

美国高校顶级创业教育课程体系的特色与启示

——以俄克拉荷马州立大学为例

吴安康¹, 张小菊²

(1. 宿迁学院发展规划处, 江苏宿迁, 223800;
2. 湖北师范大学教育科学学院, 湖北黄石, 435002)

[摘要] 自20世纪中期开始, 美国高校开设创业教育课程并逐步构建了全球领先的创业课程体系。俄克拉荷马州立大学作为新兴的顶级创业教育高校, 在创业课程建设上发展迅速, 形成了成熟且独特的创业课程体系。在目标定位上, 该校着力培养学生与创业相关的横向能力; 在课程组织上, 该校形成了满足学生个性发展的多层次、模块化结构; 在内容设置上, 依托跨学科创业教育项目深化专创课程融合; 在实践教学上, 搭建丰富而系统的实践课程体系; 在课程实施上, 打造了“三位一体”的保障体系。探析该校创业课程体系建设的成功经验, 对于我国高校在新时期推进创业课程体系创新发展、提升创业课程实施质量具有极高的借鉴价值。

[关键词] 美国高校; 创业教育; 课程体系; 俄克拉荷马州立大学

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2024)06-0145-10

在复杂性社会问题不断涌现的新情境下, 积极开展创业教育, 增强大学生应对新变化、解决复杂问题的创新创业本领, 已成为国际社会的共识。2021年, 国务院印发的《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》明确指出, 健全高校创新创业教育体系, 将创新创业教育贯穿高校人才培养全过程^[1]。创业课程作为创业教育开展的核心, 不仅决定了创业教育的效果, 也是高校创业教育实现内涵式发展的关键^[2]。国内创业教育起步较晚, 经过近20年的发展, 创业课程体系建设虽然取得了一定的成绩, 但目前仍存在课程结构混乱、课程内容陈旧、课程实施保障缺失等问题^[3-5], 难以满足新时期我国创新创业人才培养的要求。美国是全球最早开展创业教育的国家。自20世纪40年代开始, 美国高校便陆续开设创业课程, 并逐步将创业课程融入高等教育课程体系的核心架构, 成为高等教育课程体系中不可或缺的重要组成部分。21世纪初, 美国各高校已构建起完备且成熟的创业课程体系, 并引领全球创业教育课程的发展趋势和方向。基于此, 本研究以美国顶级创业教育高校俄克拉荷马州立大学为例, 剖析其创业课程体系在课程目标、课程内容、课程结构以及课程实施保障等方面的特征, 以期当下我国高校创业课程体系建设提供新思路。

一、OSU的创业教育课程体系

俄克拉荷马州立大学(Oklahoma State University, OSU)成立于1890年, 原名俄克拉荷马农业机械学院, 是一所地方综合性研究大学。作为受惠于土地拨赠法的州立大学, OSU一直积极服务区域人才培养与创新发展, 是美国公认的“最佳西部大学”之一。相比其他传统大学, OSU紧跟时代发展, 充

[收稿日期] 2024-06-24; **[修回日期]** 2024-11-28

[基金项目] 湖北师范大学研究生科研创新重点项目“基于创新能力培养的创业课程体系构建研究”(2023Z086)

[作者简介] 吴安康, 男, 江苏宿迁人, 宿迁学院发展规划处研究实习员, 主要研究方向: 创新创业教育、高等教育学, 联系邮箱: wuankang1021@163.com; 张小菊, 女, 湖南常德人, 博士, 湖北师范大学教育科学学院教授, 主要研究方向: 课程与教学论

分发挥研究型大学的科研创新优势和州立大学的区域优势,积极开展全校性的创业教育活动,建立了一套完整的创业教育体系。2012年,OSU的创业中心(the center for entrepreneurship)被《普林斯顿评论》评为全美第10位^[6]。2022年,第17届全美顶级创业研究高校名单^①结果公布,OSU再次因其杰出的创业领域研究和创业教育项目入围^[7]。OSU创业教育的成功无疑与其成熟的创业课程体系息息相关,完善的创业课程体系不仅是其创业教育开展的核心和基础,也是其创业教育体系持续创新并领先其他高校的关键所在。

