

# 高校会计学专业实训基地建设的实践探索研究

——以青岛理工大学财务处为例

于利俊<sup>1</sup>, 刘青鸾<sup>1</sup>, 刘士才<sup>2</sup>

- (1. 青岛理工大学财务处, 山东青岛, 266520;  
2. 中国海洋大学基础教学中心, 山东青岛, 266100)

**[摘要]** 将高校财务处作为会计学专业实训基地, 是深化产教融合、提升实训质量、改进财务处服务水平的重要举措, 同时可解决会计学专业学生校外实训效果欠佳等问题。基于高校财务处会计学专业实训基地建设所面临的现实困境, 青岛理工大学结合本校会计学专业实训教学需要和财务处业务状况, 构建由一个理念、两个抓手、三个中心、四个过程构成的实训模式, 从师资培训、课程设置、教学方案和考核评价等路径全面推动财务处会计学实训教学基地建设, 取得了显著成效。

**[关键词]** 实训基地; 高校财务处; 会计学专业; “1234”实训模式

**[中图分类号]** G649 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)06-0138-07

## 一、研究背景

中共中央、国务院2024年10月印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出, 要加快推进教育现代化, 系统推进教育评价改革。探索建立应用型本科评价标准, 突出培养相应专业能力和实践能力。突出教育教学实绩, 健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准, 突出实践技能水平和专业教学能力<sup>[1]</sup>。随着大数据、人工智能、区块链等创新技术的广泛应用, 金融、会计、审计等财经领域发生了前所未有的变化, 如何立足新财务市场背景, 培养既扎实掌握财经知识又具备实操技能的复合型会计人才, 成为高校会计学专业人才培养亟待解决的重要课题。会计学既研究会计的原理, 又研究资金的运动规律及相应的管理过程和模式, 是一门实践性很强的学科。实践出真知, 会计实训可以缩短理论与实际的距离, 加深学生对会计理论的理解, 做到学思践悟。谭小芳、王玉蓉认为加强校内共享性实训基地的建设与管理对财会专业教学至关重要, 是提高高等教育人才培养质量和就业竞争力的有效途径<sup>[2]</sup>。但我国高校会计学专业学生的实训场所难以充分满足该专业学生培养要求, 是影响该专业学生实践能力提升的重要因素。出于财务工作的保密性, 会计学专业学生外出实训普遍质量不高, 而且在校外实训过程中还要面临许多与校园环境不同的安全风险。虽然各高校普遍开展的校内模拟实训是有效解决会计学专业实训问题的重要途径, 但校内模拟实训普遍缺乏真实感, 且由于模拟实训的财务场景雷同, 抄袭情况严重, 难以使学生真正掌握财务实操的技能。裘腰军认为有效开展真

**[收稿日期]** 2024-03-08; **[修回日期]** 2024-10-21

**[基金项目]** 青岛理工大学实践教学改革创新项目“基于会计学产学研背景下的高校财务处实践基地研究”(F2023-064); 山东省教育会计学会研究项目“高质量发展背景下高校财会监督体系创新研究与实践探索——以Q高校为例”(sdjk2024-YB087)

**[作者简介]** 于利俊, 男, 内蒙古乌兰察布人, 青岛理工大学财务处讲师, 主要研究方向: 内部控制、学生管理, 联系邮箱: 790634500@qq.com; 刘青鸾, 女, 山东青岛人, 青岛理工大学财务处会计师, 主要研究方向: 政府会计、绩效考核; 刘士才, 男, 山东临沂人, 中国海洋大学基础教学中心教授, 主要研究方向: 基础教育

实性的生产性实训是会计学专业急需解决的难题,并以宁波职业技术学院会计学专业与财务处合作为例,阐述了财务处作为会计学专业实训基地的优势及效果<sup>[3]</sup>。黄蕾、罗丽认为将高校财务处作为会计学专业的实践教学基地,使会计学专业学生在校内接受高质量的会计实习,既能提高学生的就业创业能力,又能提升财务处综合服务水平,实现互利共赢<sup>[4]</sup>。李鑫对建立“处院联合”与“双导师机制”的高校财务处产学研实训基地进行了探索<sup>[5]</sup>。王翔阐述了构建高校财务处实践教学平台的必要性和构建路径<sup>[6]</sup>。张静指出,“双高计划”明确要求建设“双师型”师资队伍,教育部将师资队伍中的“双师型”素质界定为原则上具有三年以上本专业工作经验或者拥有本专业中级及以上技术职称及职业资格,财务处工作人员基本符合“双师型”师资要求<sup>[7]</sup>。朱德政认为,高校财务业务繁杂,既涉及行政事业单位会计核算,又涵盖企业会计核算,财务管理理念和治理水平远超中小企业,完全可以满足会计学专业学生的实践需求,会计学专业学生通过在财务处实训就可以了解较全面的会计工作流程、会计业务处理方式、会计软件操作方法,把所学到的理论知识与实践结合起来,做到理论联系实际,实践引导学习,学以致用<sup>[8]</sup>。

