

技能型创业孵化基地建设实践探索

——以广东省轻工业技师学院为例

何铁山¹, 苏岚², 谢春旺¹, 陈宇端¹

- 广东省轻工业技师学院创新创业办公室, 广东广州, 510315;
- 广东省轻工业技师学院现代服务学院, 广东广州, 510315)

[摘要] 技能型创业孵化基地是推动技工院校创新创业教育的重要载体, 基地顶层框架构建和功能设置是否科学合理直接影响到技工院校创新创业教育工作开展的效果。结合广东省轻工业技师学院建设创业孵化基地的案例, 通过与高校创业孵化基地的对比研究, 提炼出技能型创业孵化基地在双创教育中的功能特色, 为此类基地在广东技工院校的普及提供样本和模板, 从而将技能型创业孵化基地打造成培养创新创业人才的摇篮, 推动广东技工院校更好地服务于粤港澳大湾区的区域经济建设。

[关键词] 技能型创业孵化基地; 双创教育; 技工院校; 顶层框架构建; 功能特色

[中图分类号] G250 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)05-0091-06

随着创新创业浪潮在全国的蓬勃兴起, 作为创新创业人才培养载体的创业孵化基地在功能建设上也初具雏形。现有的创业孵化基地主要有两种类型: 一种是由政府主导建设的创业孵化基地。此类孵化基地主要是为区域内的创业者提供项目孵化场所和服务的, 对创业项目进行孵化和扶持是其主要功能。另一类是高校创业孵化基地。此类基地除了孵化和扶持功能外, 对创业者进行创业知识通识性教育、提升创业者的综合能力与素质也是此类基地的重要功能之一。这两类创业孵化基地由于切入时间早, 建设样本多, 积累了丰富的经验, 形成了较为成熟的建设模式。而技能型创业孵化基地是广东省人力资源和社会保障厅创新性提出的概念, 是基于广东省智能制造发展、技工院校做大做强及粤港澳大湾区经济建设的综合性需求而提出的。然而, 技能型创业孵化基地作为一个新概念, 在全国少有可参考的范例, 特别是在双创教育功能设计方面, 国内外还处于摸索阶段。基于此, 本文从“三全育人”教育体系的搭建、与其他类型创业孵化基地的资源共享、聚焦专创融合与技创融汇三条路径, 初步探索技能型创业孵化基地在双创教育中的顶层框架构建, 为此类基地在广东技工院校的普及提供样本和模板。

一、高校创业孵化基地的主要特色及功能

(一) 高校创业孵化基地的主要特色

作为以培养与扶持大学生创业为核心目标的重要创业平台与载体, 高校创业孵化基地具有自身的特色。

[收稿日期] 2023-11-28; **[修回日期]** 2024-09-19

[作者简介] 何铁山, 男, 湖南衡南人, 广东省轻工业技师学院创新创业办公室高级讲师, 主要研究方向: 创新创业教育; 苏岚, 女, 湖南新化人, 广东省轻工业技师学院现代服务学院高级讲师, 主要研究方向: 技工会计教育、创新创业教育; 谢春旺, 男, 广东兴宁人, 广东省轻工业技师学院创新创业办公室讲师, 主要研究方向: 技工思政教育、创新创业教育; 陈宇端, 男, 湖南湘潭人, 广东省轻工业技师学院创新创业办公室中级经济师, 主要研究方向: 技工金融专业课程教育、创新创业教育, 联系邮箱: 392200849@qq.com

1. 公益性与效益性兼顾

高校创业孵化基地通常免费为大学生创业者提供场地及配套孵化服务。孵化基地依据相关规定申请政府补贴,部分项目还可能获得企业捐赠、赞助等,基地主要依靠这些收入支付运营成本。例如,依据创业资金扶持政策的规定,创业者个人最高可申请30万元的创业扶持资金,合伙企业可申请300万元风险担保贷款。此外,创业团队还可申请各类创业补贴,包括创业社会保障补贴、创业租赁补贴、创业就业补贴等^[1]。由于基地运营的主要目的是培育与扶持高校创业人才,而不是短期盈利,因此存在公益性特征。此外,高校也期望通过基地孵化正式注册的企业,将学生创业团队培养发展为投身市场的企业经营团队,最终目标是获得可观的效益。

