership, material protection, spiritual support and talent cultivation, so as to provide material foundation and spiritual strength for further promoting Chinese-style modernization and realizing the great rejuvenation of the Chinese nation.

Key Words: Chinese modernization; labor education; modernity; labor literacy; new mission

[编辑: 苏慧]