## 二、高校财务处作为会计学实训基地的可行性分析

### (一) 会计学专业学生普遍具有在本校财务处实习意愿

由于财务工作的特殊性与保密性,学生外出实习往往从事简单、重复的事务性工作,很难参与“真正的财务业务”,不能得到真实的财务职业体验与业务锻炼,而且大部分正规公司普遍不随意接受学生实习,寻找校外实习岗位往往要耗费学生许多的时间与精力,同时学生在校外实习的过程中,还要面临着许多安全风险,尤其是在某些特殊情况下甚至不能出校时,校内实习具有与生俱来的便利优势。

### (二) 高校财务处人员储备可以满足“双师型”师资要求

目前高校财务处人员招聘的学历起点普遍为硕士学历,财务处绝大多数工作人员拥有硕士、博士学位,有的甚至具有注册会计师、正高级会计师资格<sup>[9]</sup>,绝对是一支拥有高学历、高职称的专业化人才队伍,大部分具有会计核算、部门预算、年度决算、财务管理等多岗位的工作经验,部分还在教学院部承担教学任务,完全可以达到目前国家要求的“双师型”师资要求<sup>[6]</sup>。

### (三) 高校财务业务可以满足会计学专业实训需求

高校财务业务繁杂,财务治理相对规范,财务信息化程度高,财务管理理念和治理水平高,除了基本的教学、科研业务外,还涉及招标采购、修缮建设、后勤经营、纳税申报等多方面的内容。我国高校通常都设有食堂、校医院、幼儿园、校办产业公司等经营性质的经济实体,既包括了机关事业单位的政府会计业务,也涵盖了部分企业经营性质的经济业务,具有一般校外实训基地无法比拟的实训条件与环境<sup>[10]</sup>,完全可以满足会计学专业学生的实训需求。

### (四) 学生实训可以缓解高校财务处“报账难”压力

随着高等教育事业的迅速发展,各高校财政拨款收入、学宿费收入、科研收入、其他收入日益增加,同时各地财政厅、教育厅对财务预决算、项目绩效管理评价的要求也越来越高,但各高校财务人员编制几乎没有增加,普遍面临人手不足、压力巨大的困境,尽管经常加班加点、全力提升工作质量与服务水准,但是仍然有不少师生抱怨“报账难”“服务差”“时间久”<sup>[11]</sup>。财务处通过吸纳会计学专业学生参加实训,可以一定程度缓解巨大的工作量与有限的财务人员之间的矛盾,学生在出纳、核算、预算、决算等岗位实训的过程中,既能历练自己、提升能力,又能提升财务处服务水平,实现互利共赢。

### 三、高校财务处发展为会计学专业实训基地所面临的现实困境

#### (一) 缺乏专业教学培养方案, 培养方式不科学

结合 AACSB、EQUIS 高校质量评价指标要求, 会计学专业的培育目标为具有扎实的会计专业基础知识、掌握数据处理和分析方法、善于批判性地分析问题和解决问题、具备沟通能力和社会责任感的管理人才。高校财务处工作人员虽然具有较强的财务实践能力, 但理论水平和教学经验相对不足, 当前部分高校财务处虽然为会计学专业学生提供实训岗位, 但实训课程设置与教学内容实施往往不够规范, 基本上是根据科室工作职责或个人经验开展, 实训教学内容“因师而异”, 实训质量参差不齐, 考核标准多种多样, 存在对实训学生管理不重视、业务指导缺位与实施过程评价流于形式等问题。缺乏专业化、体系化的教学指导, 未能从顶层设计财务处会计学专业实训的教学方案, 指导实训导师如何提高学生专业知识与素养、批判性思维能力、有效沟通能力、创新与解决问题能力、团队合作能力、职业道德与社会责任感, 保证实训质量。

