

“微时代”背景下完善研究生学风建设长效机制的路径研究

元静, 张晓普

(上海工程技术大学材料科学与工程学院, 上海松江, 201620;
上海工程技术大学马克思主义理论与治理现代化研究院, 上海松江, 201620)

[摘要] 基于对“微时代”信息传播多极化、碎片化、高效化给研究生学风建设在客观环境、线下活动、主体价值观方面带来的挑战及其在学风建设方面所具有的形式多元化、互动智慧化的优势的分析, 提出从微观念、微平台、微服务、微团队、微档案、微生态路径树立科学道德、激发学习热情、优化信息供给、发挥导师引领作用、建立网络诚信档案、加强规章制度建设, 以完善研究生学风建设长效机制, 实现研究生教育的高质量发展。

[关键词] 研究生教育; 微时代; 学风建设; 长效机制

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)05-0079-06

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。”^[1]进入新时代, 现代媒介与信息技术越发凸显“微”特性, 微博、微信、抖音等“微”平台兴起, 微视频、微阅读、微表达等“微”内容盛行, 多极化、碎片化、高效化等“微”模式传播, “微”时代悄然到来。创新运用新媒体技术推动研究生学风建设工作走深走实, 是时代发展的必然趋势, 也是高校教育改革的新要求, 为高校研究生学风建设工作提供了客观条件、拓宽了建设渠道、丰富了工作载体。高校研究生教育是国家高层次创新型人才培养的重要组成部分, 高校研究生学风建设在高校研究生教育中具有举足轻重的作用, 其好坏不仅关系到高校教育管理的成效, 还直接决定着高校研究生培养质量的高低。因此, 加强“微时代”背景下研究生学风建设并探索其长效机制是高校提高人才培养质量、办学治学水平的当务之急。^[2]

一、“微时代”背景下研究生学风建设面临的挑战

(一) 客观环境变化日益复杂

研究生以往的学术交流和学术模式多为面对面的学术沙龙、学术研讨、学术报告等, 高层次专家、导师靠多年的教学经验和科研积累, 潜移默化、言传身教地感染并熏陶着学生, 激发学生学术研究的动力。“微时代”背景下, 学生由被动接受到主动探索, 一方面发挥出学生学习的主观能动性, 另一方面也冲击了导师在教育过程中的作用, 使教育主客体界限淡化。研究生通过新媒体获取信息不仅速

[收稿日期] 2024-08-08; **[修回日期]** 2024-10-02

[基金项目] 2023—2024年度上海学校共青团工作研究课题立项项目“数智赋能青年学生网络思政教育的研究”(2024LX12-4); 2024年上海工程技术大学思想政治教育研究立项项目“微时代背景下研究生学风建设长效机制的探析”(2024-SZJY-08)

[作者简介] 元静, 女, 河南安阳人, 博士, 上海工程技术大学材料科学与工程学院讲师, 主要研究方向: 思想政治教育, 联系邮箱: yuanjingecnu@163.com; 张晓普, 男, 河南商丘人, 博士, 上海工程技术大学马克思主义理论与治理现代化研究院副教授, 主要研究方向: 党的理论与党的建设

度快,而且途径广,极大地丰富了研究生求知的方式,提升了科研的效率。但是,“微平台”上的信息参差不齐,负面甚至错误的信息或者言论也在一定程度上侵蚀、冲击着研究生的学术价值观。意志不够坚定的研究生很容易被这些信息或者言论误导,投机取巧、寻找捷径,触犯学术道德和科学精神,对学校的学风建设造成不良影响,甚至导致个人学术生涯断送、人生道路逆转。除此之外,研究生规模的与日俱增,直接影响到导师和研究生的合理配比。部分导师因时间和精力有限,多数时间选择利用“微信”“腾讯会议”等方式开展学术指导,无法细微、精准地兼顾到每一位研究生,易造成研究生疲于应付或松懈怠慢等现象。