2. 创新性与成果转化兼顾

高校创业孵化基地是鼓励科技创新、孕育科技成果的平台。它首先应当担起创新的责任,对于项目的筛选,要坚决杜绝老旧的生存性创业模板的复刻。这是创业孵化基地的灵魂所在。在此过程中,应该切实转化一些科技成果,树立部分创业标杆,鼓舞更多人才投身到创业者队伍中来。

3. 服务性与监督性兼顾

高校创业孵化基地的发展必须以优质的服务为基础,通过提供信息咨询服务、商业务代理、融资服务等,为大学生的创业活动提供支持。只有提供优质的服务,才有机会将更多更好的项目吸引到孵化基地,从而培育出优质的创业企业与人才,赢得社会的认可。人才是企业发展的决定性因素,而孵化基地的服务水平在很大程度上取决于基地工作人员的素质。笔者在调查中发现,广州与东莞的一些高校并没有聘请专业人员管理孵化基地,而是从学校内部抽调人员来管理。目前在基地管理人员的配置上,有经验、有能力的管理人员不多,基地整体的管理水平不高,服务人员素质参差不齐,导致管理效率低下,达不到预期的目标^[1]。为了使服务落到实处、运营科学合理且效率高,基地需要加强监督和管理,建立健全相关管理制度。

4. 协作性与独立性兼顾

实现高校创业孵化基地的正常运营,需要多方支持,如政府的资金补贴与政策支持、其他高校的经验共享与资源互助、企业的供需对接合作等。离开了任何一方,基地的运作都将遇到阻碍。同时,高校创业孵化基地也需要保持独立性,确保自身能够持续发展。

(二) 高校创业孵化基地的功能

高校创业孵化基地的功能聚焦于项目研发、企业孵化和人才培养三方面。

1. 项目研发

创业孵化基地经过筛选,将具有研发潜力的创新项目引入基地,并给予良好的政策扶持,协助学生团队将研究成果进一步完善,进而促进创新性项目形成知识技术产品,实现产业化落地。与此同时,与企业建立紧密的合作伙伴关系,共同开展创新研发、产品测试、市场推广等方面的工作。这种合作模式使基地更加贴近市场需求,为学生提供更加真实的创业环境与机会,从而增强创业项目的可行性与市场竞争力。

2. 企业孵化

孵化基地可通过提供免费创业培训、创业咨询指导等创业前服务,解决创业者“起步难”问题;依托基地优势,针对创业者情况,推荐优惠力度大的支持政策,协助其申请创业资金与补贴,解决创业企业“存活难”问题;结合多方资源,给予更多的投融资机构对接机会,助力创业者融资及寻求合作伙伴,解决创业企业“发展难”问题^[2]。

3. 人才培养

一方面, 创业孵化基地可以对创业者进行必要的创业培训, 发挥双创教育的作用, 引导其形成良好的创新意识与创业思维, 使之具备创业者的基本理论素质; 另一方面, 基地为创业者提供了一个真实的训练场所, 为他们提供了试错机会, 使他们能够积累实践经验。只有理论与实践相结合, 才能培养出真正的创业人才。

二、技能型创业孵化基地运营现状——以广东省轻工业技师学院为例

(一) 创业孵化基地现状概述

在广东省人力资源和社会保障厅的大力支持下, 广东省轻工业技师学院于 2018 年和 2020 年共获得 964 万元的创业专项资金, 通过近三年的建设, 于 2021 年建成了具有典型的技工院校特色、轻工特色的技能型创业孵化基地——“匠造”创业孵化基地。该基地由主基地、辅基地、专创工作室组成, 面积达 2 500 平方米。主基地包括创新创业教育成果展示区、商海淘金商业奇谋室、创新模式企业战略室、创新思维创业认知融资路演室、创业苗圃创客空间、创新工作坊、校企协同孵化服务创业辅导室、创新创业孵化区(一)、创新创业孵化区(二)等 9 个区域。主基地的建成能为学院创新创业教育活动的开展提供功能齐全、场地优质的育成环境, 保证多维度、多层次创新创业教育的开展。辅基地包括文献资料查阅区、创业人员研讨室、创业人员对外联络交流区、创业人员自习室、互联网资讯查询区, 共 5 个区域。辅基地主要服务于有创业欲望、创业意识的广大师生, 为他们学习创业知识、培养创业技能、碰撞创业金点子提供环境。专创工作室分别设立在相关二级学院, 是结合各二级学院的专业特色、带有典型专技特色的专创融合创新创业复合功能区。目前在工业设计学院、数字艺术学院和机电工程学院设了三个专创工作室。创业孵化基地运营近两年, 引入企业 14 家、入孵团队 2 个。