2008年,OSU的斯皮尔斯商学院(The Spears School of Business)开设创业项目,建立起从本科到博士的创业学体系,以创业学学科为基础开设了丰富的创业课程,为全校创业教育的开展提供了课程资源保障。2012年,为了进一步向全校范围辐射创业教育,OSU在斯皮尔斯商学院成立了全美第一所创业学院(the school of entrepreneurship),负责组织和实施全校的创业课程,并为不同专业背景的学生提供创业教育辅修学位,以及将创业学整合到其他学科(如工程、艺术、心理学)的全校性创业教育项目中^[8]。OSU创业学院的成立,从制度上保障了创业教育在全校的推广,同时也以行政力量统筹在不同专业开设的创业课程,加快创业课程的体系化建设^[9]。经过十多年的发展,OSU不断拓展与完善创业课程,当前已形成了成熟且独特的创业课程体系,具有极高的借鉴价值。

二、OSU 创业教育课程体系的特征

(一) 以创业相关横向能力培养为课程目标

课程目标是指导整个课程体系编制的关键准则,是教育目的、人才培养目标在课程中的具体化^[10]。OSU开设创业教育项目旨在帮助学生为创业做好准备,鼓励学生认识和发展他们与生俱来的创业潜力,并将创业思维应用于他们的职业和个人生活中^[11]。

创业能力被广泛地视为一种横向能力^[12]。横向能力作为跨越不同学科和领域的综合能力,需要整合不同领域的知识和技能以应对各种挑战。OSU将创业界定为一种机会驱动的行为,认为创业活动是个人将资源以新颖的方式组合在一起,以创造不同层次价值的过程。因此,OSU为了使學生能够在不同的环境中更具创业精神,将创业课程目标的重点放在帮助学生发展机会识别、资源整合和价值创造等创业相关横向能力方面。为明确创业相关横向能力,OSU将创业能力的核心能力划分为11项,并强调领先的创业课程应该围绕这11项核心能力建立,具体包括:(1)识别机会;(2)评估机会;(3)掌握创造力;(4)利用资源;(5)游击技能;(6)减轻和管理风险;(7)未知情况下进行计划;(8)开发可行的创新思维;(9)建立和管理社交网络;(10)保持专注并适应的能力;(11)运用新奇或新事物的能力^[11]。虽然各项核心能力对应不同的实践应用,但是都同样适用于生活各领域的价值创造,是个体终身学习应具备的横向能力。11个横向能力相互关联,共同组成一个属于OSU学生的创业能力框架。

此外,OSU还对创业课程目标进一步细化,依据主修与辅修、年级的不同,围绕11项横向能力整合相应的知识、技能与态度,在不同培养方向、各阶段课程上形成特定的课程目标。在主辅修创业课程目标设置上注重对创业能力不同侧面的培养区分,主修课程目标突出创业实践技能的培养,辅修课程目标侧重创业思维与意识的培养。如最初由OSU创业学院开设的创造力研究辅修课程(creativity study, minor),面向无明确创业意向的全校学生,课程目标致力于培养学生的批判性思维、创新意识、解决问题的能力和创造力^[13]。同时,主辅修创业课程目标在不同年级进一步划分为更详细的水平层次,并突出对创业能力的进阶培养。如主辅修课程都开设的低年级课程“创业介绍”(Introduction to Entrepreneurship),专注于对学生创业态度的培养,通过介绍新企业创办和经营的过程,激发学生机会识别、价值创造的意识。与之衔接的高年级课程“创业思维和行为介绍”(Introduction to Entrepreneurial Thinking and Behavior)则在学习“创业介绍”的基础上,通过深入考察创办新企业所需的资源和面对的问题,进一步提高学生的创业思维运用能力和问题解决能力。

(二) 设置满足学生个性化发展的课程结构

完善的课程结构不仅可以让不同类型课程之间合理配比、时间安排恰当,还可以促进不同学科知识内容的交叉融合,从形式结构与实质内容上形成合力,促进课程体系的持续优化。OSU 为满足学生个性化的学习需求,规划了不同层次的主辅修课程、丰富的选修课程模块以及导师指导下的自主课程计划,形成了多层次、模块化的创业课程结构。