(二) 线下活动开展日趋困难

目前,研究生多数为“95后”和“00后”,而他们是伴随着网络发展而成长起来的“互联网原住民”。新媒体平台,如QQ、微信、微博、抖音、小红书等,为研究生提供了一个自由开放的空间,已成为他们信息交流的主要场所。“手机不离手”已成为生活常态,随时随地可交流、可互动、可获取,呈现出线上学习、线上社交、线上消费的“全天候”生活图景^[3],直接影响学生线下的沟通交流,甚至导致有些研究生不主动参与线下活动,增加了对研究生进行科学道德和学风建设工作开展与执行落地的难度。大数据时代的到来也造成“网络微社交”现象,研究生在网络的重重“筛选”和“锁定”中获取推送的指定信息,学到的知识明显局限、狭隘。此外,优良的高校学风环境、严谨的导师治学态度以及浓厚的班团学术氛围等能够“润物细无声”地影响研究生的学术诚信和人格塑造,但其前提是需要研究生沉浸其中去感受,然而,实际生活中,有部分研究生沉迷于网络的虚拟世界中,对现实情况和虚拟环境之间的认知混乱,不能真实地表达情感,自然无法共情地参与其中,这些都会对研究生学风建设线下活动造成负面影响。

(三) 主体价值观渐显多元化

“微时代”背景下,很多研究生将新媒体作为一个思想交流、情感表达、自我展示的平台,他们既扮演着信息发布者的角色,又扮演着信息传播者和接收者的角色。在仅需一部手机、一台电脑就可浏览网站、发布信息、互动交流使自身时刻沉浸其中的信息爆炸、网络虚拟的环境中,研究生表达自己、展现自己显得更为自由、开放,这在一定程度上丰富了大学生的情感生活。但部分自控、自律能力较差或者缺乏科学素养的研究生,一方面容易沉溺于网络的虚拟世界中,将学术研究抛之脑后,荒废学业,另一方面也容易被网上学术不端、学术功利等行为影响,动摇自身的科学道德观,做出违背学术道德和科学精神的行为,冲击高校优良学风的建设,不利于高质量研究生的培养。此外,据相关调查显示,34%考生读研的目的是因为“就业前景好”,而想踏实做学术研究和深造的仅占9%^[4]。多数研究生将读研作为“跳板”,提升自己的学历,目的是寻找一份好工作或者谋得一份好前程,而非决心投身学术研究中,这也在一定程度上影响着研究生的学风建设。

二、“微时代”背景下研究生学风建设的机遇

(一) 促进研究生学风建设形式多元化

以往研究生学风建设活动的开展多数采用线下“学术沙龙”“科学道德与学术诚信宣讲”“专家讲座”“‘与大师面对面’座谈会”等形式。这些线下活动或多或少都存在着某些弊端。首先,多数线下活动需要安排合适的场地,兼顾专家学者与研究生的时间,囿于时间和空间双重因素的影响。活动现场布置也需与活动主题相吻合,费时又费力。其次,对于普通高校而言,邀请相关研究领域的顶尖专家来校进行学术宣讲、座谈活动,可能要比知名院校困难得多,普通高校研究生接触到最前沿学术知识的机会不是很多,难免影响研究生的学术研究进展。“微时代”的到来,新媒体技术的快速发展,

使得这些问题迎刃而解。“微平台”作为开展活动、传播信息的主要载体,通过网络,借助电脑、手机等移动设备,既能将图片、文字、影像、动画等相结合的信息全方位、多角度地展现出来,又能便捷地、全时性地传播出去或接收回来。研究生们可以借助腾讯会议、B站、超星学习通等“微平台”举办“云端”学术沙龙、参与“云端”名师宣讲、开展“云端”诚信实践等活动,随时随地以最快的速度获取最新的学术知识、科研动态,主动接受诚信教育与价值引领,进一步激发学习和实践的内驱力。研究生们还可以借助“知乎”“知网”等平台立体化、选择性搜索并学习相关研究领域的信息,全面、科学地开展学术研究。