#### (二) 缺乏充足的教學時間, 課程安排不統一

虽然财务处已经慢慢开始为会计学专业学生提供实训场所, 但大多数高校尚未开设以本校财务处为实训基地的实训课程, 学生在财务处进行实训只能利用课余时间, 通常每周累计只有 8~10 小时, 受单次实训时长的限制, 实训教学活动呈碎片化状态, 经常在财务业务进行到一半时就要去其他教室上课, 因此财务处会计学专业实训基地无法按部就班地组织学生完成预先设定的“平台+模块”实训流程, 不能保证学生完整地参与出纳、核算、预算、决算的全过程, 同时由于没有课程考核与成绩评定的约束, 参加实训的学生普遍随意性较强, 不参与实训全过程的状况时有发生, 一定程度影响会计学专业学生的实训质量与效果<sup>[12]</sup>。

#### (三) 缺乏实训轮岗机制, 对学生实践能力的提升有限

有步骤、有计划地开展实训轮岗, 是为了更好地培养和锻炼参加实训的学生, 提高他们的实践能力和综合素质。一般来说, 参加实训的学生在实训导师的指导下能熟悉科室业务, 并能有效帮助科室工作人员分担部分工作, 在这种情况下, 基于惰性思维, 实训学生所在科室的工作人员往往不愿意本科室实训学生轮岗到其他科室, 而参加实训的学生由于刚刚适应科室的规章制度、业务办理、人际沟通, 对轮岗到新科室有一定的畏难情绪, 导致部分财务处会计实训基地的实训轮岗流于形式, 学生的综合实践能力得不到有效提升。

### 四、以“1234”实训模式推动高校财务处会计学专业实训基地建设的思路

基于高校财务处发展为会计学专业实训基地所面临的现实困境, 青岛理工大学结合本校会计学专业教学需要和校财务处业务状况, 采用一个理念、两个抓手、三个中心、四个过程构成的“1234”实训模式, 推动财务处会计学实训教学基地建设, 通过教学院部、财务处协作共建, 促进会计学实训教学高质量发展<sup>[13]</sup>。青岛理工大学财务处会计学专业实训基地“1234”实训模式的具体内容如图 1 所示。

#### (一) 一个理念: 采取“讲解+实践”教学模式开展实训

财务处会计学专业实训基地坚持“实践育人、管理育人、服务育人”的发展理念, 以“服务好教学、服务好师生、助学生成才”为目标积极挖掘校内隐形教学资源, 与教学院部协同共建, 通过教学院部的支持推荐、资源输送、理论指导, 协同共建财务处会计学专业实训基地<sup>[5]</sup>。基地以“讲解+实践”的教学模式开展日常实训, 通过理论讲解、实训指导、任务布置、反馈和纠正、集体研讨交流的方式保证实训质量, 讲解教学穿插于实践教学之中, 将交流讲解教学与会计实务操作相结合, 以实践教学为主、讲解教学为辅, 学以致用, 学用相长。