OSU 为了实现学生多种创业横向能力的培养,提供了丰富的创业课程,创业学院独自开设的创业核心课程就多达 63 门,包括创业通识课程、创业核心课程以及跨学科的创业融合课程。为保障创业课程结构合理,满足学生个性化学习需求,创业学院以必修与选修相结合的形式整合了包括本科、硕士和博士等不同层次的创业主修与辅修课程。不同层次的主辅修课程围绕具体的培养目标,在课程结构上各具特色。如创业主修课程致力于培养学生从事商业创业的技能,其课程数量多、专业知识难度大,课程类型选取以实践类为主。创业辅修课程关注全校学生创新个性发展,侧重培养学生的创新思维和创业精神,课程数量少、难度低,多以简单的理论选修课程为主。此外,为了更好地兼顾学生的个性需求,各类主辅修课程中的选修课程均采用模块化设置模式。如创业精神研究辅修科目(entrepreneurship, minor),面向全校学生开设了 2 门必修课和 2~3 门选修课。选修课程可从学院提供的 35 门选修课程中任意选取,其中包含了农学、药学、生物工程、机械制造等各类理论与实践课程^[14]。丰富的、多学科的选修课程模块不仅满足了学生的多样化、个性化发展需求,也为构建层次分明的创业课程结构提供了保障。

在教学活动中,学习者是能动的创造性存在^[10]。如克伯屈的“设计”旨在表明有目的的行动,学生“有目的的活动”便是教育的过程。因而学生自主设计课程学习计划这一活动,本质上是增强创造力、训练创新思维的学习过程。OSU 的全体学生每学期都被要求在入学前与学术导师会面,根据导师指导和个人需要构建个性化的课程表,进而自主地安排课程学习计划,按要求完成所有课程的学习任务。创业辅修课程亦是如此。因此,学生在接受创业教育时,应主动参与课程模块的选择与计划,而不是被动地接受学校的课程安排。

(三) 依托全校创业项目,深化专创课程融合

课程内容是指各门学科中特定的事实、观点、原理、问题及其处理方式,是课程体系建设的核心要素,在相当大的程度上决定了课程体系是否科学^[15]。拓展课程内容涉猎的专业范围,不仅能够满足培养目标所需的知识内容,而且能够有效提高课程的适应性。OSU 创业课程之所以能够满足不同专业学生的学习需求,是因为其有全校性创业教育项目开设的融合课程支持。

基于创业能力培养的目标导向,OSU 的创业教育鼓励学生将创业思维和行动应用到其他学科中,包括商学院以外的建筑、工程和戏剧等学科。为此,创业学院从不同专业课程中吸纳可用于完成创业教育目标的课程内容,这不仅促进了课程内容的跨专业融合,还实现了对课程内容的科学设置。在 OSU 专创融合的过程中,创业教育不再被视为植入专业教育的元素,而是与专业教育融合的成熟元素。为了更深层地整合创业教育和专业教育,创业学院与艺术学院、工程学院、农业学院等创造性地合作,在全校范围内先后开发了 13 个跨学科的创业教育项目,包括“创业与教育学”“创业与建筑师”“创业与审计”“创业与艺术”“创业与地质学”“创业与军事科学”“创业与心理学”“创业与兽医学”“工程与科学创业”“健康科学创业”“媒体创业”“绿色创业”“瑞塔创业师资项目”^[11]。13 个全校性创业项目都开设了对应的专创融合课程,如“创业与艺术”“创业与建筑学”“创业与营销”等,如表 1(a)所示。此外,由于非商科学生缺乏创业相关知识背景,部分全校性创业教育项目还提供了完整的专创融合课程内容来解释与本学科相关的理论和技术的创业思维、创业过程,帮助学生掌握该专业领域相对完整的创业知识结构,增强专业知识的实用性。如农业学院与创业项目开设的“先进的农场和

牧场管理”“农业中小企业管理”系列课程。

从表 1(b)可以看出, OSU 在创业融合课程中不仅注重专创融合, 也注重通识课程与创业课程的融合。OSU 重视对学生的通识教育培养, 本科阶段各专业必修通识课程达 40 学分(总学分 120), 每一门通识教育课程都符合 4 个内容领域: 分析和定量思维(A)、人文学科(H)、社会和行为科学(S)、自然科学(N)^[16]。通识教育课程不仅能为专业教育学习做铺垫, 也能激发学生的创新思维和社会价值创造意识, 为学生接受创业教育做好准备。在创业基础课程中融入通识知识, 旨在训练学生批判性分析和解决实际问题的能力, 帮助学生在日常学习中不断提升自身的能力。如“创业与社会”“社会中的创业价值创造”, 帮助学生了解经济和伦理在社会价值创造上的影响, 以及创业思维和行为是如何推动人类社会繁荣的。