(二) 推动研究生学风建设互动智慧化

“微时代”语境下,信息流动趋于碎片化和细微化,信息传播趋于高速化和多元化,细微叙事逐渐挤压并取代了宏大叙事^[5]。短小精悍的文字、图片、音视频等的出现改变着研究生获取信息、分享交流的方式,为研究生学风建设模式的探索迎来了新的发展契机。当下,“人人都是自媒体,个个都是麦克风”,这使得“微时代”成为全民互动的时代。活跃在校园中的“95后”和“00后”研究生群体也不例外,他们本身是一个个移动的“自媒体”,他们可以在校园里与同学们探讨学术;又是一个个自由的“麦克风”,可以通过新媒体技术在网络上发布自己的科研心得、学术成果等,还可以通过新媒体平台向知名院校或者研究所的“大师”请教,生与生之间、生与师之间、校与校之间无形中搭起一座“信息沟通桥”,增加了信息交流、学术互动的渠道,避免了传统单一形式的信息互动。研究生们借助新媒体技术和平台足不出户地获得科研学术知识、诚信教育资源,实现快捷高效的信息传输,扩大科学知识的社会共享,推动各大高校研究生优良学风的建设。高校各部门之间利用新媒体技术联合开展学风建设活动,一方面能够整合多部门之间丰富的学风建设活动资源,另一方面多部门间的资源重组整合也能够提高学风建设工作的质量。如在新冠肺炎疫情期间,各大高校各部门之间通过新媒体技术发布学风建设活动信息,并通过新媒体平台向广大师生开展学风建设系列教育活动,鼓励研究生们积极参与其中,取得了非常不错的效果。

三、“微时代”背景下完善研究生学风建设长效机制的路径

“微时代”背景下完善研究生学风建设长效机制是一项系统工程,须顺应时代要求,着眼长远,通过上下联动、内外兼顾、多措并举,从树立“微观念”、创建“微平台”、优化“微服务”、打造“微团队”、建立“微档案”、改善“微生态”路径来不断完善学风建设长效机制,提升研究生培养质量。

(一) 树立“微观念”: 树立科学道德, 坚守正确的学术价值观念

加强学风建设,必须端正研究生对学术的态度,引导研究生主动承担自己所肩负的责任。研究生既是优良学风的建设者,也是受益者。思想是行动的指南,只有思想不偏轨,行动才会不走偏。研究生学风建设的首要任务是帮助研究生树立正确的科学道德观和学术价值观。“微时代”背景下,研究生的主体意识、独立意识、参与意识明显增强,更加关注自身的获得感、成就感和体验感^[6]。研究生学风教育工作要求高校教育工作者自觉运用网络思维来审视问题、明确方向、锁定目标,同时要做到善于识别变化、科学应对变化、主动转化方法来满足新时代研究生的新需求,帮助研究生树立正确的科学道德与学术诚信的“微观念”。在研究生教育过程中,为适应广大研究生在长期且快速的网络信息更迭中形成的碎片化阅读、浅表化理解、平面化思考的习惯,高校思想政治教育工作者可借助网络平台上弘扬“科学道德与学风建设”的微视频、微课件、微电影、微文案等内容,创建新媒体学风建设工作模式,并与传统学风建设模式有机结合,时刻教育研究生遵守科学道德与学术诚信的“微观念”,引导研究生潜心钻研,切勿受网络上负面信息的蛊惑而心浮气躁、投机取巧。

(二) 创建“微平台”：激发学习热情，内化严谨的科学道德精神

“微时代”背景下，涌现出大量的学习应用平台，为高校研究生学风建设提供了丰富的教育资料和学习内容。高校可充分利用“微技术”与“微手段”来创建“微平台”，形成多通道融合、多形式并存的学风建设育人模式。第一，利用超星学习通、智慧树、慕课、ZOOM等线上教学“微平台”，创新课程教学，丰富课堂内容，激发研究生对所研究领域的兴趣，提高其课堂参与度，在课堂上结合教学计划和培养目标精准引导研究生在科研生活中始终秉持“科学道德精神与学术学风诚信”的信念。第二，利用微信公众号、微博、微信小程序等微媒介为研究生搭建学术交流和科研探究的“微平台”，通过平台的“微推送”“微对接”“微活动”，让研究生能够自由地在平台中对所研究的相关领域进行讨论，研究生教育工作者也可以主动参与研究生群体的讨论，取得共识、获得真知。研究生教育工作者在浏览、回复学生信息的过程中，可以筛选出贴合研究生科研主题、思想动态的有价值的信息，有针对性地开展“接地气”的学术活动，提高研究生的学习和科研热情，激发他们探索未知的兴趣，促使研究生由追求“学业”向探究“学问”转变，主动内化严谨的科学道德精神，推动高校研究生良好学风的建设。