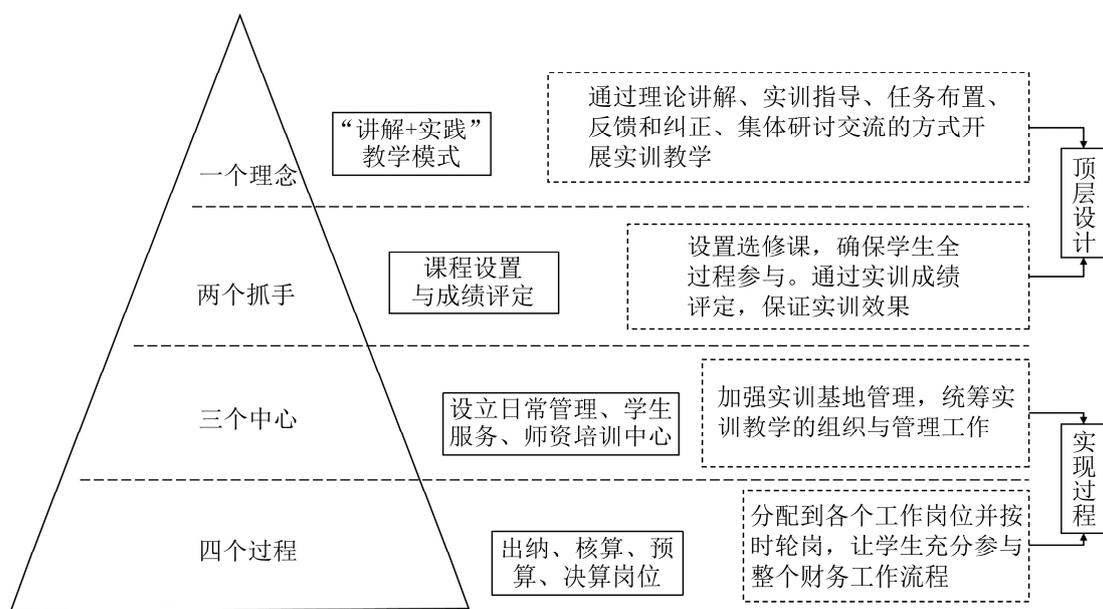


图1 青岛理工大学财务处会计学专业实训基地“1234”实训模式

## (二) 两个抓手：通过课程设置与成绩评定保证实训效果

将学生到财务处实训作为会计学本科生培养计划中的一门选修课，通过选修课的设置给有兴趣参与财务处实训的学生提供机会，让有限的财务资源切实发挥人才培养效用。实训选修课程总计 72 个学时，3 个学分，讲解教学占 16 课时，实践教学占 56 课时，教学计划与实训大纲的制定融合了会计学专业所必需的专业技能，实训的内容全面引领选课学生深度融入财务实训的出纳、核算、预算、决算过程，使财务处会计学专业实训基地成为连接理论与实践的坚固桥梁。

通过实训成绩评定，保证实训效果。所有选修财务处实训课的学生必须完成全部实训课程后方可参加成绩评定，让学生认真参与到财务实训中去，做到学有所获，学以致用。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》所要求的“严格学业标准，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度”<sup>[1]</sup>，财务处实训课程成绩评定包含日常实训鉴定与结果考核，以日常实训鉴定为主、结果考核为辅，因为实践教育本身就是重在过程参与的。日常实训鉴定主要包括实训出勤、劳动纪律、工作态度、协作能力；结果考核主要包括总结报告、技能比赛、互评打分。

## (三) 三个中心：通过设立日常管理中心、学生服务中心、师资培训中心规范实训基地管理

实训基地的管理关乎财务实训质量。为充分发挥资源优势，全面提升教学、实践水平，财务处从制度规范、学生管理、师资培训、特色与创新等方面着手，设立日常管理中心、学生服务中心、师资培训中心，规范实训基地管理。日常管理中心负责实训基地的总体发展规划与顶层设计，制定实训基地管理办法和标准执行细则，管理实训基地日常运转经费。学生服务中心负责实训学生的日常管理，统一制定学生实训考核方案，管理学生实训档案并予以归档。师资培训中心负责提升实训基地师资队伍质量，制定实训基地师资管理规范和考核办法，统一开展实训基地师资培训，邀请与财务处有合作的单位来校开展经验介绍、进行实训指导，在“走出去”和“请进来”的有机融合下，建设一支适应会计学实训发展需要的实训师资队伍<sup>[14]</sup>。

## (四) 四个过程：实施出纳、核算、预算、决算全过程体验

财务处会计学专业实训基地涉及的岗位包括出纳、核算、预算、决算，出纳岗位需要熟悉学校资

金结算业务,核算岗位需要熟悉学校各项事业收入与支出的核算与管理工作,预算岗位需要熟悉校内预算、对上预算的编制和分配过程,决算岗位需要参与年终往来款清理、账务核对、结转账操作、数据分析、报表编制过程。将实训学生合理分配到各个工作岗位并按时轮岗,让每一位学生充分参与财务工作的各个工作流程,了解并掌握会计确认、计量、记录、报告的实务操作程序,理解并熟悉具体的会计业务处理方法、会计软件操作技能、会计报表统计方式、会计数据分析途径。

### 五、青岛理工大学会计学专业实训基地建设的实践路径

青岛理工大学财务处会计学专业实训基地紧跟国家战略,紧扣行业需求和财务实践培养学生,采用“1234”实训模式,以“行业需求—培养任务—课程设置—培养方案”的逻辑反向设计并随时调整实训教学培养方案,制定会计人才培养规划、实训考核过程和师资协同培育三位一体的发展战略,推动财务处会计学专业实训基地发展。财务处自2021年始设立会计学专业实训岗位,通过商学院宣传招聘,按照自愿报名、资格审核、选拔面试的程序择优录取,培训上岗后分配至各个工作岗位完成工作任务,聘期结束后根据实训学生的工作态度、工作能力、工作量、工作业绩和出勤情况等进行考核评价,最终确定实训学生考核等级,出具实训鉴定书,并进行公示。青岛理工大学商学院与财务处合作,已连续培养上百名学生,学生经过财务处的实训锻炼和全面培养,理论与实践融会贯通,综合素质得到大幅提升,实现学校与就业之间的无缝衔接,学生的就业能力和科研创新能力显著提升,同时青岛理工大学财务处2021—2023年连续三年在二级单位目标管理考核中均获得优秀等次,获得师生一致好评。

