

“三教”改革视域下地方高校思想政治教育与创新创业教育融合发展路径研究

杨伟东, 任小宁, 李建鹏, 王智威

(宝鸡文理学院地理与环境学院, 陕西宝鸡, 721013; 宝鸡职业技术学院中医药学院, 陕西宝鸡, 721013; 宝鸡文理学院教务处, 陕西宝鸡, 721013; 宝鸡文理学院政法学院, 陕西宝鸡, 721013)

[摘要] 基于对大学生思想政治教育与创新创业教育融合的必要性和可行性分析, 从“三教”改革视域对地方高校思想政治教育与创新创业教育融合发展路径进行了研究, 提出通过师资队伍建设和教材建设、教学方法改革三个路径实现地方高校大学生思想政治教育与创新创业教育的融合发展, 以落实立德树人根本任务、培养综合素质高的创新创业型人才的建议。

[关键词] 思想政治教育; 创新创业教育; 地方高校; “三教”改革; 融合发展

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)06-0113-07

大学生思想政治教育工作是我国高等教育教学工作的重要组成部分。党的十九大报告提出, 要优先发展教育事业, 落实立德树人根本任务^[1]。对大学生开展思想政治教育是贯彻落实立德树人根本任务、深入推进我国高等教育“大思政”教育的重大举措。2018年教育部印发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中指出要“把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程”“推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合”^[2]; 2019年国务院印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》将大学生思想政治教育作为高等教育工作的重点^[3]。大学生思想政治教育是培养大学生的责任意识与担当精神、踏实的工作作风等优秀的精神品质的重要途径, 是培养我国社会主义合格建设者和接班人的重要举措。

深化大学生创新创业教育改革是我国高等教育人才培养模式改革的重要措施, 近年来, 国家先后在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》和《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件中提出, 在高等学校中要深入推进大学生创新创业教育, 大力培养具有创新精神、勇于投身创业实践的创新创业型人才^[4-5]。各高等学校积极深化创新创业教育改革, 通过师资改革、课程建设、平台建设、制度建设等方面的改革, 取得了较好的创新创业教育建设成果, 逐步建立了创新创业教育体系, 为我国高等学校人才培养发挥了重要作用。但是, 由于我国大学生创新创业教育工作起步较晚, 虽然已取得了一些成绩, 但仍存在一些急需解决的问题。如大学生创新创业能力与素质培养仍与大学生思想政治素养提高存在一定割裂性, 导致创新创业教育不能很好地满足国家和社会需求。因此, 在深化创新创业教育改革的过程中, 高校如何构建大学生思想政治教育与创新创业教育有机融合的教育体系, 培养大量符合社会经济发展需求的创新创业型人才, 已经成为目前高校创新创业

[收稿日期] 2024-07-08; **[修回日期]** 2024-10-14

[基金项目] 陕西省职业技术教育学会 2024 年度职业教育教学改革研究课题“‘三教’改革视域下高职中医专业课程思政融入路径研究”(2024SZX629); 宝鸡文理学院第十九批校级本科教学改革研究项目“数智化背景下地理类实验室高水平建设赋能一流专业人才培养创新与探索”(24JGZD13); 2022 年国家级大学生创新创业训练计划项目“课程思政融入地方高校创新创业教育体系研究”(202210721020); 2021 年教育部产学研合作项目“新工科背景下地方高校创新创业教育体系的构建”(202102211189)

[作者简介] 杨伟东, 男, 陕西宝鸡人, 宝鸡文理学院地理与环境学院高级实验师, 主要研究方向: 创新创业教育, 联系邮箱: 263303650@qq.com; 任小宁, 女, 陕西渭南人, 宝鸡职业技术学院中医药学院副教授, 主要研究方向: 高校课程思政建设; 李建鹏, 男, 陕西宝鸡人, 宝鸡文理学院教务处高级工程师, 主要研究方向: 创新创业教育