表 1 俄克拉荷马州立大学的创业融合课程

(a) 专创融合	
EEE4123&AADM4123: 创业与艺术 (Entrepreneurship and The Arts)	将创业精神作为艺术中的一种思维和行为方式, 包括美术、音乐和设计。课程探讨了创业能力, 包括机会识别、风险管理、资源利用和创新
ARCH5493&EEE5493: 创业与建筑学 (Entrepreneurship and Architecture)	介绍在建筑专业领域的创业精神, 并直接应用于建筑服务、活动和产品。该课程强调在启动和维持对建筑环境有重大影响的新企业时实施创业过程
MKTG3213&EEE4223: 创业与营销 (Entrepreneurial Marketing)	讲述市场营销在企业风险投资和创业精神在任何组织中的营销作用。强调考察市场营销, 因为它涉及风险管理和资源利用
AGEC4403: 先进的农场和牧场管理 (Advanced Farm and Ranch Management)	鼓励学生通过线性规划、数据模拟和其他工具来执行农场和牧场问题的生产规划和分析。学生在模拟实践中分析资源的获取和信息系统在管理中的使用, 培养学生解决问题的能力 and 风险管理技能
AGEC3403: 农业中小企业管理(Agricultural Small Business Management)	讲授经营中小农业企业的基本要素。介绍了规划、组织、营销、管理、融资、控制和经营一个农业小企业
(b) 通创融合	
EEE3031: 社会中的创业价值创造(S) (Entrepreneurial Value Creation in Society)	为学生提供一个研讨会, 以理解经济和伦理在社会价值创造上的影响。学生将参与阅读、讨论并与客座讲师互动
EEE2083: 创业与社会(S) (Entrepreneurship & Society)	帮助学生了解创业思维和行为是如何推动人类社会繁荣的。通过高度互动的课程, 依托文学、电影和全国知名的客座讲座, 帮助学生学习创业精神

资料来源: 表中内容基于俄克拉荷马州立大学官方网站资料整理而成。

(四) 搭建丰富而系统的创业实践课程体系

创业实践课程是将创业知识与技能用于实际操作的课程, 通过为学生提供创业实践经验, 增强学生对创业知识与技能的理解与掌握, 有效地提升学生的创业能力。OSU 的创业课程相当重视体验式学习, 为了进一步增加学生的创业实践经验, 创业学院开设了丰富的创业实践课程、创业实训项目以及创业赛事活动, 形成了系统的创业实践课程体系。

如表 2(a)所示, OSU 创业实践课程与实训项目以学生获取经验为主, 开展形式不拘泥于实践操作, 如研讨会、互动讲座、实验模拟、市场调研以及自主学习等。不同于仅关注单一领域的创业实践培养, OSU 的创业实践课程与项目还考虑到多学科交叉融合的实践能力的培养, 通过构建跨学科的创业实践融合课程体系训练学生在其他专业领域中的创新创业能力。如 OSU 开设的“先进的农场和牧场管理”, 是农学专业与创业教育的结合, 培养学生解决问题的能力 and 风险管理技能。该课程不仅面向农学专业

的学生，也被创业精神研究辅修课程收录，供全校学生选择学习。

OSU 的本科生还可以通过参加商业比赛和学生俱乐部活动获取创业实践体验。如表 2(b)所示，由创业学院管理的瑞塔创业中心(Riata Center)和克尔斯·摩根孵化器(Michael S. Morgan Business)，每年都会为全校有创业意愿的学生组织相关创业比赛或推荐他们参加相关竞赛，如全美商业竞争大赛和 OSU 海报设计大赛等。OSU 非常重视学生的个性需求和能力差异，积极引导 学生主动参与创业赛事与创业俱乐部活动，鼓励学生思考问题，探寻机会，设计新产品，在获得创业体验的同时，增强自身的创业实践能力。