#### (一) 教学过程

财务处会计学专业实训基地为选拔上岗的学生安排一对一指导教师,首先讲解理论知识、实操流程与注意事项,然后采用任务驱动教学法,通过实训任务的布置,指导实训学生亲身参与财务业务操作,让学生充分领悟会计确认、计量、记录、报告理论在实践中的应用方法,记录、总结学生在实训中出现的问題,同时加强对学生行为的管理,教育学生遵守实训基地的各项管理制度和纪律要求,培养学生“坚持诚信,守法奉公;坚持准则,守责敬业;坚持学习,守正创新”的会计职业道德,保证财务工作的规范性和安全性,避免财务处信息泄露与会计凭证遗失。财务处会计学专业实训基地按照出纳、核算、预算、决算流程安排实训,每个实训环节完毕后召开交流研讨会,指导教师总结实训过程中学生经常出现的错误与改进措施,实训学生交流实训过程中的收获与不足。财务处在开展财务实训的过程中,优化工作流程,提升工作效率,坚持“以师生为中心”的工作理念,在核算报销环节设置学生前台接待,提出微笑服务、有问必答、耐心解释、一次性解决、及时反馈五个要求,每月开展“财务大讲堂”和“我为师生办实事”活动,带领学生团队编撰《财务服务手册》等材料,并及时送至各个部门、学院,显著提升财务服务质量,同时把财务人员从日常烦琐复杂的工作中解放出来,实现从财务会计向管理会计过渡,切实提高了财务工作质量。

#### (二) 考核方式

财务处会计学专业实训基地的考核方式分为学生成绩评定和师资年度考核。学生成绩评定包含日常实训鉴定与结果考核,日常实训鉴定考核内容包括实训出勤、劳动纪律、工作态度、协作能力,占学生考核总成绩的70%;结果考核内容包括实训报告、技能比赛、互评打分,占学生考核总成绩的30%。学生服务中心牵头切实做好学生实训成绩评定工作,并对学生实训报告、考勤日志、实训检查记录、实训评估报告等资料予以长期归档。师资管理中心牵头根据实训基地教师考核办法对实训基地师资进行考核,将实训学生就业率、实训学生科研成果、实训学生满意度作为考核指标,按学年评估

实训基地师资工作成果,按照30%的比例评选优秀指导教师,并予以表彰。

### (三) 培训机制

师资管理中心牵头基地培训工作:一是加强基地师资专业能力培训,创立“财务大讲堂”,共组织了30期集中学习,学习前沿财务知识。组织基地教师参加中国教育会计学会、山东教育会计学会培训,鼓励指导教师带领实训学生一同参与山东省教育会计学会课题研究,坚持从实践中发现问题,然后开展研究课题并尝试解决,显著提升基地师生的专业能力。二是注重实训学生创新思维培养,选拔指导教师参加“创新创业导师”培训班和全国大学生创新创业论坛,鼓励指导教师带领实训学生一同参与“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“揭榜挂帅”专项赛、全国高校商业精英挑战赛、会计与商业管理案例竞赛等实践赛事,邀请学校创新创业学院指导教师、“挑战杯”国家级金奖获得者参加实训交流研讨会,分享金奖项目的孕育经验、创业计划书的撰写“干货”、项目成果的展现技巧等,鼓励学生在实训的过程中找到创新创业灵感,提升学生的创新思维和创业意识。三是拓宽实训学生就业方向,依托财务处合作单位资源,整合产学研多维协同育人资源,搭建各类实践交流平台,定期邀请合作银行、税务局、财务软件公司、优秀校友参加交流研讨会,分享财务工作经验,建立实训学生与企业、校友沟通的桥梁,提升实训学生的就业能力。