教育中亟待解决的问题。

目前,关于大学生思想政治教育与创新创业教育的研究主要集中在以下几个方面:一是关于深化大学生创新创业课程体系改革,开展大学生创新创业课程“思政化”建设方面的研究,如刘江虹^[6]等在对创新创业教育课程教学中进行课程思政教育的意义及可行性进行研究的基础上,提出了课程思政的措施和路径。二是关于将大学生思想政治教育融入大学生创新创业教育体系之中的研究。学者们提出从环境氛围、平台建设、课程体系、师资队伍、激励机制、评价机制等方面进行融合,构建协同育人新机制,如张国辉^[7]等通过基于机制保障、平台搭建、队伍建设等方面的研究,构建了高校创新创业教育与思想政治教育融合新路径。三是结合专业课程特点,开展具体专业或课程的思想教育与大学生创新创业教育的融合的研究,从教学管理、教师创新意识、实践平台构建等方面探讨促进“思创专”融合的途径^[8]。然而,针对思想政治教育与创新创业教育融合的核心环节——教师、教材和教法等方面的研究较少,对大学生创新创业教育中存在的从事大学生创新创业教育工作的教师思想政治教育意识薄弱、创新创业教育教材思想政治教育内容缺失、创新创业教育课程思想政治教育方式方法单一等突出问题的研究则更少。本文在充分认识思想政治教育与创新创业教育融合的必要性和可行性的基础上,基于“三教”改革视域,从大学生创新创业教育师资队伍建设、教材建设、教学方法改革三个方面,对地方高校思想政治教育与创新创业教育融合发展路径进行了研究,为地方高校构建“思创”融合的创新创业教育体系提供借鉴。

一、思想政治教育与创新创业教育融合的必要性的

大学生思想政治教育与创新创业教育都是我国高等教育的重要组成部分,它们在培养大学生综合能力和素质等方面发挥了重要作用。大学生思想政治教育是高校贯彻落实立德树人根本任务的重要举措,在我国高校教育教学工作中起带动和引领作用,是培养大学生形成具有正确价值观的创新创业观念与行为的重要途径;大学生创新创业教育是思想政治教育在新时期主要的内容与载体,可以赋予思想政治教育新内容,能够对思想政治教育的功能和内容进行扩展与延伸,丰富大学生思想政治教育的内涵与外延。因此,推动和实现两者的融合,在完成立德树人根本任务、提高学生的综合素质和助力实施国家创新驱动发展战略等方面具有重要意义。

(一) 两者的融合是高校落实“立德树人”根本任务的必然要求

高等教育指在完成高级中等教育的基础上实施的教育,其目标是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才^[9],它关乎为谁、怎样和如何培养人的基本问题,还肩负着培养社会主义现代化事业的建设者和接班人的重要使命。古人云:“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”“十年树木、百年树人”,“立德”和“树人”是历代教育的基本遵循,党的十八大报告更明确提出把“立德树人”作为教育的根本任务。近年来,我国高校创新创业教育取得了一些成效,但也存在亟待解决的问题。例如,部分高校把大学生创新创业竞赛获奖数量和创办公司的数量作为衡量创新创业教育工作质量和效果的唯一指标,忽视人生观和价值观、社会责任感和家国情怀的培养,容易给大学生造成错误的思想导向,对大学生成长成才产生极其消极的负面影响^[10],这些问题的解决需要通过在创新创业教育中加强思想政治教育来实现。大学生思想政治教育工作是我国高等学校贯彻落实立德树人根本任务的重要举措,承担着培养社会主义现代化事业的建设者和接班人的重任。2017年8月,习近平同志在给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年筑梦之旅”的大学生回信时,勉励大学生们扎根中国大地了解国情民情,在创新创业中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质,在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值,用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章^[11]。这是对高校大学生创新创业教育和思想政治教育工作提出的新要求。因此,积极推动大学生思想政治教育有机融入大学生创新创业教育之中,充分发挥思想政治教育对大学生人生观、价值观形成的作用,培养理想信念坚定、综合素质好、双创能力强的社会主义事业的建设者和接班人,成为目前我国高等学校肩负的历史使命。