表 2 俄克拉荷马州立大学创业实践课程体系

(a) 实践课程与实训项目	
EEE4333: 创建公司: 100 天 (Launching a Business: The First 100 Days)	为学生提供创办企业的模拟机会，感受新创企业的运营挑战。主要关注业务的形成、风险管理、记录保存、进入市场的战略、合同、设施、与供应商的关系处理和知识产权等问题
EEE4503: 创意产品的构思、原型设计和测试 (Designing, Prototyping, and Testing Creative Products)	为学生提供产品开发的实践，让学生们学习使用 3D 打印机和其他制造空间的工具来制作产品，包括新产品的构思、原型设计以及制造等环节
EEE4080: 瑞塔实习项目 (Riata Internship Program)	通过在瑞塔创业中心实习，帮助学生学习与职业相关的技能，积累个人职业发展方面的专业管理经验，同时建立有价值的联系和参考
EEE4610: 创业实践 (Entrepreneurship Practicum)	让学生参与商业发展咨询项目、管理风险投资基金操盘和到企业实践等，帮助学生将来自创业课程的知识转移到实践中
(b) 赛事活动、学生活动	
克尔斯·摩根孵化器实践活动 (Michael S. Morgan Business Incubator)	孵化器组织面向全校学生的商业竞赛和海报设计大赛。鼓励学生组建团队参加比赛，在活动中链接资源，从赛事中孵化创业项目。孵化器支持学生自主创业，为学生提供指导和资助
爱的杯比赛 (LOVE's Cup Competition)	该比赛是国家级商业计划大赛，参赛学生有望获得出国游学机会和奖学金支持。该赛事旨在帮助学生获得商业策划知识与经验，增强其创业精神
创业俱乐部(E-Club)活动	E-Club 致力于培养学生的创业精神，并为学生提供机会，让学生与企业家或企业家社区的其他人建立联系

资料来源：表中内容基于俄克拉荷马州立大学官方网站资料整理而成。

(五) 打造“三位一体”课程实施保障体系

OSU 创业教育项目能够在短短十年时间内建立起领先的创业课程体系，少不了用于协调与统筹全局的课程实施保障体系支持。OSU 从组织架构、课程质量以及师资队伍 3 个方面打造了课程保障体系，在提高创业课程实施质量的同时，实现了创业课程体系紧跟教育目标的优化而持续发展，增强了创业课程体系的创新性和适用性。

1. 组织机制保障

OSU 是全美开展创业教育高校中少数创建了创业学院的高校之一^[9]。OSU 创业学院的组织机构与我国创业学院作为行政职能部门不同，OSU 创业学院是以创业学学科为基础的垂直学系组织，隶属于斯皮尔斯商学院，同时也是包含跨专业的横向学术组织，呈现矩阵式组织结构特征^[9]，如图 2 所示。OSU 独特的创业教育组织结构包括创业学院、瑞塔创业中心、学术顾问委员会(advisory board of deans)和外部顾问委员会(external advisory board)。其中，核心单位是负责创业学术问题的创业学院，以及负

责解决外联拓展和实践机会的瑞塔创业中心,这些组织机构协同工作创造了一个完整的课程实施保障系统。创业学院下设核心创业部门(core entrepreneurship faculty)、跨学科创业部门(interdisciplinary entrepreneurship academy)和科技创业部门(technology entrepreneurship initiative),负责创业领域学术研究与全校创业课程的开设与管理。OSU 通过创新组织架构为全校性创业课程的开展提供了基本的组织保障^[17]。瑞塔创业中心拥有一批专门的创业教员,他们通过创业拓展项目培养全校师生的创业精神。同时,该中心通过与创业社区密切合作,致力于在校园、地区和美国各地开展高影响力的创业推广活动,为学生的创业实践创造独特的体验式学习机会^[18]。