(二) 创业孵化基地运营中的不足

其一, 学院部分教师和学生对创新创业教育的重要性认识不足, 学院创新创业氛围不浓厚。通过调研发现, 超过半数的教师和学生对创新创业兴趣不高, 对创业孵化基地功能的了解也停留在粗浅的字面认识上, 认为技工院校主要是为企业培养产业工人的, 创新创业是高知人群的事情, 技工院校开展双创教育只是技工教育的点缀。

其二, 通识性创新创业教育普及程度不高, 创业孵化基地的培训功能有待加强。通过调研发现, 超过六成的学生是通过上网了解创新创业信息和知识的。目前, 广东省轻工业技师学院只有 40% 的二级学院将创新创业课程纳入选修课, 在师生进行课外学习、交流的平台之一“轻工大讲堂”, 关于创新创业通识性教育的宣讲只占到所有讲座的十分之一。

其三, 创业孵化基地虽然为学生创业团队提供了实践场所, 但在场地数量和服务质量上有待加强。目前, 学院专门成立了创业协会, 拥有 24 支学生创业项目团队。由于创业孵化基地的场地有限, 且基地为学院自主运营, 因此, 只能为 2~3 个比较成熟的学生创业团队提供实践场所, 服务质量很一般, 如创业资金的融资和创业团队的工商登记注册等服务都不能提供^[3]。

其四, 创业项目的技能特色不明显, 专创融合、技创融合有待强化。学院每年通过校级创新创业大赛培育创业项目 20 个左右, 但与学生专业结合、技能结合的创业项目只有 35% 左右, 不能很好地体现技工院校学生的创新创业特色, 项目孵化的成功率较低, 双创成果转化率也较低。

三、广东省轻工业技师学院创业孵化基地迭代升级的具体路径

首先, 应提高政治站位, 破除传统认知, 用创新的眼光看待当代技工学子, 将双创教育融入“三

全育人”体系中。

在传统的认知中,技工院校是企业培养产业工人的,而创新创业是高知人群的事情,技工院校开展双创教育只是技工教育的点缀。持有这种理念的人既未深度分析当代中国的国情,也不了解技工学子的身心特点。2023年,广东省轻工业技师学院以第一名的成绩成为第二批广东省高水平技师学院创建单位。如何在学院高质量发展的新征程中,将习近平总书记“把创新教育贯穿教育活动全过程”的要求落到实处,广东省轻工业技师学院领导班子提出把双创教育融入“三全育人”体系作为学院的中心工作之一,具体措施为:“双创”教育进课堂、“双创”教育进讲堂、“双创”教育进社团。

其一,目前广东省轻工业技师学院半数以上的二级学院将创新创业课程纳入了常规教学,接下来,将进一步加大开设创新创业课程的力度,争取在2024年底达到学院全覆盖的目标。其二,“轻工大讲堂”是广东省轻工业技师学院师生课外学习、交流的平台之一,自2011年开办以来,曾邀请广东著名音乐人陈小奇,“百家讲坛”主讲人、中国诗词大会特邀嘉宾杨雨教授举办讲座。学院将充分发挥该平台的品牌宣传作用,邀请世界技能大赛获奖选手、技工院校优秀创业毕业生、粤港澳大湾区(广东)创新创业孵化基地运营商、非遗传承人等相关人士,为全院师生开展创新创业通识性和专业性讲座,营造浓厚的双创氛围。其三,学生社团是学生接受双创教育、开展创业模拟实践的重要载体之一。目前,学院团委成立了创业协会,拥有24支学生创业项目团队。专创融合是创业项目团队建设的特色之一,所有创业项目是基于学生的专业技能而开发的。例如数字艺术学院的国甲巧匠创业团队,就是在相关老师的带领下,利用课余时间开展甲冑设计与制作、古琴制作及制茶工艺的创业模拟实践,目前在闲鱼、淘宝上开设了相关网店,业绩良好。在接下来的工作中,学院将从师资、资金上全力支持各二级学院将学生项目团队打造成传承有序、稳定发展的创业团队。

