

新时代背景下思想政治教育与创新创业教育 协同发展研究

李桂云

(广州科技贸易职业学院商贸学院, 广东广州, 511442)

[摘要] 思想政治教育与创新创业教育是新时代高素质创新创业人才培养的有效途径。基于思想政治教育与创新创业教育在教育目标上相互契合、内容上相辅相成、方法上相互补充, 其协同发展切实可行的分析结果, 针对其协同发展所面临的挑战, 提出加强课程内容整合、优化师资结构、拓展实践教学平台、完善评价体系、加强校园文化建设等建议, 以推动思想政治教育与创新创业教育协同发展, 为新时代的发展培养更多品学兼优的人才。

[关键词] 思想政治教育; 创新创业教育; 协同发展

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)05-0123-06

2016年12月7日, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程。”^[1]2021年国务院办公厅印发的《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》指出, 高校要“将创新创业教育贯穿人才培养全过程”^[2]。思想政治教育与创新创业教育作为高等教育的核心组成部分, 其协同发展具有深远的意义。本文拟在分析思想政治教育与创新创业教育协同发展的意义的基础上, 分析思想政治教育与创新创业教育协同发展的可行性与面临的挑战, 并提出相应对策, 以期为新时代经济与社会的进一步发展培养更多品学兼优的创新创业人才作出些许贡献。

一、思想政治教育与创新创业教育协同发展的意义

(一) 思想政治教育能为创新创业教育指明方向

思想政治教育理论底蕴深厚, 能为创新创业教育指明方向, 确保创新创业活动在正确的轨道上健康发展。例如, 思想政治教育注重对学生进行社会主义核心价值观的培养, 能为创新创业教育进行价值引领。在创新创业活动中, 坚持正确的价值取向是至关重要的, 它能够确保创新创业活动符合国家的发展战略。思想政治教育注重培养学生的社会责任感, 能够引导学生在创新创业过程中秉持为社会创造价值的理念, 而不是仅仅追求个人利益, 这种社会责任感是创新创业活动可持续发展的基石。思想政治教育强调对学生道德品质的培养, 能为创新创业活动提供道德遵循, 督促学生在创新创业活动中坚守道德底线, 在创新创业过程中遵守职业道德和 market 规则、诚信经营, 是赢得市场和社会认可的关键。思想政治教育注重培养学生的法律意识和法治观念, 能够指导学生在创新创业过程中自觉遵守法律法规, 维护自身合法权益, 降低法律风险。思想政治教育注重集体主义精神的培养, 能够引导学生在创新创业过程中学会合作与互助, 培育团队协作精神。思想政治教育还会引导学生了解中国的国

[收稿日期] 2024-07-19; **[修回日期]** 2024-10-08

[基金项目] 2023年度广东省普通高校特色创新类项目“新时代高职院校思政教育与双创教育融合发展的路径与机制研究”(2023WTSCX242)

[作者简介] 李桂云, 女, 湖南邵阳人, 广州科技贸易职业学院商贸学院副教授, 主要研究方向: 外语教学、高职教育, 联系邮箱: liguiyun66@126.com

情和国际形势，培养学生的国际视野和战略思维，引导学生在创新创业过程中更好地把握市场趋势，抓住发展机遇。

(二) 创新创业教育能推动思想政治教育创新发展

创新创业教育强调实践操作与学习体验，其实践过程可以为思想政治教育提供丰富的案例和素材，让学生在实践中体会和践行思想政治教育的理念，推动思想政治教育创新发展。例如，在创新创业过程中，学生可以通过自己的实践活动为国家的进步和社会的发展作出贡献，培育爱国主义精神。创新创业的成功需要团队的合作和协调，能帮助学生认识到团队合作的重要性，增强集体主义情感。在创新创业过程中，学生会遇到各种问题与挑战、失败与挫折，这不仅能考验他们的创新创业能力，也能够传递思想政治教育的理念，引导他们正确对待成败得失，培养积极向上的心态与勇于面对困难的勇气。在创新创业过程中，学生还需要对自己的表现和成果进行反思和总结，这个过程也可以作为进行思想政治教育的契机，引导学生思考自己的理想信念和道德行为等方面的问题，通过反思促进成长，树立起正确的世界观、人生观和价值观。创新创业教育过程中，学生们还可能会参与一些社区服务项目，这些活动不仅能加深他们对思想政治教育与创新创业教育理念的理解，也能培养他们的社会责任感。通过这样的创新创业教育实践，思想政治教育不再是抽象的理论灌输，而是变成了亲身体验和参与的生动过程，从而有效推动思想政治教育的创新发展。

