

# 新质生产力生力军培养探析

## ——基于研究生创新创业教育视角

宋宁

(重庆师范大学研究生院, 重庆, 401331)

**[摘要]** 高校作为人才培养的前沿阵地, 其培养的研究生应成为新质生产力生力军。基于研究生创新创业教育视角, 提出高校在培养新质生产力生力军方面还存在一些不足, 需从强化思想引领、革新课程设置、加强教师队伍建设、深化产学研合作、注重人文素养和国际视野等五个方面全面优化研究生创新创业教育体系, 以培养出符合新时代要求的高素质创新人才。

**[关键词]** 新质生产力; 研究生教育; 创新创业教育

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)05-0097-05

### 一、引言

2023年9月7日, 习近平总书记在黑龙江省考察期间, 首次提出“新质生产力”, 他强调要“加快形成新质生产力, 增强发展新动能”<sup>[1]</sup>。在2024年1月31日的中共中央政治局第十一次集体学习时, 习近平总书记指出, “新质生产力是创新起主导作用, 摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径, 具有高科技、高效能、高质量特征, 符合新发展理念的先进生产力质态”<sup>[2]</sup>。党的二十大报告指出, 教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑, 并强调必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力, 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略, 开辟发展新领域新赛道, 不断塑造发展新动能新优势<sup>[3]</sup>。高校作为科技创新和人才培养的前沿阵地, 其培养的研究生应成为新质生产力生力军。

### 二、基于创新创业教育的新质生产力生力军培养现状

近年来, 高校在创新创业教育方面取得了显著成效, 但在适应国家新需求、融入社会发展新进程以及培养新质生产力生力军等方面, 仍存在提升空间, 需要在学科布局与课程体系的调整、教师队伍的优化、产学研合作的深化、人文素养和国际视野的拓展等多个方面发力。

#### (一) 学科布局与课程体系

为了紧跟新质生产力发展的步伐, 高校正积极调整学科布局, 努力打破学科壁垒, 构建涵盖新文科、新理科、新工科、新农科的跨学科交叉融合的创新创业教育课程体系。

在课程设置方面, 一些高校已经做了积极的探索。例如, 浙江大学早在2017年就开设了超过150门的创新创业课程, 并推进了通识类、专业类、深化类三个层级递进的课程体系建设<sup>[4]</sup>, 以满足不同层次学生的学习需求。湖南大学在2019年新开设了21门创新创业类课程, 并设立了创新实习实践课程群, 为研究生提供更多的创新创业学习机会和实践平台<sup>[5]</sup>。然而, 部分高校主要针对本科生开设创新创业课程, 针对研究生的课程较少或限于为参加创新创业大赛的学生提供培训, 导致研究生在创

**[收稿日期]** 2024-09-02; **[修回日期]** 2024-10-11

**[基金项目]** 重庆市研究生教育教学改革研究项目“研究生创新创业教育的实践研究”(yjg173043)

**[作者简介]** 宋宁, 女, 辽宁沈阳人, 重庆师范大学研究生院助理研究员, 主要研究方向: 教育行政, 联系邮箱: 20131993@cqu.edu.cn

新创业方面的知识和技能储备不足。此外,一项针对多所高校的创新创业课程的学生满意度调查显示,一些高校在课程设置上缺乏有效的交叉融合,不同课程之间的衔接性和互补性不足,导致学生对课程体系的完整性和科学性满意度不高<sup>[6]</sup>。

## (二) 教师队伍

在研究生创新创业教育中,指导教师是培养新质生产力人才的关键力量,他们肩负着为党育人、为国育才的重要使命。

有的高校在教师队伍建设方面已经取得了成功经验,通过引入多元化的创新创业指导教师,如引入高水平的专职创新创业教师、创业成功人士、天使投资人及政府官员等,显著提升了师资力量<sup>[7]</sup>。有的高校则以三年为周期,选派优秀青年教师深入企业基层进行挂职锻炼<sup>[8]</sup>,为教师提供了积累实践经验的机会。这些探索为我们提供了有益的借鉴。然而,仍有部分高校的创新创业指导教师倾向于固守传统学术领域,对于跨学科、跨专业的合作与探索持保守态度。这导致在当前的创新创业教育领域,具备跨学科背景的专职指导教师数量相对不足,而兼职的创新创业指导教师则大多专业性不强且流动性大<sup>[9]</sup>。