其次,继续完善技能型创业孵化基地建设,携手粤港澳大湾区(广东)创新创业孵化基地、技创湾区,为技工院校学生的创业实践活动搭建更广阔的舞台^[4]。

在广东省人力资源和社会保障厅的大力支持下,广东省轻工业技师学院在2021年完成了技能型创新创业孵化基地的建设,确立了“平台赋能、项目驱动、战略导向”的基地自营思维。技能型创业孵化基地建设是一个崭新的课题,它有着典型的技能特色,与政府主导建设的创业孵化基地和高校创业孵化基地在建设目标、功能设置、平台搭建上有着很大的区别。广东省轻工业技师学院遵循“大胆探索、小心求证”的工作思路,一方面组建专门的课题小组,开展“技能型创业孵化基地在双创教育中的功能研究”;另一方面,通过学习交流、实地考察等形式,对政府主导建设的创业孵化基地和高校创业孵化基地进行了深入调查研究,逐步完善学院的技能型创业孵化基地建设,实现主体、专业、载体、项目、模块、功能“六合一”的基地集成功能建设。此外,广东省轻工业技师学院还和粤港澳大湾区(广东)创新创业孵化基地签订了战略合作框架协议,强调利用各自平台的资源优势,为粤港澳大湾区的经济建设贡献自己的一份力量。粤港澳大湾区(广东)创新创业孵化基地授牌学院为“高技能双创人才培养基地”,对学院孵化比较成功的入孵企业和学生创业团队,给予免费入驻粤港澳大湾区(广东)创新创业孵化基地、免费使用基地资源的优惠政策,为学院的入驻创孵企业和学生创业团队开展创新创业实践活动搭建更大的舞台。接下来,学院将继续借助粤港澳大湾区(广东)创新创业孵化基地的港澳创业人才资源优势,与基地运营方共同策划、承办港澳青年创新创业文化交流月活动,为技工院校学生与港澳创业青年搭建相互交流、思维碰撞、经验分享的桥梁,从而开阔学生创业团队的眼界。

最后,聚焦专创融合、科创融汇,让技工院校的双创人才为粤港澳大湾区的经济腾飞添砖加瓦。

作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 技工教育承担着为经济社会发展培养高素质技能人才的重要任务。专创融合、科教融汇, 则是当前技工院校培养双创型技能人才的重要抓手。广东省轻工业技师学院深知, 要想更好地培育高素质技能人才, 进而促进就业、创业, 需全方位统筹推进, 打好“组合拳”。

一是进一步强化和突出双创教育在技工院校的地位。2019年, 广东省轻工业技师学院成立了半实体化的创新创业学院, 技师学院的书记、院长兼任双创学院院长。为进一步推动双创教育走深走实, 2023年2月又单独成立了创新创业办公室, 全面负责学院创新创业工作的开展和落实。各二级学院也成立了创新创业工作小组, 协助创新创业办公室实施全院性的创新创业活动和项目。同时, 学院在考核、评聘各二级学院学科带头人的内容中, 把双创教育作为单独模块。在这些措施的作用下, 学院的双创氛围变得愈发浓厚, 全体师生对创新创业有了更深的认识, 对创业孵化基地也有了更多关注, 接下来, 要进一步强化和突出双创教育的地位, 以此推进基地的建设工作。

二是搭建多维度平台, 发挥双创教育的辐射作用, 为企业和政府创造经济效益和社会效益。随着社会的快速发展, 数字经济应运而生, 成为全球经济增长和社会进步的关键力量。广东省轻工业技师学院应落实创新驱动发展战略, 牢牢把握这一时代机遇, 主动对接战略性新兴产业和主导产业, 如引进大健康、节能环保、直播等行业企业入孵, 实现人才培养与产业发展的供需匹配, 向深化产教融合迈出坚实步伐^[5]。