(二) 两者的融合是高校落实创新驱动发展战略的要求

党的二十大报告中强调,必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势^[12]。深入贯彻落实创新驱动发展战略是实现我国经济社会高质量发展的重要举措,是进一步推动实现我国社会主义现代化事业建设发展的重要路径与方法,其实质与核心则是人才驱动发展战略。人才的培养离不开教育。创新创业教育作为我国高等教育的重要组成部分,承担着培育富有创新能力与创新素质、敢于创业的双创型人才的重任,而大学生思想政治教育则通过充分发挥思想政治教育的引领作用,使创新创业型人才培养与国家经济社会需求和发展相匹配、相统一。将大学生思想政治教育融入创新创业教育之中,在培养大学生创新创业能力的同时培养大学生的家国主义情怀和坚定的社会主义理想信念,才能更好地引导大学生服务于国家发展战略和社会经济的发展需求。思想政治教育与创新创业教育融合,能够引导和激发当代大学生的家国情怀和责任担当意识,形成一大批高质量的服务经济社会发展的创新创业实践项目,为区域经济和社会发展提供强大的创新动力。

(三) 两者的融合是培养当代大学生创新创业能力与素质的要求

大学生创新创业能力与素质是当代大学生应具备的重要素质之一,它对大学生成长成才具有非常重要的意义。首先,大学生思想政治教育融入创新创业教育之中,能够帮助大学生正确感知与认识创新创业教育的目标与价值,能够有效激发当代大学生的创新创业意识,调动其从事创新创业实践活动的积极性和主动性。其次,两者的融合还有助于大学生在思想上形成“为何创新、如何创新”的正确认识,使其将创新创业项目或实践的出发点和落脚点都放在服务经济社会的发展和需求上,在实现服务经济社会的发展和需求的过程中不断提高自身的创新创业素质与能力。另外,两者的融合还有助于培养大学生爱国敬业、诚实守信、刻苦努力等良好品质,在大学生创新创业实践中充分发挥思想政治教育的激励和指引作用,为大学生创新创业实践提供强大的精神动力与支撑,帮助其克服创新创业实践活动中的种种困难。

二、思想政治教育与创新创业教育融合的可行性

大学生思想政治教育与创新创业教育有机融合,对于在高校贯彻落实立德树人根本任务和创新驱动发展战略、培养大学生创新创业素质与能力等不仅具有现实必要性,而且两者在教育目标、教育内容和教育模式上存在着内在联系,两者的融合具有可行性。

(一) 在教育目标上具有一致性

国务院办公厅印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等多个文件中指出,高等学校要深入贯彻落实立德树人根本任务,以促进大学生全面发展为主要目标,深化高等学校创新创业教育改革^[5, 13]。大学生创新创业教育的目标是培养大学生的创新创业素质与能力,促进大学生全面发展,为经济社会发展输送合格人才。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出,大学生思想政治教育要以立德树人为根本,全面提升思想政治工作水平,培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人^[14]。在马克思主义人学观点中,思想政治教育的最高目标是促进人的自由全面发展。我国大学生思想政治教育是高校在马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义等理论体系指导下,改造大学生世界观、人生观、价值观,培养大学生的道德规范、爱国情怀以及服务社会经济发展所需的创新创业素质与能力,进而促进学生的全面发展。由此可见,大学生创新创业教育和思想政治教育都是以立德树人作为根本任务,以培养适应经济社会发展需要为导向,以大学生的全面发展为主要目标。两者在教育目标上具有一致性,这使得两者的融合具有了可行性。

(二) 在教育内容上具有相通性

大学生思想政治教育是在马克思主义理论指导下,致力于培养又红又专、德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人,塑造大学生爱国敬业、诚实守信、百折不挠、艰苦奋斗、团结合