## (三) 产学研合作

产学研合作是企业、高校与科研机构之间的重要合作模式,通常涵盖人才培养、技术研发、成果转化、校企联盟、园区建设等多个方面。

一些高校在产学研合作方面已经做出了积极的探索,一些高校设立了产学研办公室,并与多家大型企业签署了共建联合研发平台的协议。这些合作不仅为研究生提供了宝贵的实践机会,还为他们提供了多元主体的支持。然而,高校在推动产学研合作方面仍存在一些不足。一方面,部分高校与产业界的合作存在诸多障碍,比如合作机制不健全、合作意愿不强以及合作成果难以有效转化等,导致校企合作往往停留在简单的学生实习层面,无法深入挖掘合作的潜力和价值。另一方面,部分企业参与产学研合作的积极性也不高,在人才培养方案修订、校企合作课程建设等方面的参与意愿较低,如只关注优化岗位实习招聘流程,而不愿承担更多的人才培养责任<sup>[10]</sup>,这种态度限制了产学研合作的深入开展和新质生产力人才的全面培养。

## (四) 人文素养和国际视野

新质生产力生力军的培养,需要高校在研究生人文素养的提升和国际视野的培育方面加大力度,需要将关注本国文化与不同文化相结合,以培养出具有多元文化视角和全球化意识的创新人才。

研究生创新创业教育往往偏重理论创新与实践验证,而在一定程度上忽视了人文知识和人文精神的传授。为了改变这一现状,高校需在教育活动中融入更多人文素养的培育环节<sup>[11]</sup>。具体而言,高校可将科学研究与人文情怀、历史文化与国家责任相结合,引导研究生在深入了解国情民情的基础上,将个人追求与国家发展、社会进步紧密相连<sup>[12]</sup>。国外一些高校在此方面已经做出了积极尝试,例如,美国加州大学戴维斯分校在涉农课程中融入了历史、哲学、教育、心理学、艺术等社会科学领域的课程<sup>[13]</sup>,而美国百森商学院则在创新创业课程设计中巧妙结合了科学教育、人文思想教育、社会教育等<sup>[14]</sup>,这些都体现了前瞻性的教育理念。在国内,虽然多数高校都会举办研究生中华经典诵读、传统文化游园会、榜样引领等活动,在一定程度上提升了研究生的人文素养,但由于缺乏固定课程或必修课的支撑,导致人文素养的培育缺乏系统性和连贯性。

随着高校越来越多地将国际化作为提高影响力和竞争力的重要举措,国际合作交流在新质生产力生力军培养中的重要性日益凸显。在此背景下,创新创业教育需致力于搭建一个起点高、前瞻性强、领域广的国际学术交流平台,以拓宽研究生的文化视野,使其能够及时了解相关领域的国际研究动态,并进一步激发其创新思维<sup>[15]</sup>。一些高校更多地关注国际学术资源的引进与利用,而忽视了研究生出国交流的重要性。这在一定程度上限制了研究生国际视野的拓展和创新能力的培养。

### 三、基于创新创业教育的新质生产力生力军培养着力点

基于创新创业教育的新质生产力生力军培养，高校可从以下五个方面着手：

#### （一）强化思想引领，筑牢信仰基础

研究生创新创业教育需重视思想引领，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过常态化的理想信念教育，引导研究生掌握科学的方法论，树立正确的世界观、人生观和价值观，从而有效预防创新实践中可能出现的功利化、好高骛远和意志薄弱等不良倾向<sup>[16]</sup>。在此基础上，研究生创新创业教育还需紧密围绕实现全国人民共同富裕的宏伟目标，进一步深化研究生的思想教育。要强化研究生的社会责任感和服务意识，激励他们积极投身利国利民的社会实践中。这样，研究生才能将个人的理想与国家、民族的前途命运紧密相连，努力实现个人发展与社会发展的和谐统一，为全面建成社会主义现代化强国贡献智慧和力量。

#### （二）革新课程设置，培养创新思维

多学科交叉融合是催生新兴学科、实现重大创新突破及推动优势学科群发展的有效路径<sup>[17]</sup>。为了响应国家战略需求，并提升关键领域急需的人才供给质量，研究生创新创业教育需聚焦于课程设置的革新，通过完善跨学科课程体系，培养研究生的创新思维。

革新课程设置可从以下三个方面着手：

一是跨领域整合。引进国际先进的教学理念，并邀请政府、企业及行业专家共同参与课程设计和内容的监督与指导，以确保课程的前沿性与实用性，满足不同领域对新质生产力生力军的需求。