(三) 优化“微服务”：优化信息供给，提升研究生科学道德素养

“微时代”下信息内容良莠不齐、传播途径五花八门，为提升研究生的科学道德素养，优化信息供给十分必要。高校应积极构建“微服务”工作模式，精准谋划、精准部署，精准地为研究生提供教育内容，加大研究生学风建设的广度和深度。首先，借助微信公众号推送科学前沿进展及相关文献，帮助学生主动筛选与科学研究方向精准匹配的有效信息，并做到定向“一对一”推送；运用关键词回复功能，及时了解研究生的动态需求，实现“隔空交流”，助力研究生的科学研究和学术探讨。其次，优化“线上+线下”结合的信息推送方式，在深入班级、课题组、实验室等场所开展活动的同时，利用微信公众号平台推送学校学风建设活动的形式、内容和参与方式，第一时间引导研究生积极参与到学校学风建设之中，发挥其作为学风建设主体的作用，使线上与线下形成叠加效应，提升研究生的科学道德素养。最后，坚持“内容为王”导向，在坚持共性兼容且个性兼顾原则的基础上，结合研究生的需求，采用研究生喜闻乐见的方式，优化“专业”精品课程建设，涵盖线上又普及线下，真正使研究生在享受“大餐”的同时也能根据喜好享用“定制菜品”，实现高校研究生在学术诚信与学术研究融合中得到分层次、分类别精准教育的目的。

(四) 打造“微团队”：发挥导师引领作用，规范研究生学术指导

研究生阶段是培养学生科研创新能力的关键时期，其能力的培养主要依靠参与导师的科研项目进行的理论学习和科学研究来实现。研究生导师是研究生培养的第一责任人，在研究生思想品德和人格塑造方面具有至关重要的作用，同时导师也有引导学生遵守科学道德、监督学生做到学术诚信的义务。研究生导师的言行举止和治学态度均会对其所带研究生的学术规范和求学意愿产生潜移默化的影响。“微时代”背景下，打造一支政治素养高、综合能力强的导师“微团队”，对于落实高校研究生学风建设工作具有重要意义。一方面，提升“微团队”导师的水平，强化引领。在研究生从事学术研究的过程中，导师科研水平的高低、治学态度的好坏对其科研质量、科研产出有着显著的影响。导师需持续追踪前沿、潜心钻研，在充分把握学科前沿的基础上进行知识的传递，以身示范，做好科研育人工作，发挥关键引领作用。另一方面，转变“微团队”导师队伍的观念，明晰职责。“微团队”成员导师更要注重自己的角色定位，在指导研究生的过程中既要注重专业知识的传授、研究思路的引导和研

究方法的训练,也要注重对研究生思想道德和学术诚信的培养,进而赋能研究生的学风建设。结合微媒体的特点,“微团队”导师可在课程讲授、科研指导、谈心谈话等方面以丰富有趣的教育形式呈现简短精致的教育内容,增强研究生学术道德教育的亲和力和吸引力。

(五) 建立“微档案”: 建立网络诚信档案, 强化研究生诚信意识

学术诚信是治校之本, 关乎高校的学术生命, 也决定着研究生的教育质量。高校开展各类科学道德与学术诚信活动, 为研究生学风建设营造了良好的环境。但仍有部分研究生存在“钻空子”“投靶子”等行为, 已经僭越了学术道德的底线。研究生学术诚信档案的建立既能加强学术学风建设, 又能完善研究生培养体系, 促进教育整体良性发展。“微时代”下, 利用互联网技术建立网络诚信电子档案数据管理系统, 为每个学生设置“微档案”, 科学公正地描述和记录研究生在校期间的学术行为和学术成果, 将研究生学术不端行为纳入诚信记录中, 与研究生的评奖评优、干部选拔、党员发展等工作挂钩。对于违反学术道德并产生严重后果的学生采取必要的惩罚, 甚至开除学籍; 对于严格遵守学术道德并产生良好效应的学生给予正向的表扬, 并公开宣传表彰。网络诚信电子档案数据管理系统也要同步到高校学生工作管理信息化平台, 高校管理者可对信息进行系统化的整理与分析, 并利用新媒体技术记录、追踪、完善研究生的在校表现情况, 使学生的“全貌画像”立体化呈现在面前, 便于对研究生做出客观、公正的综合评价。此外, “微档案”的建立, 不仅能消解研究生的学术不端思想, 使其严格规范自己, 也能强化研究生群体的学术诚信意识及社会诚信意识, 避免发生不诚信行为而对其升学、就业、贷款及事业发展等带来负面影响。