作等优秀品质,它在人才培养中起着决定方向的重要作用。大学生创新创业教育是以培养德才兼备、全面发展、满足社会发展需求的创新创业型人才为目标,通过创新创业课程的学习和创新创业实践活动的锻炼,帮助大学生树立家国情怀、增长创新创业知识、提升创新创业能力,从而达到提高大学生综合素质的目的。两者在内容上具有相通性,既相互联系、又相互渗透。在高校中开展大学生思想政治教育工作,不但可以培养大学生的道德素养、人文素养、家国情怀和心理品质,而且还可以通过创新创业的典型事迹的宣传教育,来激发学生的创新创业意识和兴趣,进而推动创新创业教育工作的开展;深入开展大学生创新创业教育工作,不但可以深入推动大学生的就业创业工作高质量发展,而且还可以为高等学校思想政治教育提供新方法、新途径,高校可以利用大学生创新创业实践过程中的事迹、案例和经验等来开展思想政治教育活动,进一步扩大思想政治教育工作的内涵和外延,赋予思想政治教育工作新的内容。由此可见,两者在教育内容上既相互联系又相互渗透,具有相通性,这使两者的融合具有可能性。

(三) 在教育模式上具有相似性

大学生思想政治教育和创新创业教育是我国高等教育的重要组成部分,它们都提倡“以学生为中心”,根据大学生自身特点与需求选择相应的教育教学模式;都坚持理论与实践相结合,注重理论联系实际,重视培养大学生的实践应用能力,强调在注重理论教学的同时,要积极开展实践教学。大学生思想政治教育理论知识是通过教师讲授、课本自学的方式使学生获得的,这些理论与知识的积累是大学生具备良好的政治与心理素养的基础,它直接影响大学生未来成长和发展的方向 and 高度。大学生思想政治教育实践教学是巩固思想政治理论知识、加深思想政治理论认识的有效途径,也是培养大学生掌握思想政治科学方法和提高动手能力的重要方式。通过理论与实践结合,可以大大提高大学生思想政治教育工作的效果与质量。各高校依托校内外大学生思想政治教育实践基地或平台,开展大学生思想政治实践教学,加强和巩固思想政治理论知识,提高大学生思想政治教育工作的效果与质量。在大学生创新创业教育过程中,扎实、丰富的创新创业理论知识是大学生开展创新创业实践活动的基础。大学生创新创业教育提倡知行统一,鼓励大学生在社会实践中不断提升创新创业技能。各高校在开展创新创业教育的过程中,依托校内大学生创新创业教育实践教学基地与平台开展创新创业实践活动,引导大学生创新创业实践活动服务于国家战略和社会需求,进而实现个人价值与社会价值的统一。由此可见,大学生思想政治教育和创新创业教育都注重理论与实践结合,两者在教学模式上具有相似性,这为两者的融合奠定了坚实的基础。

三、“三教”改革视域下地方高校思想政治教育与创新创业教育融合的路径

根据教育部2022年教育事业统计数据,目前我国高等学校3013所,地方高等学校2899所^[15],占我国高等学校总数的96%,是我国高等教育的主力军。开展的创新创业教育和思想政治教育工作是地方高校人才培养的重要环节,探索适应社会经济发展需求的人才培养模式是国家与社会对高校特别是地方高校提出的新要求。基于对思想政治教育与创新创业教育融合的必要性和可行性,本文认为地方高校大学生思想政治教育和创新创业教育融合过程中存在的突出问题,可以在坚持立德树人根本原则的前提下,通过创新“谁来教”“教什么”“如何教”三个路径予以解决。

(一) “谁来教”——建设思想政治教育与创新创业教育相融合的师资队伍

教育大计,教师为本。教师在高等学校教育教学活动中起着举足轻重的作用,是解决“谁来教”核心问题的关键因素。建设一支具有优秀的品德、丰富的创新创业知识与技能的师资队伍,是培养大学生创新创业能力与品质的重要保障。地方高等学校受所处地域、思想观念及教学资源配置的限制,其创新创业教育理念相对落后,对思想政治教育不够重视,在创新创业教育过程中容易出现以大学生创新创业竞赛获奖数量和大学生创业数量作为创新创业教育工作评价的唯一指标的现象,导致一些学生为了获得较好的创新创业竞赛成绩、取得获奖证书铤而走险,抄袭、伪造项目数据和资料,甚至个别参加创业实践的学生为了创办的企业的经济利益不惜违反职业道德与行业操守,触犯国家法律,而

