

高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展路径研究

丁亮, 李恬恬, 王卫国

(山东中医药大学马克思主义学院, 山东济南, 250300;

山东省章丘四中, 山东济南, 250204;

山东中医药大学第一临床医学院, 山东济南, 250014)

[摘要] 基于对高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展的理论逻辑和实践逻辑的理论分析, 探讨了高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展所面临的现实困境, 提出以传统课堂为“主渠道”, 校园文化环境课堂为“主延伸”, 线上课堂为“主补充”, 志愿服务、实习实践和创新创业活动构成的第四课堂为“主实践”, “四个课堂”相互协调、互相配合、发挥合力, 以实现高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展的路径。

[关键词] 高校职业生涯教育; 思想政治教育; 融合发展路径

[中图分类号] G641; G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)06-0060-09

新世纪新阶段高等教育要进一步落实“立德树人”的根本任务, 把“三全育人”作为教育改革的主要方向, 需要在学生德育的方式方法上进行变革和创新, 在各门课程上发挥育人合力, 打造思想政治理论课与其他课程同行同向、协同育人的良好局面。高校职业生涯教育贯穿于学生求学生涯的全过程, 因此, 如何将其与思想政治教育融合发展便显得尤为重要。

关于如何将高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展, 学界已进行了一些探索, 主要包括: 高校职业生涯教育与思想政治教育相关性、耦合性探索^[1], 高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展的困境及挑战因素^[2], 高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展的重要意义^[3], 高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展的实践路径^[4]等。但是, 对二者的融合进行系统性研究的较少, 尤其是对二者融合的具体路径给出系统性解决方案的更少。本文拟在已有研究成果的基础上, 从系统化视角探讨实现高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展的路径。

一、高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展的逻辑分析

高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展符合习近平总书记对新时代高校思想政治工作和教育工作的要求, 符合以思想引领引导毕业生树立正确的就业观和职业观的现实需求, 高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展既可以发挥思想政治教育对高校职业生涯教育的价值引领功能, 又可以发挥高校职业生涯教育作为思想政治教育载体的作用。

[收稿日期] 2024-08-08; **[修回日期]** 2024-11-02

[基金项目] 山东省研究生教育质量提升计划项目“医联体模式下同等学力申请硕士学位人员培养研究与实践”(SDYJG21080); 山东中医药大学护理学专业认证专项教学改革团队项目“大思政理念下党的二十大精神融入护理学专业思政课(思想道德与法治)教学改革团队”(校教字〔2024〕18号); 山东中医药大学2022年度教育教学科研项目“新形势下中医药高等人才培养模式改革和创新研究”(ZYY2022064)

[作者简介] 丁亮, 男, 山东烟台人, 山东中医药大学马克思主义学院讲师, 主要研究方向: 思想政治教育、职业生涯规划, 联系邮箱: dingliangsohu@163.com; 李恬恬, 女, 山东潍坊人, 山东省章丘四中中级教师, 主要研究方向: 数学教学、学生德育; 王卫国, 男, 山东烟台人, 博士, 山东中医药大学第一临床医学院教授, 主要研究方向: 医学教育、大学生创新创业教育

(一) 高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展的理论逻辑

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[5]。从逻辑层面指出了思想政治工作与其他学科教学融合交汇的现实可能性,为其他学科做好育人工作、发挥与思想政治教育同行同向作用提供了理论依据。《教育部关于做好2024届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》中强调,“加强就业教育和观念引导。将就业教育和观念引导作为‘三全育人’的重要内容,推动就业教育与思政教育、专业教育深度融合,在专业课教学和实习实践等育人环节强化就业教育引导”^[6]。思想政治教育与就业类教育相结合是十分必要的,不仅能为就业教育在正确价值观引领下顺利开展提供基础,引导高校毕业生树立正确的成才观、职业观和就业观,还能使思想政治教育、专业课教育和实习实践共同为学生顺利就业服务,提高服务的质量和水平。高校职业生涯教育和思想政治教育都是“三全育人”的重要载体和方式,二者融合发展具有坚实的理论基础:二者都坚持德育为先的理念;都贯穿于高校学生求学培养的全过程;最终目标都是培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和可靠接班人。