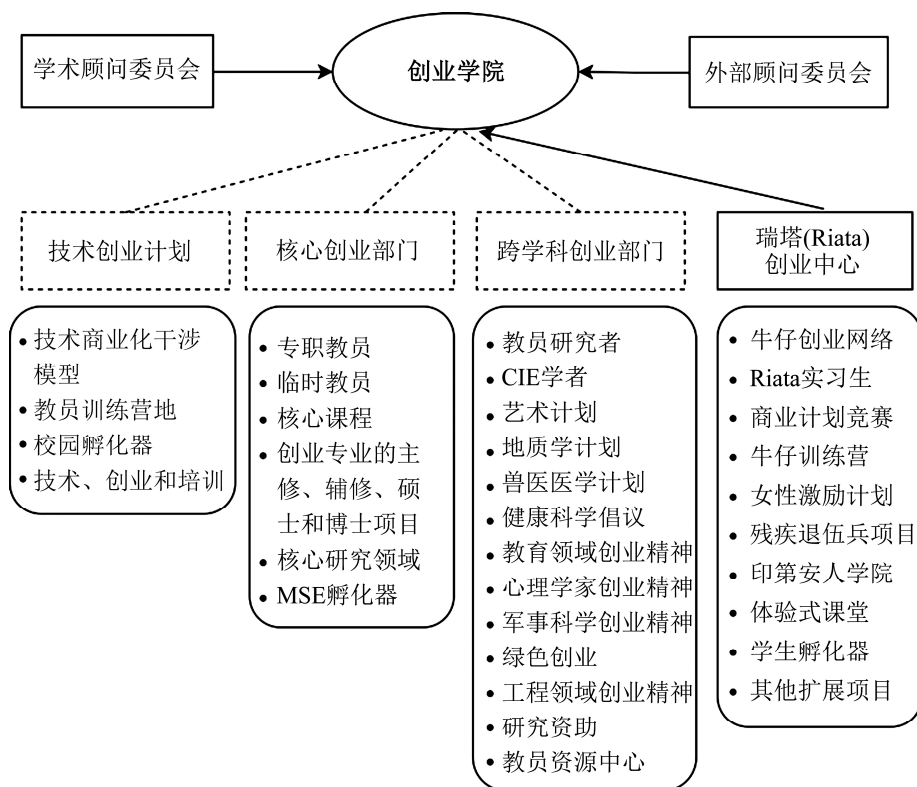


图1 俄克拉荷马州立大学创业学院结构

资料来源:基于 OSU 官方资料和“Entrepreneurship Programs and The Modern University”整理而成。

2. 课程质量保障

课程质量保障是课程体系保障的核心,确保创业课程内容的品质和评价标准,实现人才培养目标与课程内容的一致。OSU 为了保障创业核心课程和创业融合课程的质量,设立核心创业部门和跨学科创业部门,负责全校的创业课程开设与管理,并不断提升创业课程与项目的质量水平。其中,核心创业部门拥有十多名全职的终身创业教员,负责创业领域学术研究与创业核心课程的开设与管理。全职创业教员持续稳定地为创业核心课程开发提供深厚的理论研究支持。跨学科创业部门同样配备研究型教员,他们大多是来自全校不同专业的研究人员,致力于开发面向全校的专创融合教学项目。此外,OSU 创业学院通过构建多元主体的校内外评价体系来不断提升创业课程质量,其中校内评价体系是由各学院院长组成的学术顾问委员会构建的,并通过定期召开会议为全校创业教育项目及专创融合课程发展提供指导、咨询建议^[19]。校外评价以国际商学院协会(The Association to Advance Collegiate Schools of Business)、美国全国州会计委员会联合会(National Association of State Boards of Accountancy)等官方评价机构以及《普林斯顿评论》等社会媒体评价机构为主,如国际商学院协会每年为全球会员组织提供教育情报分析。OSU 创业学院作为斯皮尔斯商学院的重要组成部分,同样会接受国际商学院协会的

课程质量考核及反馈分析, 并进行不断的自我革新发展。

3. 创业师资保障

师资保障是创业课程体系保障的基础, 教师的教学水平与教学方法在很大程度上直接影响着学生能力培养的质量。OSU 推行全校性的创业教育, 师资队伍庞大, 教师的专业背景、创业经验各不相同, 其中包括专职教师与兼职教师。专职教师是受聘于创业学院的创业教育研究者, 具备经济与管理学科的知识背景, 且长期从事创业教育领域研究, 能够胜任创业教育专业课程的教学。兼职教师包括来自不同学院的教师和外聘的企业高管, 他们专业背景各不相同, 但都具有丰富的创业实践经历, 可以为学生带来更多的实战经验和创业资源, 能够胜任创业实践项目与跨专业课程的教学。此外, OSU 创业学院每年都会开设多个师资培训项目, 用于提升所有教师的教学水平, 保证师资队伍的质量。如瑞塔创业师资项目, 该项目允许全校各专业的教师与研究员参与, 并鼓励他们开设专创融合课程、开展学术研究和外联工作。参与项目的教师同时会被创业学院聘用三年, 成为学院在学术研究和师资队伍中的补充力量。创业学院还提供 CIE 学者^②项目, 通过奖学金表彰形式在全校吸收顶尖研究生, 资助他们在创业领域或其他专业技术创新中开展研究。这些学者来自不同专业, 可以更好地推进创业教育与专业教育研究领域的交叉融合, 同时这些学者未来都将成为 OSU 专创融合项目的推进者和课程的师资储备力量。

三、OSU 创业教育课程体系的启示

OSU 的创业教育从 0 到 1, 再到成为全美顶级, 是其在结合国际人才培养趋势和创业教育最新理念基础上的突破创新, 是美国新兴创业课程体系成功的典范。对 OSU 创业课程体系创新举措与特征的分析, 为我国当前创业教育课程体系改革和实施提供了一些启示。