(三) 思想政治教育与创新创业教育协同发展是高素质创新创业人才培养的有效途径

在新时代的新征程中，以“创新驱动、人才引领”为主题的具体行动计划正在推进。随着科技的不断革新和社会经济的迅猛发展，新时代对创新创业人才的需求愈发明显。这种需求不仅在数量上有所提升，更在质量上提出了更高要求。新时代高素质的创新创业人才需具备良好的道德品质和高度的社会责任感、扎实的专业知识和技能、敏锐的市场洞察力和商业思维、卓越的创新精神和强大的创业能力、坚忍不拔的意志和乐观向上的心态、良好的沟通协作能力和广阔的国际视野等核心素质。思想政治教育与创新创业教育的协同发展是促进这些核心素质培养的有效途径。思想政治教育能培育学生的思想道德素质与社会责任感，引导学生确立正确的价值观念和创新观念，激发其内在的创新潜能；创新创业教育则能通过提供创业知识与技能培训，助力学生将创新思维转化为实质性的创业行动，提升学生的创新思维和实践能力。两者的协同发展不仅能强化学生的社会责任感、创新精神和创业能力，还有助于培养学生的综合素养和应对未来挑战的能力，使其成为满足新时代经济和社会发展需求的德才兼备的高素质创新创业人才，推动高等教育整体质量的稳步提升。

二、思想政治教育与创新创业教育协同发展的可行性

思想政治教育与创新创业教育在教育目标、教育内容及教育方法上紧密相关、相互促进，两者的协同发展切实可行。

(一) 思想政治教育与创新创业教育在教育目标上相互契合

思想政治教育与创新创业教育在教育目标上存在着天然的契合性，都强调精神品质和能力培养的重要性，目标指向相似，都关注人的全面发展^[3]。思想政治教育的核心目标是培养符合社会主义核心价值观的人才，而创新创业教育强调培养具有社会责任感和创新精神的人才，两者都致力于培养具有正确价值取向的个体。思想政治教育着重于塑造学生的完整人格，包括道德品质、理想信念等，而创新创业教育则强调培养学生的独立思考能力、坚忍不拔的意志和乐观向上的心态，两者共同致力于培养具有健全人格和积极人生态度的现代公民。思想政治教育旨在提升学生的政治素养和社会实践能力，创新创业教育则注重培养学生的创新思维、创业能力和市场竞争力，两者都关注学生能力的全面发展。思想政治教育强调个人对社会的责任和贡献，创新创业教育也倡导学生在追求经济效益的同时，

关注社会效益,实现社会价值的最大化,两者都鼓励学生将个人发展与服务社会相结合。因此,在学生全面成长的过程中,思想政治教育与创新创业教育的有机结合将共同助力提升学生的整体素质和核心竞争力,实现教育目标的双赢。

(二) 思想政治教育与创新创业教育在教育内容上相辅相成

思想政治教育与创新创业教育的内容相辅相成。思想政治教育的内容主要包括马克思主义理论、社会主义核心价值观、国家法律法规等要素,在创新创业教育中融入这些教学内容,有助于培养学生正确的创业动机和商业伦理。思想政治教育强调理想信念的培养,坚定的理想信念能够激励学生在面对创业挑战时保持积极态度,坚持不懈地追求创新和进步。思想政治教育中的道德品质教育内容,如诚信、友善、公正等,都是创新创业教育中不可或缺的内容,在创新创业过程中,良好的道德品质是建立企业信誉、维护商业关系的重要基础。思想政治教育中关于国家发展战略、社会经济发展现状等国情教育内容,有助于学生在创新创业时更好地把握国家政策导向和市场环境,使创业项目更加符合国家和社会的需求。创新创业教育注重培养学生的创新思维和解决问题的能力,这与思想政治教育中鼓励的批判性思维和创造性思维相辅相成,共同促进学生思维方式的多元化发展。思想政治教育中的集体主义教育和团队精神培养,与创新创业教育中强调的团队合作和领导力培养相辅相成,有助于学生在创新创业活动中更好地发挥团队协作能力和领导作用。因此,两者的协同既可以使学生在学习过程中接受思想道德教育,又可以使学生得到创新思维与创业能力的培养。