建设一支由思想政治教师和创新创业教师组成的师资队伍,在注重创新创业知识传授的同时开展思想品德教育,可以防患于未然,减少类似问题的发生。因此,各地方高校一是要紧紧围绕创新创业教育的目标与任务,不断提升创新创业教育教师队伍质量,积极鼓励从事大学生创新创业教育的教师与大学生思想政治教育领域的教师开展多层次、多方式的交流合作,相互学习,共同提高教学技能与水平,为实现大学生创新创业教育与大学生思想政治教育师资的融合发展创造条件;二是要按照教育部创新创业教育要求,加强顶层设计,鼓励思想政治教育教师积极参与创新创业教育教学,制定师资培养规范,加强对教师的创新创业意识和能力的培养,拓宽思想政治教育教师的创新创业教学视野,提高其教学能力,使其成为具有丰富的思想政治教育和创新创业教育知识与教学能力的“双师型”师资,如包头师范学院通过“思创”师资交流、研讨、培训、融合实践等方式强化师资队伍建设^[16],取得了较好的创新创业教育效果;三是要探索大学生创新创业教育和思想政治教育教师外出学习历练和聘请校外创新创业专家来校指导大学生创新创业教育和思想政治教育工作双向交互的融合模式,积极制定“双师型”师资队伍建设方案,鼓励大学生思想政治教育和创新创业教育教师深入企业一线交流学习,积极开展“产学研”合作,促进师资融合,如济源职业技术学院通过构建“内培外引”的师资培育协作体系,建设了大学生思想政治教育和创新创业教育融合的师资队伍,起到良好的育人效果^[17];四是聘请科学家、创业成功者、企业家和风险投资人等行业资深专家担任大学生创新创业教育兼职教授,使大学生在他们的言传身教中得到精神与品质的熏陶,激励大学生积极投身创新创业理论学习与实践,激发大学生社会责任感与使命感,使其成为适应我国社会主义现代化建设需求的高素质创新创业人才。

(二)“教什么”——建设思想政治教育和创新创业教育相融合的教材体系

教材是一个课程的核心教学材料,是解决“教什么”这个核心问题的关键因素。教材不但是高校教师开展教育教学的依据,也是大学生学习知识与技能的依据,更是培养大学生思想品德的重要载体。我国高等学校创新创业教育工作起步较晚,地方高校创新创业教育起步更晚。根据国务院办公厅印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,从2015年开始,各高校积极探索,构建了多层次的创新创业课程体系,开设了一系列创新创业课程。这些创新创业课程需要有与之配套的高质量教材,但是目前创新创业教材存在数量少、思想政治元素不够丰富、思想政治内容不够完善等突出问题,致使地方高校创新创业教育工作效果与质量大打折扣。因此建设一批优秀的具有丰富思想政治教育元素的创新创业教材是当前高等教育面临的刻不容缓的问题。要解决这个问题,一是在创新创业教材编写方式上,要基于产出导向,深化校企合作、产教融合,组建由校内教师与校外实战经验丰富的企业家组成的校企联合编写团队,充分发挥校外专家在创新创业教材编写中的作用,将企业一线的真实案例融入教材,将创业精神、社会主义核心价值观等思想政治教育元素融入教材;二是在教材内容遴选上,要贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》提到的“价值塑造、知识传授、能力培养”三个维度的要求^[18]。思想政治教育内容不能脱离创新创业知识和能力独立成篇,思想政治教育元素以隐性渗透为主,创新创业知识与技能以显性呈现为主,两者的内容之间要主次分明、相互融合;三是要充分应用信息化技术将思想政治教育元素融入传统的创新创业教育纸质教材,要紧跟行业与产业发展趋势,把大学生思想政治教育元素融入数字化创新创业教材,建立线上线下相融合的创新创业教材体系,推动信息化教育教学,主动适应创新创业教育发展的需要,提高思想政治教育元素融入创新创业教材的深度与广度,如郑姗姗等^[19]通过对高职中医专业课程教材现状研究,提出的校企合作教材建设、信息化教材编写、融合思政元素的“专思创”融合的教材建设方案。