(一) 识别创业能力的核心要素, 设置合理的课程目标

合理的课程目标有助于选择和组织课程内容, 并为课程实施、课程评价提供目标指引与准则^[20]。OSU 的创业教育以提升学生在创业时代生活所需本领为宗旨, 围绕创业思维在专业学习与个人生活中的应用, 明确创业课程目标, 并着眼于学生终身创业能力的培养。为增强创业课程目标与人才培养目的的连贯性和系统性, OSU 将创业能力进一步细化为 11 个横向能力, 并基于 11 个横向能力合理规划创业课程内容, 促进创业课程与专业课程的关联与综合, 避免创业能力培养囿于文本而无法落实, 实现课程目标在各专业人才培养中落地, 促进学生创业能力个性化提升。

经过 20 多年的实践探索, 我国创业教育不断适应时代变革和国家发展需要, 人才培养更加注重实现学生的全面发展^[21]。当下, 国内高校在开展创业教育时应秉持“素质理念”, 明确课程目标以培养学生的创业能力、创业精神和创业素养为主。不同层次高校应该正确认识学生能力发展的差异性, 灵活调整创业相关横向能力的培养重心, 并根据学生需要详细阐述其课程目标, 指导学生选取合适的课程知识内容, 实现创业课程体系对大学生创业能力的有效培养。当前, 在加快培育面向新质生产力发展所需人才的背景下, 加强对大学生创新思维、创造力等创业核心能力的培养应该成为创业课程目标的重点。创新能力的形成是基于个体自身的知识、经验、技能、智慧^[22]。大学生由于掌握的创新知识较少、创业经验匮乏, 自身的创新能力和知识基础相对薄弱, 因此课程目标需要明确提供包含深层次创新知识的内容, 培养大学生的创新能力。

(二) 满足学生个性化发展需要, 构建完善的课程结构

课程结构设计要适应经济发展、高校的特点和学生的个性需求^[23]。OSU 依据创业行动能力特征、创业课程与专业课程之间的逻辑关系以及学生的创业意愿, 构建了“主辅修+选修模块+实践课程体系”的课程结构模式, 形成了注重实践活动、彰显学生个性的多层次创业课程结构。在课程框架层次上, OSU 提供侧重创业实践能力培养的本硕博主修课程, 以及专注学生创新思维、创业精神发展的全校辅修课程; 在课程类型配比上, OSU 合理统筹选修与必修的关系, 并提供丰富的创业选修课程模块满足

学生个性化学习需求;在课程内容设置上,OSU 兼顾理论与实践,开设了丰富的理论课程和构建了系统的创业实践课程。

2015年,国务院办公厅在《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中明确提出,健全创业课程体系,建设依次递进、有机衔接、科学合理的创业教育专门课程群^[24]。首先,借鉴 OSU 创业课程结构模式,我国高校可以围绕不同专业人才培养,采用各专业限定创业必修课程和全校统一提供创业选修课程模块的方法,在明确必修课与选修课比例的基础上,帮助学生选择切合自身发展的个性化创业课程表。同时,促进创业教育与专业教育协同共生,以期发挥创业课程对各专业人才培养的最大功效^[25]。其次,我国创业教育同样以注重实践为突出特色,国家积极鼓励各地区、各高校建立实训教学体系、实践教育基地等创业实践平台,而实践活动课程开设与实施的困难,使得实践课程往往局限于第二课堂^[26],导致创业课程结构失衡。孤立的、支离破碎的创业课程结构是难以满足学生创业能力培养的要求的。因此,高校在创业课程结构上要协调好理论与实践的关系,切实加强实践教学环节,建立起多层次、全过程指导和相对独立的实践课程体系。

(三) 推进专创课程融合的深入,加强课程内容适应性

当不同专业的知识、理论相互交叉时,往往会出现理论上的突破和技术上的创新^[27]。OSU 通过全校性创业教育项目开设跨学科创业融合课程,为学生提供其他学科的新颖知识,不仅拓宽了学生个人能力形成的知识基础,还可以激发学生在不同学科背景下对创业知识和技能的理解与运用。因此,高校通过开设跨学科创业融合课程,为学生创业能力的形成提供不同专业知识、经验和技术的支