(二) 高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展的实践逻辑

从高校职业生涯教育发展的实际情况来看,很多高校只注重职业生涯教育知识传授和求职技能传授的功能,忽略了高校职业生涯教育所必须具有的培养合格的社会主义建设者和可靠接班人的价值情怀,忽略了培养“心怀国之大者”实现中国梦的生力军的使命遵循,忽略了国家、社会和个人三位一体的责任担当^[2]。思想政治教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以提升青年大学生马克思主义理论素养为旨归,帮助大学生形成正确的世界观、人生观、价值观,强化大学生对中国共产党、中国特色社会主义、中华民族、中华文化和伟大祖国的高度认同。思想政治教育可以为高校职业生涯教育的顺利进行提供精神内核和价值引领。同时,新时代思想政治教育要取得实效,必须与学生学习、生活、求职、交友等各方面活动相衔接。将思想引领贯穿于高校立德树人教育的全过程,才能让大学生在“润物细无声”中受到启发和引导。思想政治教育可以以大学生职业自我认知、职业探索、职业决策、职业目标、职业计划、职业调整等各环节遇到的问题为切入点,把大学生的职业发展与个人人格完善、思想道德素质和法治素养的提升结合起来,创新教育的载体和方式,把枯燥的理论说教寓于学生成长成才的实际过程中,以学生能够看得见和感受得到的生活实践作为育人的最佳载体,达到事半功倍的效果。

二、高校职业生涯教育和思想政治教育融合发展的现实困境及原因分析

高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展所面临的现实困境,主要表现为教育理念落后、顶层设计缺乏,德育水平较低、师资队伍不稳定,功利主义盛行、责任担当意识不强。这些问题不仅阻碍了高校职业生涯教育的有效开展,而且对高校职业生涯教育与思想政治教育的融合发展产生了不利影响。

(一) 教育理念落后,顶层设计缺乏

高校管理者往往将高校职业生涯教育与思想政治教育视为独立并行的两种教育活动,对二者融合发展的必要性认识不足。主要表现为:课程设置沿用传统模式,缺乏创新;没有将高校职业生涯教育和思想政治教育贯穿大学生大学生活的始终;在高校职业生涯教育和思想政治教育课程的软硬件投入、经费保障、教学人员专业化发展等方面没有给予足够的支持^[2]。究其原因,主要是教学理念无法适应新形势发展的需要,没有从“三全育人”和“立德树人”高度对高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展加以通盘考虑,对二者协同发展并发挥二者融合的合力缺乏顶层设计。

(二) 德育水平不够高, 师资队伍不稳定

目前高校从事职业生涯教育的教师多为高校就业部门的工作人员或者专职辅导员等兼职教师。从所学专业来看, 所学专业各不相同且没有经过系统的思想政治理论培训, 无法在高校职业生涯教育实践中有效融合思想政治教育的基本理论对学生进行正确的价值引导; 从教师队伍组成来看, 辅导员队伍的高流动性加剧了高校职业生涯教育教师队伍的不稳定性, 无法形成老中青结合、梯队结构合理的稳定的师资队伍^[4]。造成以上情况的原因主要有两个: 第一, 高校普遍缺乏专职从事职业生涯教育的稳定的教师队伍^[7]。第二, 高校职业生涯教育课程的基本理论几乎都借鉴于国外经验, 缺乏本土化的学科体系、学术体系和教学体系构建, 无法有效解答学生培养中遇到的实际问题。

(三) 功利主义盛行, 责任担当意识不强

在学生的就业观念中, 相当比例的学生过分看重发展空间和个人收入, 缺乏对国家、民族和社会发展的关注; 在就业选择上, 选择公务员、事业单位和国有企业的占比很高, 而愿意自主创业或者到基层一线就业的比例偏低; 在就业地点选择上, 绝大多数毕业生的意愿是到大城市工作, 而愿意到农村、社区和西部地区工作的占比非常低^[8]。究其原因, 一方面与大学生责任担当意识不强有关; 另一方面与受社会上拜金主义、享乐主义和极端个人主义的影响, 渴望“一夜成名、一夜暴富、不劳而获”, 害怕吃苦、逃避吃苦, 追求高薪轻松的职业有关, 这也进一步体现出高校职业生涯教育德育引导普遍缺乏的基本情况。