(三) 思想政治教育与创新创业教育在教育方法上相互补充

思想政治教育通常侧重于理论教育,通过课堂讲授、讨论、案例分析等方式传授马克思主义理论、培养社会主义核心价值观,创新创业教育则更注重实践操作,通过项目实践、模拟创业、实习实训等方式让学生在实操中学习和成长,两者结合可以让学生在理论学习中明确方向,在实践中深化理解,实现知行合一。思想政治教育可以使用创新创业的案例来阐述理论,使抽象的理论具体化、生动化,创新创业教育则可以通过情境模拟,让学生体验在不同政治、经济环境下的创业过程,增强学生的社会责任感和历史使命感。思想政治教育可采用启发式方法,引导学生思考人生观、价值观等问题,创新创业教育则可通过体验式学习,让学生在创新创业的过程中体验失败与成功,从而培养坚忍不拔的意志和乐观向上的心态。思想政治教育是一个持续的过程,需要长期的教育和熏陶,创新创业教育则更多地体现阶段性,针对不同的创业阶段提供相应的教育内容和资源。通过这些教育方法的相互补充,思想政治教育与创新创业教育能够更有效地促进学生的全面发展,培养出既有坚定理想信念又有创新精神和创业能力的新时代需要的人才。

三、思想政治教育与创新创业教育协同发展面临的挑战

思想政治教育与创新创业教育的协同发展切实可行,但在实际操作过程中,两者的协同发展尚面临着一系列挑战。

(一) 课程内容整合难

将思想政治教育与创新创业教育融合,需要对课程内容进行整合和优化。现实中,围绕“双创”人才培养理念的教学改革工作在很多高校未得到足够重视,导致思想政治教育与创新创业教育在教学大纲中基本上是分离的^[4]。一方面,很多高校的创新创业课程只注重对学生进行创新创业理论知识的传授与技能的培养,对学生思想发展、价值取向及人格塑造等重要内容的关注甚少。另一方面,许多高校的思想政理论课程只重视对学生进行正确的“三观”引导,缺乏对学生的创新创业精神的培养。这种情况下,高校难以培养出具具备创新精神、创业能力和社会责任感的全面型人才,也不利于形成良好的创新创业生态环境。因此,如何将两者有效融合是摆在教育者面前必须解决的问题。

(二) 师资结构不优

实现高校思想政治教育与创新创业教育有效融合、思想政治教育与创新创业教育的协同发展,需要不同专业背景教师的共同参与,需要一支具备跨学科知识和技能师资队伍。目前,我国多数高校对学生的思想政治教育主要由马克思主义学院承担,而对学生的创新创业教育则主要由创新创业学院负责。马克思主义学院教师擅长思政元素挖掘但缺乏创新创业教育知识,创新创业学院教师擅长创新创业教学但在教学中对思政元素的挖掘不够,由于两个学院之间的教师资源未实现优化配置,导致两类师资虽然各有专长,但未能形成交集^[5]。如何整合和优化师资力量,形成一支既懂思想政治教育又懂创新创业教育的教师队伍,是另一个需要面对的挑战。

(三) 实践平台缺乏

实践是思想政治教育与创新创业教育协同发展的关键环节。创新创业教育本质上是一种实践性教育,是兼具专业实践活动和社会实践活动的教育,也是思想政治教育开展实践教学的有效路径^[6]。思想政治教育与创新创业教育的融合需要实践平台的支撑。然而,目前一些高校在这方面投入不足,导致出现实践平台缺乏或者不完善、实践资源不足、实践机会不均等、实践效果评估难等问题。这限制了学生将理论知识转化为实践能力的机会,影响了教育的效果。

(四) 评价体系不完善

在融合思想政治教育与创新创业教育的过程中,一个完善的评价体系是不可或缺的。然而,目前一些高校在这方面还存在明显不足,主要体现在:评价内容不够全面,评价方式、手段与主体单一。一些高校对学生双创技能的提升关注较多,对思想道德素质和法治素养培养关注较少;一些高校注重结果性评价,忽视过程性评价^[7];一些高校在评价中将教师作为评价主体,未能引入学生、企业与社会力量参与评价,导致评价结果不能全面反映学生在思想政治教育与创新创业教育中的实际表现,且与市场需求严重脱节。因此,需要构建一个更加全面、科学的评价体系,以更好地评估思想政治教育与创新创业教育融合的效果。