二是跨层次定制。针对硕士和博士两个不同学习层次的研究生，根据其发展要求，提供更具针对性的课程设置。这样的定制化课程设置能够确保研究生在不同阶段都能获得与其学术水平相匹配的知识和技能。

三是跨学科融合。课程应涵盖多学科交叉融合的内容，以提升课程的覆盖面和深度。通过打破学科壁垒，为研究生提供更为广阔的学术视野。

此外，创新创业教育课堂的构建也需与时俱进，要逐步构建线上与线下相融合、理论与实践相贯通、虚拟与现实对接的多元开放的立体化跨学科知识平台<sup>[18]</sup>。利用慕课、超星、雨课堂等网络教学平台，采用录播授课、直播研讨、虚拟仿真等多元教学形式，增加直播研讨和虚拟仿真的比重，从而推动教学资源的开放共享。为了进一步增强研究生的学习体验和互动效果，还可开发知识拓展、案例模拟、抢答排名等多元互动程序<sup>[19]</sup>。通过发布课程资料、录播视频和实时互动反馈等方式，将线上跨学科教学资源平台转化为跨学科学习资源平台。同时，线下课堂也需增加跨学科的案例分析和实践模拟等环节，以增强问题意识和吸引力，提升研究生在创新创业课程学习中的获得感和满意度。

#### （三）加强教师队伍建设，树立学术典范

在研究生的学术探索生涯中，杰出的指导教师如同璀璨的灯塔，为学生的前行指引方向。因此，研究生创新创业教育需高度重视教师队伍建设，努力构建一支具有卓越学术造诣、强烈责任感、丰富实践经验和卓越辅导才能的教师队伍，为研究生的成长与发展提供坚实支撑。

为了加强教师队伍建设，可采取以下四个策略：

一是实施“外引”策略。积极吸纳国内外各行业的优秀人才，建立丰富的教师资源库。这些优秀人才可作为跨学科科研创新项目的评审专家或导师，为研究生带来市场与行业一线的真实需求与宝贵反馈。

二是推行“外推”策略。通过搭建高校与政府、企业、研究机构等多方合作的平台，为教师提供多元化的职业发展路径。这样的平台不仅有助于提升教师的个人影响力与学术地位，还能促进产学研的深度融合，为研究生教育注入新的活力。

三是注重“内育”策略。定期举办跨学科前沿研究交流会和行业需求面对面等活动，促使教师融

入学科导向和问题导向,不断提升他们的跨学科教学与科研能力,从而全面提高教师队伍的综合素养和创新能力。

四是实施“内优”策略。完善教师评价体系,在跨学科融合教学方面给予适当倾斜。通过增设创新创业竞赛指导教师奖、优秀教师评选等激励措施,激发教师投身创新创业教育的积极性。

通过以上四项策略的实施,营造积极向上的工作氛围,鼓励教师勇于走出舒适区,关注多学科多领域的深度融合,将丰富的实践经验、实用知识和先进技术融入教学,激发研究生跨学科科研的热情与实践追求。

#### (四) 深化产学研融合,促进成果转化

为深化产学研融合,并有效促进研究生创新创业教育的成果转化,可从以下三个方面进行完善与变革:

一是整合校内资源,推动跨学科项目研发。学校需营造自由、开放、包容的校园学术氛围,为研究生提供跨学科的学术交流平台。同时,充分利用高校的多学科优势,完善多领域融合机制,并设立专项基金来资助研究生主持交叉学科项目的研发。此外,为了激发研究生的创新热情,还需完善成果转化的激励机制等。

二是引入校外资源,强化跨学科实践。通过开展跨学科技术培训、创意讲座、实景模拟训练以及实习实训等活动,来丰富研究生的实践经验。同时,建立集创新创业项目研发和企业孵化功能于一体的创新创业工作室、应用实验室等,为研究生提供全方位的创新创业实践平台。此外,需积极拓展经费获取渠道,包括政府拨款、市场资金、校友捐赠以及成果创收等,为研究生创新创业教育提供有力的资金支持。

三是加强校企合作,加速成果转化。通过联合办企和创业活动,获取更多的资金用于学术研究,并帮助研究生更好地了解国家战略和市场需求。同时,协助研究生将科研成果转化为实际应用,并注重提高短期的在校研究生成果转化率及长期的毕业后研究生成果转化率,从而提高创新创业的成功率。此外,需引导研究生在市场环境中检验并转化优质成果,培养他们的市场意识和商业化能力。