三、高校职业生涯教育和思想政治教育融合发展的原则

高校职业生涯教育与思想政治教育融合, 既要坚持发挥教师的主导作用, 又要坚持发挥学生的主体作用; 既要坚持培养大学生的实际求职技能和职业规划能力, 又要坚持以马克思主义的世界观、人生观、价值观和职业观引导大学生合理规划职业生涯目标; 既要学好基本理论, 又要在马克思主义理论的指导下开展实践活动, 知行合一。在以上过程中, 高校既要把握共性培养的基本规律, 又须针对不同专业、不同年级的学生开展个性化培养和阶段性培养。

(一) 坚持主体性和主导性相结合

高校职业生涯教育和思想政治教育融合发展, 一方面, 需要注重发挥教师的主导作用^[9], 把教师爱岗敬业、教书育人、潜心科研、育人报国的情怀和价值理念转化为进行课程建设和课程研究的动力, 为学生成就出彩人生、服务人民、奉献社会打下坚实的基础, 另一方面, 需要让大学生自觉发掘课程学习的思政元素, 在面对求职就业中的一系列人生课题时能够自觉地用马克思主义的基本原理和观点来指导自己的选择, 发挥他们在高校职业生涯教育和思想政治教育融合发展中的主体作用。

(二) 坚持技能性和价值性相结合

一方面, 高校职业生涯教育和思想政治教育融合发展需要培养学生在自我认知、职业探索、职业决策、职业规划、职业规划评估和调整等方面的实际能力, 突出能力教育在高校职业生涯规划教育中的核心地位, 让大学生练就过硬本领、具有真才实学, 能够适应多种岗位的需求, 让勤于学习、敏于求知成为青春远航的动力, 另一方面, 需要让学生们把握新时代新方向, 掌握新本领, 努力成长为德才兼备的中国特色社会主义事业的建设者和可靠接班人, 用自己的真情、用自己的创新能力在亿万人民实现中国梦的火热实践中服务人民、奉献社会, 在就业求职中始终秉持为国家作贡献、为人民谋福利的价值追求。

(三) 坚持理论性和实践性相结合

高校职业生涯教育和思想政治教育融合发展需要坚持理论性和实践性相结合。理论性方面, 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入研究高校职业生涯教育的相关规律、思想政治教

育的相关规律和学生成长成才的相关规律。实践性方面, 要让学生在实践中学学习基本知识, 增长本领才干, 了解国情民情, 锤炼意志品质。实践的观点是马克思主义的基本观点, 要培养对人民群众的深厚情感、对中华民族的深刻认同、对中国特色社会主义的笃信笃行, 就必须用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神、用耳朵倾听人民呼声、用内心感应时代脉搏, 在实践中把所学理论知识转化为建设祖国、实现人生价值的实际行动。

(四) 坚持普遍性和特殊性相结合

高校职业生涯教育和思想政治教育融合发展需要坚持普遍性和特殊性相结合。所谓普遍性, 即在进行高校职业生涯教育和思想政治教育的过程中, 开展适合所有学生的共性生涯技能培养和价值观引导, 以适应社会主义现代化建设对青年人才的需要。所谓特殊性即在不同专业、不同年级的学生之间开展有针对性的职业生涯重点内容传授和阶段性价值观塑造。例如: 对大一学生的教育, 要注重感悟职业、体会职业, 初步树立职业意识, 认识价值观养成的重要性; 对大二学生, 要以培养相应的生涯规划方法和技能、感悟职业的魅力和价值、树立家国意识和担当意识为重点; 对大三学生, 需着重认识与所学专业相关的职业的特点和技能要求, 了解行业发展前景和国家发展需要; 大四学生重在掌握基本的求职技能, 获取丰富的求职信息, 立志把自身职业愿景与国家需求、社会需要相结合。