此外, 学院与广州市增城区退役军人事务局、荔乡客志愿者社会服务中心共建“三层递进”双创课程体系, 借助“荔军创客”平台, 着力打造增城区退役士兵社会适应性培训线上线下“双创金课”, 培养退役士兵的创新意识与创业思维, 并初显成效。

以上活动为学院创业孵化基地的建设积累了宝贵经验, 未来应坚持以多维度平台扩大双创教育辐射面, 不断提升创业孵化基地的社会影响力。

三是拓展专创融合、科创融汇新路径, 着力打造产学研用技术创新示范新高地。专业教育是双创教育发展的基础载体, 而双创教育是专业教育发展的重要方向, 两者有机结合, 才是技术创新的出路。从这个角度看, 校企协同育人势在必行, 因为既可以帮助学生积累实践经验、拓宽就业渠道, 又可以为企业储备人才, 还可以助力学校强化师资队伍建设。学院结合工业设计、数字艺术、机电工程等三个二级学院的专业特色, 通过专创融合工作室的建设, 和企业共同完成了广凡科技产教融合集成平台(工业设计学院)、荔乡客大健康产教融合集成平台(数字艺术学院)、北邮5G专创融合集成平台(机电工程学院)的创办。接下来, 学院可利用高水平技师学院创建单位这一平台, 进一步拓展专创融合、科创融汇新路径, 根据学院特色与产业对接情况, 在服装设计学院、经贸管理学院、轻化工程学院等二级学院分别建设广绣非遗专创工作室、跨境电商直播专创工作室、西点制作专创工作室, 吸取过往的经验与教训, 全面激发技工院校学生“看中学、学中做、做中创、创中领”的精神, 始终遵循“专创融合”的宗旨, 通过技能型创业孵化基地建设, 培养更多社会需要的“双创型”技术技能人才。

参考文献:

- [1] 汤海滨, 肖伊妮. 珠三角大学生创业孵化基地服务现状调查[J]. 大学教育, 2020(9): 155-159.
- [2] 黄文汇. “三创”产教融合背景下高职院校大学生创业孵化基地[J]. 安徽职业技术学院学报, 2024(3): 81-85.
- [3] 唐继承. 浅析技工院校创业孵化基地建设[J]. 职业, 2020(31): 37-38.

- [4] 崔宝宏. 广州市天河区 全力打造大湾区(广东)创新创业孵化基地[J]. 中国就业, 2024(9): 117.
- [5] 谭超, 陈灿. 新时代高校创新创业孵化基地建设体系[J]. 湖南工程学院学报(社会科学版), 2022(12): 102-106.

Research on the function of skill-based entrepreneurship incubation base —Taking Guangdong Technician College of Light Industry as an example

HE Tieshan¹, SU Lan², XIE Chunwang¹, CHEN Yudian¹

(1. Innovation and Entrepreneurship Office, Guangdong Technician College of Light Industry,
Guangzhou 510315, China;

2. Modern Service School, Guangdong Technician College of Light Industry, Guangzhou 510315, China)

Abstract: Skill-based entrepreneurship incubation base is an important carrier to promote innovation and entrepreneurship education in technical colleges. Whether the top-level framework construction and function setting of the base are scientific and reasonable would directly affect the effectiveness of innovation and entrepreneurship education. Based on the case of building a entrepreneurship incubation base in Guangdong Technician College of Light Industry, the function and characteristics are extracted through comparative study between the entrepreneurship incubation base for college students and the government-led incubation base, and samples and templates to aid in the dissemination are provided for the popularization of such bases in technical colleges in Guangdong. Thus, the skill-based entrepreneurship incubation base is envisioned to become the cradle of nurturing innovative and entrepreneurial talents, and Guangdong technical colleges will be promoted to better serve the regional economic construction of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area.

Key words: skill-based entrepreneurship incubation base; entrepreneurship and innovation education; technical colleges; top-level frame construction; function and characteristics

[编辑: 苏慧]