(五) 社会环境和文化氛围的影响

社会环境和文化氛围会对学生产生潜移默化的影响。在不同文化环境下成长的学生,其思维方式、价值观念与行为习惯可能会有所不同。因此,高校需要充分发挥校园文化的作用,以示范带动和价值引领为手段,通过积极引导和正面激励,营造一种有利于创新创业教育课程思政的文化氛围。然而,营造促进创新创业教育和思想政治教育协同发展的校园文化氛围不是一件易事,它需要在校园文化建设、教育理念更新、体制机制创新与资源整合等多个层面进行深入的思考和精心的策划。这对高校来说,是一项极具挑战性的任务。

四、思想政治教育与创新创业教育协同发展策略

面对上述挑战,各高等教育机构可以采取以下策略,切实推进思想政治教育与创新创业教育有效协同发展。

(一) 加强课程内容的整合

为了实现思想政治教育与创新创业教育的协同发展,首先需要在课程内容上进行整合。一方面,可以在思政课程中融入创新创业的元素。例如,在思政课程中,可以通过引入创新创业案例分析,让学生在了解国家政策的同时,认识到创新创业在推动社会进步中的重要作用;也可以通过角色扮演,让学生体验不同社会角色在创新创业过程中的责任与挑战;还可以通过小组合作,培养学生的团队协作精神和社会责任感。另一方面,创新创业课程也可适当引入思政内容。例如,在创新创业课程中,可以通过讲授创业过程中的道德规范和法律法规,让学生在追求创新与创业的同时,始终坚守道德和法律底线;也可以通过强调创业者的社会责任,引导学生认识到创业不仅仅是为了个人利益,更是为

了服务社会。

(二) 优化师资结构

思想政治教育与创新创业教育协同发展的关键在于师资队伍的建设。教师创新能力与思想政治教育能力不匹配是导致两者的融合效果不理想的重要原因之一^[8]。因此,高校应采取一系列措施来完善师资队伍,优化师资结构。首先,高校应积极引进既拥有扎实的政治教育背景,又具备丰富的创新创业实践经验的教师。其次,高校应鼓励现有教师积极进行跨学科学习与实践,通过参加各种培训课程、研讨会和实践项目,增强自身对创新创业教育的理解和把握,提升综合素质。此外,高校还应加强不同学科教师团队之间的互动、交流与整合,通过定期的教研活动、跨学科项目合作等,促进教师之间的相互学习、取长补短。高校还可以邀请成功的企业家、创业者等作为兼职教师或讲座嘉宾,为学生分享创业实战经验与心得,激发学生的学习兴趣 and 热情。

(三) 拓展实践教学平台

实践教学是思想政治教育与创新创业教育协同发展的重要环节。高校需统筹各方资源,加强政、校、行、企之间的合作,多方合力共同开发创新创业项目,为学生提供更多的创新创业实践机会和平台。在一系列的校外社会实践的过程中,解决学生在创业中的困惑,加强价值观引领,从而提升学生在学习创新创业课程中的获得感和幸福感^[9]。在实践中,注重培养学生的团队合作精神、创新思维和解决问题的能力。通过社会实践、志愿服务、创新创业等活动,增加生活体验,使学生在亲身体验的过程中加深对思想政治理论的理解和认识,增强社会责任感和使命感,培养创新精神,提升创业能力,促进思想政治教育与创新创业教育的有机融合。

(四) 完善评价体系

为了保障思想政治教育与创新创业教育的协同发展,高校必须构建一个全面、科学的评价体系,以衡量学生的学习成果和综合素质。评价内容应全面化,既包括对学生专业知识与技能的掌握程度的评估,又有对学生思想政治素质和创新创业能力发展的评价。评价标准明确化,既包含思想政治教育的要求,又包括创新创业教育的要求,确保评价的公平性和透明度。评价方式多样化,结合过程性评价与结果性评价,既要关注学生的学业成绩,也要重视他们在学习过程中的行为表现和成长变化。评价主体多元化,除了教师 and 在线学习平台的评价外,还应鼓励学生进行自我评价和同伴评价,以培养学生的自我认知与他人认知能力;同时,引入用人单位评价,使评价体系更加贴近实际工作环境的要求,确保人才培养顺应市场需求。