四、高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展的路径

高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展的路径要以“四个课堂”相结合的方式展开。第一课堂即传统课堂, 是融合发展的“主渠道”; 第二课堂即校园文化育人环境, 是融合发展的“主延伸”; 第三课堂即线上课堂, 是融合发展的“主补充”; 第四课堂即校外实践活动, 是融合发展的“主实践”。“四个课堂”各司其职, 为高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展提供新的途径和方法。

(一) 发挥第一课堂的“主渠道”作用

坚持专业课、思政课和高校职业生涯教育同频同向, 发挥各类课程协同育人作用。深入挖掘各类课程的思政元素, 创新教学方式和方法, 培养高素质高校职业生涯教育教师队伍, 共同“守好一段渠, 种好责任田”, 用好课堂教学这个主渠道。

1. 深挖与各门课程相契合的思政要素, 强化价值引领

深挖各门课程的思政要素, 在内容上进行深度融合, 才能真正贯彻各门课程与思想政治理论课同频同向的原则。高校职业生涯教育在课程内容挖掘上注重思政元素的价值引导, 可以从以下几个方面着手: 在大学生活与职业生涯规划、职业理想与职业兴趣、职业性格与职业价值等内容的教学中注重时代方位的引导和正确劳动观念的树立, 引导大学生把握时代脉搏, 做到将个人职业理想与个人兴趣、国家和社会发展的需要及现实的可能性相结合; 在职业能力与职业定向等内容的教学中, 鼓励大学生分析专业发展前景, 树立“能力是就业之本、素质是立身之基”的观念, 刻苦学习, 勤于实践, 不断提升职业素养; 在职业目标确定、职业选择、职业生涯规划、择业就业和创业等内容的教学中, 通过学习本行业领域代表人物的先进事迹, 树立职业不仅是谋生手段, 更是服务人民、奉献社会的价值选择的理念, 主动对接国家重大需求、重点行业, 实现人生价值。在高校职业生涯教育与思想政治教育内容衔接的过程中, 既要发挥思想政治教育主流话语权的导向作用, 又要利用职业生涯教育贴近学生实际生活的特点, 让学生在解决职业生涯实际问题的过程中得到能力的提升、情操的陶冶、品格的塑造, 真正让思想政治教育更“接地气”、落地生根^[1]。高校职业生涯教育的思政元素丰富多样, 能否同思想政治教育的基本理论、基本价值相结合是高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展的关键, 也是发挥课堂主渠道作用的关键。

2. 创新课程教学方法和手段,提升课堂教学实际效果

丰富多样的教学方法能够提升高校职业生涯教育课程的吸引力,让学生通过课程学习掌握职业生涯的基本知识和技能,启润心智,明辨是非,提升职业道德素养。高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展必须适应“大思政课”的新形势,改变传统“填鸭式”的教学方式,突出学生的主体地位。可采用对分课堂、PBL教学、翻转课堂、案例讨论等教学方法,给予学生更多的自主探索、合作探究、研究性学习的机会。高校职业生涯教育教师要不断学习先进的教学理念,结合课程内容选择不同的教学方法和手段。例如:在职业理想部分可以通过案例法引入各行各业先进人物在选择职业时的考量,引导学生思考如何正确确立职业理想;在职业性格部分可采用对分课堂的方式引导学生进行讨论^[10],分小组认识自身和他人的职业性格,并最终形成对自我的正确认知,客观认识真实自我与经济社会发展需要之间的差距;“教师可融入明朝思想家王阳明提出的‘知行合一’哲学思想,引导学生将自己的未来发展与社会、世界紧密结合,客观认识自己,认真思考自己未来的社会定位,并以‘知行合一’为主题开展专题讨论,让学生以团队形式深入分析如何实现‘知行合一’”^[11]。但无论采用何种教学方法,都需要与国家的政策相结合、与学生的专业相结合、与学校所在地对人才的需求状况相结合,将国家的毕业生政策、专业领域的先进典型、学校所在地企(事)业单位对人才的需求等信息及时传达给每一个大学生,让课程内容更有针对性和实效性。