(六) 改善“微生态”: 加强规章制度建设, 形成优良的学术风气

近几年, 国务院、教育部等相关部门在学术道德和学风建设等方面制定了若干意见准则、行为办法等规章制度, 这从制度上为端正学术风气、维护学术道德、规范学术行为打下了良好的基础。面对“微时代”下复杂的“微生态”, 高校层面需做好对应工作, 营造良好的学术诚信氛围。其一, 无规矩不成方圆, 要优化制度建设。科学规划、合理完善高校研究生学风建设工作微机制, 是“微时代”背景下高校研究生学风建设工作顺利、高效开展的重要保障。从顶层设计出发, 将研究生学风建设长效机制建设纳入学校整体发展规划中, 为高校运用微媒体开展研究生学风建设工作提供政策支持。高校管理者要始终秉持统筹全局、兼顾细节的原则, 坚持问题导向, 在自身基础上, 遵循学校自身发展规律, 及时发现问题并予以解决, 不断更新和完善工作机制, 形成具有学校特色的研究生学风建设长效机制。其二, 打铁还需自身硬, 要加强队伍建设。选拔一批业务能力强、政治素养高、服务意识强的教师, 组建一支研究生学风建设队伍, 切实提高其政治素养、坚定其理想信念、扎实其理论基础, 并从德才表现、工作态度、办事质量等方面来进行考核考评, 推进教师队伍的高质量建设与发展。与此同时, 高校还可以借助“00后”研究生喜闻乐见的微媒体和微平台宣传科学道德与学风建设的相关政策, 提高出镜率, 使学生在日常生活中对政策温故知新。

四、结语

基于“微时代”构建研究生学风建设长效机制, 高校既要积极顺应时代发展的要求, 又应主动满足学生成长的需要。高校研究生教育工作者应积极借助信息技术带来的便利开展学风建设工作, 围绕“微时代”下学风建设工作面临的挑战和机遇, 结合当下研究生的特点、高校建设的要求, 通过树立“微观念”、创建“微平台”、优化“微服务”、打造“微团队”、建立“微档案”、改善“微生态”, 全方位、多维度地完善研究生学风建设长效机制, 切实提升高校学风建设和人才培养的实效性, 实现研究生教育的高质量发展。

参考文献:

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [2] 杨娜, 何华伟. 研究生学风建设长效机制探析[J]. 北京教育(德育), 2015(2): 39-40.
- [3] 刘阳. 微时代视域下大学生廉洁教育创新研究[J]. 泰山学院学报, 2023(5): 115-120.
- [4] 邓辉. “考研蚁”: 我拿青春赌明天[N]. 光明日报, 2013-01-10(6).
- [5] 杜仕菊, 刘林. “微时代”主导意识形态的场域定位与话语转型[J]. 思想理论教育, 2018(10): 79-84.
- [6] 张玉虎. 微时代大学生党员理想信念教育的困境与出路[J]. 高校辅导员, 2023(3): 35-39.

Research on improving the long-term mechanism for the construction of graduate students' academic style in the “micro era”

YUAN Jing, ZHANG Xiaopu

(School of Materials Science and Engineering, Shanghai University of Engineering Science,
Shanghai Songjiang 201620, China;
Institute of Marxist Theory and Governance Modernization, Shanghai University of Engineering Science,
Shanghai Songjiang 201620, China)

Abstract: Based on the analysis of the challenges brought by the multi-polarization, fragmentation and efficiency of information dissemination in the “micro era” to the construction of graduate students' academic style in terms of objective environment, offline activities and main values, as well as the advantages of diverse forms and interactive intelligence in the construction of academic style, this paper puts forward several strategies such as establishing scientific ethics, stimulating learning enthusiasm, optimizing information supply, giving full play to the leading role of tutors, establishing network integrity archives and strengthening the construction of rules and regulations from the path of micro-concepts, micro-platforms, micro-services, micro-teams, micro-archives and micro-ecology to improve the long-term development mechanism for the construction of graduate students' academic style and achieve the high-quality advancement of graduate education.

Key words: graduate education; micro era; construction of academic style; long-term mechanism

[编辑: 陈雪萍]