(三)“如何教”——推进思想政治教育融入创新创业教育全过程的教学方法改革

教学方法又称为教法,是高等学校大学生与课程教师为了实现共同的教育教学目标和共同完成的教育教学任务,在教育过程中运用的各种教学手段和方法的总称。教学方法改革就是为了解决“如何教”这个核心问题。好的教学方法,不仅能提高学生学习的兴趣与自觉性,还能大大提高学生学习的效率与质量,因此在创新创业教育和思想政治教育融合的过程中,选择好的教学方法对于提高创新

创业人才培养质量和思想政治教育的效果具有重要意义。由于地方高校对创新创业教育和思想政治教育重视不够,创新创业教育和课程思政推进缓慢,导致创新创业教育与思想政治教育结合不够紧密、教育方式方法单一等问题凸显,严重制约了地方高校创新创业教育的高质量发展。要解决这个问题,就要以学生为中心,不断改进创新创业教育教学方法,将大学生思想政治教育融入创新创业教育教学方法改革全过程。一是要结合大学生创新创业教育与思想政治教育各自的特点,采用多元化的教学方法。通过创立示范课程、翻转课堂以及参与式、互动式、情景模拟、角色转换等方式,在创新创业教育中培养大学生的爱国主义精神,增强大学生的使命感与信念感,使学生树立家国情怀,不断提高自身创新创业素质与能力,从而促进创新创业教育教学实效的提升。二是处理好显性教育与隐性教育的关系,在潜移默化中实现两者的融合。在思想政治教育课程教学中,宜采用显性教学方法为主;但在创新创业教育中,要从人才培养目标角度来统筹两者之间的关系,既要紧紧围绕培养学生创新创业能力主线开展显性教育,又要深入探索创新创业知识背后的相关思想政治教育元素,将爱岗敬业、诚信友善、工匠精神、敢闯会创等思想政治教育元素潜移默化地融入大学生创新创业教育教学之中。三是充分运用现代信息技术成果赋能创新创业教育,发挥信息技术在大学生创新创业教育资源配置中的优化与集成作用,构建创新创业教育教学共同体,开发课程思政、精品课程、课程思政等微视频,共享创新创业课程思政资源,积极采取线上线下混合式教育教学的模式,如甘肃政法大学通过打造在线教育平台、优化创新能力评价等举措建立思创融合协同育人体系^[20]。四是要“以生为本”,重视学生的感受、体验和潜能的发掘。在人才培养的过程中要不断优化教育教学环节,可以采用理论和实践并重、相互融合促进的教育教学新模式,在重视大学生掌握相关创新创业技能与知识的同时,充分发挥思想政治教育的育人效果,不断强化立德树人和创新创业意识及实践能力的培养,将思想政治教育融入大学生创新创业教育教学全过程。如广西现代职业技术学院通过转变教育理念,整合教材内容,加大实践教学环节,构建了思创融合教育体系^[21]。