3. 打造高素质的教师队伍,着重提升教师的德育能力

高素质的教师队伍是高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展真正落地的主导因素,教师教学素养的高低是课程体系能否顺利转化为教学体系和育人体系的关键因素。高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展需要一支政治素质过硬、业务能力突出、专兼职结合的专业化教师队伍^[12]。首先,打造以学工干部为主体的专职教师队伍,不断提高其课程教学能力、研究能力、评价和反思能力;鼓励其他专业课教师、思政教师和企业导师合理参与教学活动,发挥兼职教师专业能力、实践能力突出的特点。其次,制定教师发展保障措施,在培养进修、人才交流、考核评优、职称评定等方面给予自愿参与高校职业生涯教育的教师更多的优惠政策,鼓励更多优秀教师参与其中,为促进高校职业生涯教育和思想政治教育的融合发展提供高素质的人才保障。

(二) 强化第二课堂的“主延伸”作用

校园文化环境具有在潜移默化中育人的作用,是高校职业生涯教育与思想政治教育融合的有力抓手。通过发挥育人主体、育人过程、育人载体的三重作用,夯实校园育人文化环境,让大学生在潜移默化中接受高校职业生涯教育和思想政治教育的熏陶。

1. 全员共筑校园育人文化环境

校园文化环境是一种软性育人因素,道德素养的提升绝非一日之功,只有在日积月累的不断感悟和环境熏陶下才能夯实道德进阶的现实基础,将各种软环境中的因素逐渐内化为自身的行为准则并指导自己的行为,实现“三全育人”的目标。校园中的任何工作人员,无论是专职教师、行政人员还是其他工勤人员,都应当在自己的本职工作中对大学生进行潜移默化的思想引导和价值引领。校园中专业课教师在课堂上认真细致的讲解,校园中环卫工人在烈日下工作的身影,校园中卖饭阿姨的微笑都可以成为大学生学习模仿的对象,并从中得到心灵上的震撼和启发。社会上相关行业的从业人员、优秀校友都应当参与到大学生的职业生涯教育过程中来,帮助大学生树立正确的职业观。高校还应该和学生家长沟通信息,共同做好大学生世界观、人生观和价值观的涵育工作,上好家校共育这门大课。学生良好道德品质的塑造和形成需要学校、家庭和社会共同发挥作用,形成合力。在某些情况下,家庭教育和社会教育对学生品德形成的影响比学校教育还要深入和持久,故而只有当学校、家庭、社会形

成一个有机体, 才能将职业生涯教育和思想政治教育二者很好地结合, 发挥二者最大的育人作用^[3]。

2. 以全程教育不断线筑牢育人铜墙铁壁

大学生职业素质和道德修养的提升是一个连续的过程, 这就要求以全程教育的理念将教学引导与学生发展相结合, 提升教育的效果。习近平同志指出, “做好高校思想政治工作, 要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律, 遵循教书育人规律, 遵循学生成长规律, 不断提高工作能力和水平”^[5]。全程教育讲究教育不断线, 不中断。高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展也要坚持从低年级到高年级、从入学到毕业不断线, 不中断。将协同育人的环节从大一入学贯穿到大四毕业全过程, 打造一种动态培养模式, 实现阶段性与连续性的统一^[13]。在学生入学阶段为学生撒下职业的种子, 在低年级学生心中培养正确的劳动观念和职业意识; 在高年级阶段要通过连续性的职业认知能力、职业规划能力、求职就业能力培养为学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人做好价值引领, 推动大学生心中的“职业种子”在“真善美”阳光的呵护下不断茁壮成长。