#### (五) 融合人文素养,拓展国际视野

首先,研究生教育需注重人文素养的培养。通过开设人文素质教育课程,融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等内容,涵养研究生的家国情怀,增强他们的国家主人翁意识;教育研究生要主动关注民生福祉,既志存高远又脚踏实地,为国家和社会的发展贡献自己的力量。其次,研究生教育需积极拓展国际教育资源。高校要与国际知名大学建立合作关系,开展中外科研合作、师生互访交流等活动。同时,鼓励研究生参加国际学术会议、国际项目和海外研修,让他们有机会接触不同国家和地区的跨学科研究与创新创业文化,培养其国际化视野与国际竞争力。

在培养研究生成为新质生产力生力军的过程中,研究生教育需以服务国家战略为目标,全面考虑、精准施策,努力培育出更多具有创新创业精神、跨专业实践能力的高素质研究生人才,使他们成为新质生产力生力军。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 习近平主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调 牢牢把握东北的重要使命 奋力谱写东北全面振兴新篇章[N]. 人民日报, 2023-09-10(1).
- [2] 习近平. 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调: 加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展[EB/OL]. (2024-02-01) [2024-10-20]. [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202402/content\\_6929446.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202402/content_6929446.htm).
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).

- [4] 浙江大学创新创业学院. 喜报! 浙江大学入选国家双创示范基地[EB/OL]. (2017-06-22) [2024-10-20]. <http://cxcy.zju.edu.cn/frontend/web/index.php?r=news%2Fdetail&cid=4&id=352>.
- [5] 湖南大学. 湖南大学积极探索“四维一体”创新人才培养模式[EB/OL]. (2020-06-18) [2024-10-20]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6192/s133/s204/202006/t20200618\\_466671.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s204/202006/t20200618_466671.html).
- [6] 杨凤鸾. 高校创新创业教育课程学生满意度调查研究[D]. 宜昌: 三峡大学, 2023.
- [7] 叶柏森. 大学生创业教育的国际镜鉴及启示[J]. 江苏高教, 2016(3): 108-110.
- [8] 姚昊. 高校创新创业教育与专业教育的耦合研究——以Z大学为例[D]. 北京: 中国矿业大学, 2023.
- [9] 张翔, 杨川. 高校创新创业教师的素质要求及培育路径[J]. 教育研究, 2018, 39(5): 66-69.
- [10] 刘杰, 张显华, 马会芳, 等. 纺织工程专业创新应用型人才培养体系的构建与实践[J]. 福建轻纺, 2024(3): 51-80.
- [11] 侯奕萱. 新时代高校大学生创新创业精神培养的路径研究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024(S1): 28-30.
- [12] 杨梦飞. 高校研究生创新创业教育课程体系建设研究[J]. 济南职业学院学报, 2023(4): 42-46.
- [13] 王晓晨. 新农科背景下黑龙江省本科农林院校创新创业教育研究[D]. 哈尔滨: 东北林业大学, 2023.
- [14] 胡桃, 沈莉. 国外创新创业教育模式对我国高校的启示[J]. 中国大学教学, 2013(2): 91-94, 90.
- [15] 耿有权. 新时代中国特色研究生教育发展的理性思考[J]. 学位与研究生教育, 2021(12): 69-73.
- [16] 刘森. 思想政治教育引领大学生创新创业教育发展研究[D]. 景德镇: 景德镇陶瓷大学, 2021.
- [17] 张颖. 以多学科交叉融合提升科研创新能力[N]. 中国社会科学报, 2021-11-10(8).
- [18] 张培彦, 薛国芳. 高校创新创业教育教材建设路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(2): 1-3.
- [19] 张皓冉. 思想政治教育嵌入大学生创新创业教育路径研究[D]. 青岛: 青岛理工大学, 2023.

## Exploration into cultivating the driving force of new quality productive forces: Based on the perspective of graduate innovation and entrepreneurship education

SONG Ning

(Graduate School of Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China)

**Abstract:** As the main battlefield for talent cultivation, universities should cultivate graduate as the driving force for new quality productive forces. From the perspective of graduate innovation and entrepreneurship education, there are still some shortcomings in cultivating the driving force of new quality productive forces in universities. It is necessary to comprehensively optimize the graduate innovation and entrepreneurship education system from the following five aspects: strengthening ideological guidance, innovating curriculum design, enhancing teacher team construction, deepening industry university research cooperation, and emphasizing humanistic literacy and international perspective, in order to cultivate high-quality innovative talents that meet the requirements of the new era.

**Key words:** new quality productivity; graduate education; innovation and entrepreneurship education

[编辑: 何彩章]