四、结语

大学生创新创业教育和思想政治教育是高校人才培养的重要环节。充分发挥思想政治教育在创新创业教育工作中的引领带动作用有利于创新创业教育更好地满足国家和社会发展的需要,在思想政治教育工作中注入创新创业精神有助于提升思想政治教育成效。大学生思想政治教育与创新创业教育融合在贯彻落实立德树人根本任务和创新驱动发展战略、培养大学生创新创业能力与素质等方面具有重要意义,是必要的;它们在教育目标、教育内容、教育模式上的相通性为两者的融合奠定了基础,是可行的。基于“三教”改革视域,从建设“思创”融合的师资队伍、教材体系和推进“思创”融合的教学方法改革三个方面构建地方高校大学生思想政治教育与创新创业教育融合发展路径,能较好地解决创新创业教育教师思想政治教育意识薄弱、创新创业教育教材思想政治教育内容缺失、创新创业教育课程思想政治教育方式方法单一等问题,有助于地方高校落实立德树人根本任务、培养综合素质高的创新创业型人才。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-19(002).
- [2] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2018(9): 18-24.
- [3] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019(9): 2-7.
- [4] 中共中央、国务院印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》[N]. 人民日报, 2010-07-30(001).
- [5] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2015(15): 51-54.
- [6] 刘江虹, 张小靓, 谢娜.《创新创业教育》课程思政的实践与探索[J]. 经济师, 2024(7): 155-156, 161.
- [7] 张国辉, 栗蕾, 周会娟. 高校创新创业教育与思想政治教育融合路径研究[J]. 河南教育(高等教育), 2023(4): 24-26.

- [8] 郝魁, 郭丽娜, 白树全, 等. 高校创新创业教育与思想政治教育、专业教育的协同育人的探索与实践[J]. 包头职业技术学院学报, 2023, 24(2): 33-36.
- [9] 中华人民共和国高等教育法[N]. 人民日报, 2016-03-30(016).
- [10] 罗列. 高校思想政治教育与创新创业教育的融合探索[J]. 时代报告, 2023(9): 158-160.
- [11] 习近平回信勉励第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生 扎根中国大地了解国情民情 用青春书写无愧于时代无愧于历史的华彩篇章[J]. 中国纪检监察, 2017(16): 2.
- [12] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2022(30): 4-27.
- [13] 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2022(Z1): 2-5.
- [14] 中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J]. 社会主义论坛, 2017(3): 4-5.
- [15] 中华人民共和国教育部. 2022 年教育统计数据[EB/OL]. (2023-12-29) [2024-07-06]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2022/.
- [16] 冯平. 地方高校思政教育与双创教育融合的实践探索: 以包头师范学院为例[J]. 阴山学刊, 2022, 35(2): 100-106.
- [17] 陈彦晓. 思政教育与创新创业教育的融合性问题研究: 以济源职业技术学院为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(10): 148-151.
- [18] 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 全面推进高校课程思政建设[J]. 新教育, 2020(19): 32.
- [19] 郑姗姗, 李岩, 陈少珍. 基于“三教”改革背景下高职中药学专业课教材建设: 以“食疗药膳”为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(12): 92-94.
- [20] 张娅琼. “互联网+教育”背景下创新创业人才培养路径研究: 以甘肃政法大学为例[J]. 创新与创业教育, 2023, 14(5): 54-58.
- [21] 覃秋燕. 创新创业视角下大学生思想政治教育探析: 以广西现代职业技术学院为例[J]. 广西教育, 2017(39): 132-133.

Research on the integration and development path of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education in local universities from the perspective of “Three Teachings” reform

YANG Weidong, REN Xiaoning, LI Jianpeng, WANG Zhiwei

(College of Geography and Environment, Baoji University of Arts and Sciences, Baoji 721013, China;
College of Traditional Chinese Medicine, Baoji Vocational and Technical College, Baoji 721013, China;
Academic Affairs Office of Baoji University of Arts and Sciences, Baoji 721013, China;
College of Political Science and Law, Baoji University of Arts and Sciences, Baoji 721013, China)

Abstract: Based on the necessity and feasibility analysis of the integration of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education for college students, this paper studies the development path of the integration of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education in local universities from the perspective of the “Three Teachings” reform. It proposes to achieve the integration of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education for college students in local universities through three paths: teaching team construction, textbook construction, and teaching method reform, in order to implement the fundamental task of establishing virtues and cultivating talents and cultivate innovative and entrepreneurial talents with high comprehensive quality.

Key words: ideological and political education; innovation and entrepreneurship education; local universities; reform of the “Three Teachings”; integrated development

[编辑: 陈雪萍]