3. 发挥全方位育人的作用, 不断推动教育载体的创新

对大学生的教育引导应是全方位的, 不仅在日常的教育管理中要突出德育因素, 而且在大学生的各类课外活动中也应秉持为提升素质服务、为顺利就业服务、为培养人才服务的理念。因此, 在校园中要不断塑造有利于高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展的环境, 不断开展相应的育人文化活动。首先, 在校园环境方面要突出各类载体的育人功能, 深入挖掘地域文化特色, 推动地方民间文化与校园文化的有机融合, 强化校园环境的育人功能, 让学生更好更快地融入校园所在地的经济社会生活, 为进一步学习打下坚实的基础^[14], 同时, 让育人因素渗透到入学教育、学风教育、学生管理、宿舍管理、后勤服务等学生培养的各个环节, 让大学生生活在有思想有内涵有价值的环境中并受到启发。其次, 开展丰富的育人活动, 通过组织参加全国大学生职业规划大赛、邀请优秀校友和行业代表作典型报告以及召开就业教育会和基层就业政策宣讲会等方式培养大学生向往基层、向行业优秀代表看齐的理念, 并通过以赛代练的方式不断提高大学生的职业能力, 为服务人民、奉献社会打下坚实的基础。通过创新高校职业生涯教育和思想政治教育融合发展的载体, 让学生在竞争、协作、创新与创造等实践活动中自主调整自身的职业发展目标, 提高自身职业目标与国家经济社会发展的匹配程度。

(三) 创新第三课堂的“主补充”作用

借助互联网技术开展教育教学活动作为教育的发展趋势之一和有益补充, 越来越受到不同层次教育教学的高度重视。高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展需要借助快速发展的线上教学手段实现育人效果的不断提升。以线上课程为引领, 融合教师信息素养的提升和大学生个人成长电子档案的运用, 不断打造育人新的载体和平台。

1. 打造一批价值引导能力突出的优秀线上学习资源

着眼于便利性、丰富性、针对性等打造一批线上优质教学资源。在制作优秀线上教学资源的过程中, 要注重地域、学校和专业特色的发挥, 同时结合国家、行业、地域等对人才的需求, 丰富线上优秀教学资源的内容; 要在以纸质教材为引领的前提下将纸质教材和数字化教学资源融为一体, 为信息整合、教学资源体系化展示、教学模式信息化改革以及有针对性地开展高校职业生涯教育创造条件; 要注重教学性与富媒体性的统一, 切勿仅仅为了追求所谓的新颖性而忽视教学资源内容和形式的统一, 要真正让优质线上教育资源变得触手可及^[15]。《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》指出, 要“推动各高校以全覆盖、精准化、特色化为目标, 将课程建设作为强化就业指导服务的重要内容, 作为必修课列入教学计划, 给予学时学分保障。持续办好就业指导公益直播课, 提供丰富优质课程资源”^[6]。例如: 西部院校在制作线上教学资源的过程中就可将国家引导大学

生到西部地区就业、西部地区发展具有广阔前景、可以为大学生实现人生价值提供广阔舞台等内容传递给学生,帮助学生认识社会发展的现实需要,提升到西部地区就业的主动性。

2. 提升教师的信息化素养,助力线上教学顺利开展

教师的信息化素养是教师能否顺利进行线上教学并将自身丰富的知识储备以新媒体等方式传递给学生的重要因素。因此,教师应该主动适应信息技术的高速发展,自觉引入信息化教学手段,变革教学方式方法,以可听、可视、可学、可做、可模拟的线上直播课程、线上虚拟仿真实训、线上模拟展示等“云方式”助推线上线下教学融合发展,提高教育教学效果。教师要自觉运用新媒体等手段将课程内容以短视频、微课等方式呈现给学生,提升大学生相关知识的可及性和丰富性,提升课程内容的互动性,让大学生可以利用零散的时间进行多样化的学习。以高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展为例,在职业生涯教育过程中强化思想政治教育的价值引领功能就需要相关教师利用新媒体多元性、交互性和融合性的特点“美颜”枯燥的理论说教,让课程教学更加“灵动”,引导学生由被动接受学习转变为主动探究学习^[16]。

3. 探索建立学生成长电子档案,有针对性地做好学生成长指引

建立学生成长电子档案,记录针对学生成长的不同时期进行的高校职业生涯教育和思想政治教育开展的情况,以及对学生的职业发展特点、职业发展长处和缺陷的评价,为下一个阶段开展针对性和精准化的教学管理打下坚实的基础。一方面,学生成长电子档案可以帮助学生更好地认识自我、提升自我管理能力,另一方面,学生成长电子档案记录的学生在校期间的成长经历、发展历程、所取得的成绩与个体性格特征、长处与不足等内容可以为教师与学生的有效沟通、用人单位的选人用人、提高管理服务的精准化和高效化提供参考^[17]。学生成长电子档案的建立,让每一个学生的职业发展趋向都有迹可循,让高校职业生涯教育真正成为学生职业发展的好伙伴、好助手,为学生职业发展提供持续支持。