### (四) 建设成效

财务处自2021年始设立会计学专业实训岗位,并取得显著建设成效:一是参加财务处会计学专业实训基地实训的学生的就业率显著提升。跟踪调研发现,参加过财务处会计学专业实训基地实训的应届毕业生就业率达100%,远超《青岛理工大学2023—2024学年本科教学质量报告》显示的会计学专业毕业生去向落实率82.14%,其中敬业精神、团队意识与合作精神以及专业基础得到了用人单位的广泛好评与认可。二是基地师生科研创新能力显著提升。实训导师带领学生一同开展课题研究,2022—2023年获批山东省教育厅预算绩效评价体系建设与实践项目1项,获批山东省教育会计学会课题11项,结题研究成果获一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项。三是财务处综合服务水平显著提升。青岛理工大学自2019年起开展二级单位目标管理年度考核,2019—2020年财务处连续两年获得合格等次。2021年设立会计学专业实训岗位后,财务处在二级单位目标管理年度考核中取得佳绩:2021—2023年连续三年获得优秀等次;2022年度、2023年度在二级单位目标管理考核中小组民主评议均排名第1并获得2022年度、2023年度“服务质量奖”,2021年度、2022年度荣获校级“五星级党支部”。

### 参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2024-10-13) [2024-10-21]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1812858903465968308&wfr=spider&for=pc>.
- [2] 谭小芳,王玉蓉.财会类校内共享性实训基地建设研究[J].商业经济,2024(6):178-180,187.
- [3] 裘腰军,茅瀛怀.真实业务做实训 部门融合育人才:以宁波职业技术学院会计专业与财务处合作为例[J].宁波职业技术学院学报,2011,15(6):1-4.
- [4] 黄蕾,罗丽.高校资源共享视角下的会计实训模式创建[J].会计师,2019(12):61-62.
- [5] 李鑫.基于产学研背景的高校财务处实践基地构建[J].行政事业资产与财务,2020(8):114-115.
- [6] 王翔.基于财务信息化的高校财务处创新实践教学平台构建研究[J].科教导刊,2023(11):32-34.
- [7] 张静.产教融合背景下的高职会计专业双师型教师培养研究[J].内蒙古财经大学学报,2022,20(4):10-13.
- [8] 朱德政.会计学专业产学研实习基地建设研究:以西藏民族大学财务处产学研实习基地为例[J].财务管理研究,2023(5):

35-39.

- [9] 卢立红, 邓瑾. 产教融合视域下高职院校“双师型”教师队伍建设现状及对策[J]. 职业技术教育, 2021, 42(26): 45-48.
- [10] 李华丽, 王瑞龙. 谈高校财务处产学研一体化实习基地建设: 以贺州学院为例[J]. 财会月刊, 2016(21): 111-115.
- [11] 尹秀娇, 雷文勇, 尹煜森. 产学研背景下在高校财务处构建财务管理专业实习平台的思考[J]. 衡阳师范学院学报. 2018, 39(3): 157-160.
- [12] 韩燕霞. 高职院校“专创融合”课程体系的问题反思与重构[J]. 江苏高教, 2022(12): 122-127.
- [13] 吉峰, 李新春, 罗驱波. 多元学习理论融合视角下的业界专家协同教学模式构建研究[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(9): 54-57.
- [14] 张存江. 职业院校开展财经素养教育的路径研究[J]. 大学(研究版), 2020(2): 50-55.

## Practical exploration and research on the construction of accounting specialty training base in colleges and universities —Taking the Finance Department of Qingdao University of Technology as an example

YU Lijun<sup>1</sup>, LIU Qingluan<sup>1</sup>, LIU Shicai<sup>2</sup>

- (1. Finance Department, Qingdao University of Technology, Qingdao 266520, China;  
2. Basic Teaching Center, Ocean University of China, Qingdao 266100, China)

**Abstract:** Taking the finance department of colleges and universities as the training base of accounting major is an important measure to deepen the integration of industry and education, improve the quality of practical training and the service level of the finance department. At the same time, it can solve the problems of poor off-campus training for students majoring in accounting. Based on the practical difficulties faced by the construction of the accounting professional training base in the financial department of universities, Qingdao University of Technology has combined the needs of accounting professional training teaching and the business situation of the finance department to construct a training model consisting of one concept, two grasping points, three centers, and four processes. It comprehensively promotes the construction of the accounting practical training teaching base in the finance department through teacher training, curriculum design, teaching plan, and assessment evaluation, and has achieved significant effects.

**Key words:** training base; finance department of university; accounting major; “1234” training mode

[编辑: 陈雪萍]