(五) 加强校园文化建设

大学生在其成长的过程中不可能不受校园文化环境的影响。优化大学生身处其中的校园文化环境是对其进行思想政治教育和激发其创新创业意识的有效途径,更是思想政治教育 with 创新创业教育协同发展的必然要求^[10]。一方面,高校可以通过校园建筑、景观、教学设施等有形的物质文化环境来传递思想政治教育 with 创新创业教育的信息和观念,潜移默化地影响学生。另一方面,高校可以通过举办各种校园文化活动,如创新创业大赛、讲座、论坛等,或运用校园网络媒体,如易班、微博、校园广播、校报等,来营造一种无形的精神文化环境,为学生提供展示与交流的平台,帮助学生了解和掌握创新创业的知识和技能,激发学生的创新意识和创业精神,提升思想政治教育力度,引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的团队协作精神、社会责任感与使命感。

五、结语

新时代背景下,思想政治教育 with 创新创业教育的协同发展,不仅具有显著的现实意义,而且将产生长远的历史影响。两者的协同发展也是一个长期而复杂的过程。随着科技的不断进步 and 社会的快速发展,思想政治教育 with 创新创业教育的协同发展将面临更多的机遇 and 挑战。这就要求高校的教育工作

者不断加强自身的理论学习、更新教育观念、深化对思想政治教育与创新创业教育融合的理解,同时也要改进教学方法、在实践层面进行大胆探索和创新。只有通过不懈的努力和持续的探索,才能更有效地推动思想政治教育与创新创业教育的深度融合,培养出更多适应社会发展、具有国际视野、能够引领未来的高素质创新创业人才。这些人才将是我国建设创新型国家、推动经济高质量发展的中坚力量。期待更多的教育工作者和研究者能够投身于这一课题的研究与实践,提出更多具有前瞻性和可操作性的创新思路和实践方案。通过集思广益,共同推动我国高等教育事业的不断发展和进步。

参考文献:

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N]. 人民日报, 2016-12-09(10).
- [2] 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[EB/OL]. (2021-10-12) [2024-08-07]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2021-10/12/content_5642037.htm.
- [3] 牟霜. 多维主体协同视角下思想政治教育与创新创业教育融合的人才培养模式改革探索[J]. 科教文汇, 2024(5): 18-22.
- [4] 王娟. 思想政治教育视角下高校创新创业教育的思考[J]. 江苏高教, 2019(9): 111-115.
- [5] 陈妮. 创新创业教育“思创融合”的价值耦合与实施路径[J]. 山西能源学院学报, 2024, 37(1): 1-3.
- [6] 洪晓畅, 毛玲朋. 创新创业教育的思想政治教育功能研究[J]. 思想教育研究, 2022(5): 155-159.
- [7] 宁德鹏, 何彤彤, 何玲玲, 等. 高校课程思政与创新创业教育课程深度融合路径探赜[J]. 江苏高教, 2023(4): 102-106.
- [8] 孟凡婷. 创新创业教育与思想政治教育融合探析[J]. 创新与创业教育, 2019, 10(6): 91-93.
- [9] 黄淑敏, 李秋红, 宫亮. “课程思政”理念下高职院校创新创业教育实践[J]. 中国职业技术教育, 2019(29): 92-96.
- [10] 梁齐伟, 王滨. 思想政治教育与创新创业教育协同发展机制及路径[J]. 广西社会科学, 2019(2): 174-178.

Study on the collaborative development of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education in the new era

LI Guiyun

(School of Business and Trade, Guangzhou Vocational College of Technology & Business,
Guangzhou 511442, China)

Abstract: Ideological and political education and innovation and entrepreneurship education are effective ways to cultivate high-quality innovative and entrepreneurial talents in the new era. Based on the analysis that ideological and political education and innovation and entrepreneurship education are mutually aligned in educational goals, complementary in contents, and mutually reinforcing in methods, their collaborative development is indeed feasible. To address the challenges in achieving collaborative development, this paper proposes several recommendations such as strengthening the integration of curriculum content, refining the structure of teaching staff, expanding practical teaching platforms, improving the evaluation system, and enhancing the construction of campus culture, with the aim to promote the collaborative development of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education, and to cultivate more talents with excellent moral and academic qualities for the development of the new era.

Key words: ideological and political education, innovation and entrepreneurship education, collaborative development

[编辑: 陈雪萍]