(四) 激活第四课堂的“主实践”作用

依托志愿服务活动提升大学生的社会责任感与服务奉献意识,并以实习实践为载体不断提升他们对未来职业的感悟能力、规划能力,把正确的职业观建立在关注现实、关注社会、关注国家的基础上,最终通过提升创新创业能力助力创造性职业活动成果的形成和发展。

1. 提升志愿服务活动的德育水平,助推高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展

志愿服务活动被越来越多的高校和大学生所接受,成为一种融合德育内容和准职业实践内容的活动,可以为高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展提供直接的载体。志愿服务活动种类丰富,既包括在校期间的社会服务、养老院服务、校园勤工俭学、爱心义卖等,也包括学生寒暑假期间的社会调查、“三下乡”、支农支教、助力乡村振兴等活动。这些活动不仅可以培养大学生的实践能力为其将来就业打下基础,还可以引导大学生积极关注国家、社会的发展,用自己所学所长为人民尽心尽力服务。志愿服务活动越来越成为高校实践育人的重要载体,也越来越成为高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展的切入点。要发挥大学生志愿服务活动实践育人的效果,使大学生在志愿服务活动中形成正确的世界观、人生观和价值观,提高职业规划能力和综合素质,就必须进一步做好大学生的宣传发动工作并为大学生志愿服务活动提供综合性社会平台支持与专业化指导^[18]。

2. 做好实习实践工作,感悟职业道德,提升职业能力

实习实践是所有高校学生都要经历的人才培养的重要环节。高校职业生涯教育贯穿实习实践的全过程,二者是一个统一体,只是各自的侧重点不同。实习实践更侧重于职业技能的培养和锻炼,让学生进一步身临其境地感悟职业活动的规则、要求以及做好职业工作所需要的技能。在这个过程中,不

仅需要培养学生的职业技能, 提升其岗位胜任能力, 还需要不断培养他们爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务人民、奉献社会的高尚职业道德, 并以实习实践为基础进一步调整自身的职业生涯规划, 提升主动规划、主动调整规划、主动评价规划的能力。例如, 医学生的实习活动便具有典型的准职业特性。一方面医学生要在带教医师的指导下从事相关职业技能的实践和锻炼, 另一方面面对病人要学会与病人交流, 体会医者所应具有仁爱之心。正如孙思邈《大医精诚》所言: “凡大医治病, 必当安神定志, 无欲无求, 先发大慈恻隐之心, 誓愿普救含灵之苦。”

3. 强化创新创业意识, 提升创新创业能力

创新创业教育中包含着对挑战精神、攀登精神、不服输精神的培养, 这与大学生群体的特征是相符的, 大学生是社会上最富创新精神、最不因循守旧的一个群体。让大学生在创新创业中体会创造的快乐, 并在这一过程中培养时不我待的紧迫感、敢闯敢干的进取精神、落后就要挨打的责任感, 就要在创新创业教育中深化高校职业生涯教育的内涵, 延伸高校职业生涯教育的范围, 帮助学生开展创造性的职业活动, 产生创造性的职业活动成果。近些年各高校广泛开展的“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”等创新创业活动不断丰富高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展的新途径、新方式, 通过不断强化创新创业教育对大学生劳动精神的涵养, 为高校职业生涯教育与思想政治教育深度融合打下坚实基础。创新创业的过程中必然会遭遇复杂多变的场景、遇到各种各样的问题, 在这一过程中, 劳动精神所倡导的勤奋、坚韧与务实的精神帮助大学生通过知行合一将所学知识转化为解决问题的能力, 在保持积极心态的基础上面对困难并战胜困难, 感受劳动的快乐、创新创造的乐趣^[19]。

高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展既是新时代高等教育发展的趋势, 也是适应新情况创新思想政治教育的载体、提升高校职业生涯教育价值引导功能的现实需要。通过“四个课堂”相结合的方式推动高校职业生涯教育与思想政治教育融合发展从而实现“三全育人”的要求, 落实高校“立德树人”的根本任务, 不失为一种新的路径选择和尝试。

参考文献:

- [1] 李卓繁, 郑丽娇. 大学生职业生涯教育与高校思想政治教育的耦合与同构[J]. 中国大学生就业, 2022(23): 39-46.
- [2] 刘梅月, 刘冰, 周刚. 大学生职业生涯教育与思想政治教育融合的路径研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(13): 175-178.
- [3] 崔舒鹏, 曾真. 职业生涯规划教育与高校思想政治教育融合的可行性与价值分析[J]. 广西青年干部学院学报, 2020, 30(1): 42-44.
- [4] 杨铁, 马志邦. 大学生职业生涯规划教育与思想政治教育融合路径研究[J]. 萍乡学院学报, 2024, 41(2): 91-94.
- [5] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. (2016-12-09) [2024-06-01]. <http://politics.people.com.cn/n1/2016/1209/c1001-28936072.html>.
- [6] 教育部关于做好2024届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知(教就业〔2023〕4号)[EB/OL]. (2023-12-02) [2024-06-02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/s3265/202312/t20231205_1093196.html.
- [7] 黄瑞章. 新时代大学生思想政治教育 with 职业生涯规划融合路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(10): 37-39.
- [8] 李玲玲, 梁晶晶. 我国当代大学生就业选择期望及其影响因素分析: 基于“国家大学生学情调查”2023年数据的分析[J]. 中国大学生就业, 2024(6): 54-63, 70.
- [9] 任立华. 高校思政课主导性与主体性相统一的影响因素论析[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2024(4): 164-167.
- [10] 张蓉瑞, 孙瑞娟. 对分课堂教学模式在“形势与政策”课教学中的实践研究[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2024, 36(5): 34-39.
- [11] 闫向华, 张晓华, 张洋, 等. “大学生职业生涯规划与就业指导”课程思政教学创新设计与实践[J]. 西部素质教育, 2024, 10(19): 14-20.

- [12] 赵青, 覃柳琴, 段萌萌, 等. 高校职业生涯教育与大学生思想政治教育融合创新模式研究[J]. 轻工科技, 2022, 38(1): 105-107, 175.
- [13] 贾万良, 夏丹, 李季龙. 基于“金字塔”模型的大学生思想政治教育职业生涯规划教育协同育人路径探究[J]. 中国地质教育, 2024, 33(1): 7-11.
- [14] 王坤煜. 高职校园文化建设意义、问题与路径[J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(18): 71-73.
- [15] 车会莲, 郝梦真, 周忻, 等. 教学资源融合定位下新形态教材立体化建设[J]. 高教学刊, 2022, 8(22): 99-102.
- [16] 胡柏, 赵浴宇, 聂媛媛. 新媒体在高职院校思政课中的应用与思考[J]. 教育教学论坛, 2024(25): 93-96.
- [17] 吴玉霞. 高校学生成长档案的建立与管理[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2016, 29(11): 15-18.
- [18] 李萍. 大学生志愿服务实践育人的实现路径探析[J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2023(5): 152-155.
- [19] 张刘, 高玉梅, 陈治均. 大学创新创业教育需要培养劳动精神[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2024, 23(6): 142-149.

Research on the integrated development path of college career education and ideological and political education

DING Liang, LI Tiantian, WANG Weiguo

(School of Marxism, Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan 250300, China;
Zhangqiu No.4 Middle School, Jinan 250204, China;
First Clinical Medical College, Shandong University of Traditional Chinese Medicine,
Jinan 250014, China)

Abstract: Based on the theoretical analysis of the theoretical logic and practice logic of the integrated development of college career education and ideological and political education, this paper discusses the reality dilemma faced by college career education and ideological and political education integration development, and points out the path by taking traditional classroom as the “main channel”, the campus culture environment as the “main extension”, online classroom as the “main supplement”, volunteer service activities, practice and innovative entrepreneurial activities of the fourth class as the “main practice”, “four classes” coordinating, cooperating with each other and working together, so as to achieve the integrated development of college career education and ideological and political education.

Key words: college career education; ideological and political education; integrated development path

[编辑: 陈雪萍]