持,可有效提升创业课程内容对学生创新创业能力培养的适应性。

单一的创业课程在实施过程中无法充分考虑不同专业学生的认知背景与实践经验,容易造成学生对课程内容的理解限于概念认知,难以促进学生创新思维、创业能力的提升^[28-29]。而国内针对各专业开设的创业融合课程尚无深入、系统的研究,如何“促进专业教育与创新创业教育有机融合,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源”^[1],需要高校进一步探索。具体而言,创业课程内容的设置应以创业能力培养为导向,深入挖掘创业能力横向维度与各专业人才核心能力之间的交叉范畴,力求在不同专业领域的课程体系中有有机融入创业能力要素,达成专业课程对创业教育的主动接纳与融合。同时拓宽创业能力培养的基础知识,促进创业能力在不同专业领域实现创新发展,以提高创业课程中不同专业实践、理论知识的融入度,形成综合性知识结构的创业课程内容体系。此外,由于大学生创业能力培养是不同层次的完整过程,课程内容要遵循创业能力发展的阶段性特征,合理调整课程内容的深浅层次,有逻辑地精选、重组课程内容。

(四) 构建多方面课程实施保障机制,提高课程实施质量

从课程设计角度来看,除了课程本身的质量影响课程实施效果之外,还有课程实施的组织与领导、师资水平以及其他外部因素的影响^[16]。因此,构建全方位的课程实施保障体系是提升课程实施质量的关键。OSU 创业学院依托自身独特的创业教育组织机构,为创业课程从开发与评价到管理与教学提供了多方面的实施保障。其保障体系以教育组织保障为先导,协调创业课程实施所需的各方资源;以课程质量保障为核心,确保创业课程教材的研发与评价;以师资队伍保障为基础,支持创业课程的高质量开展。

课程保障机制是推进课程有效实施和持续改革的重要力量。近年来,国内高校在创业课程体系建设中已零散地关注到课程质量、师资队伍等影响课程实施的因素,但缺乏对课程实施保障体系的整体研究^[30]。因此,高校在开展创业教育时,不论是依托独立的创业学院,还是创业研究中心等组织机构,都应从全校层面构建创业课程实施的保障制度,深入推进创业课程融入专业教育人才培养的改革,加快高质量创业课程和教材的引进与开发,从课程计划、课程采用等环节加强创业课程实施的保障。在课程实施过程中,教师扮演重要角色。当前,我国创业课程与教材尚未形成全国统一的标准,教师对

课程的理解与教学方法的运用直接影响学生创业课程学习的效果。因此, 高校要注重提高创业教师的教学胜任能力, 构建高水平创业师资队伍, 鼓励不同专业研究背景的教师参与创业课程的规划和设计, 进一步提高课程实施的落实力度和效果。

注释:

- ① 全美顶级创业研究项目名单由《普林斯顿评论》与《企业家》杂志联合推出, 围绕创业课程、创业师资和创业活动等 40 多个标准, 对美国近 300 所院校的创业教育项目进行调查评估, 排名前 50 的院校将被推荐为顶级创业研究项目高校。
- ② CIE 学者(Creativity Innovation and Entrepreneurship Scholars)指参与创意、创新和创业奖学金计划的俄克拉荷马州立大学研究生。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅. 关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[EB/OL]. (2021-10-12) [2024-11-27]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2021-10/12/content_5642037.htm.
- [2] 王洪才, 汤建. 创新创业教育: 高等教育内涵式发展的关键[J]. 武汉科技大学学报: 社会科学版, 2021(1): 110-116.
- [3] 仇存进. 我国高校创新创业教育课程体系研究[J]. 江苏高教, 2018(11): 82-85.
- [4] 申双花. 地方性高校创新创业教育课程体系建设的现实矛盾与提升路径[J]. 教育与职业, 2022(4): 79-83.
- [5] 黄兆信, 黄扬杰. 创新创业教育质量评价探新: 来自全国 1231 所高等学校的实证研究[J]. 教育研究, 2019(7): 91-101.
- [6] STACY B. OSU's entrepreneurship programs receive princeton review national rankings[EB/OL]. (2022-11-30) [2024-11-27]. https://news.okstate.edu/articles/business/2022/entrepreneurship_programs_receive_national_rankings.html.
- [7] The Princeton Review. Top schools for entrepreneurship studies 2023 press release[EB/OL]. (2023-01-31) [2024-11-27]. <https://www.princetonreview.com/press/top-entrepreneurial-press-release-2023>.
- [8] Oklahoma State University. Academic catalog 2024—2025 edition: Spears school of business[EB/OL]. (2024-06-26) [2024-11-27]. <http://catalog.okstate.edu/spears-business>.
- [9] 卓泽林. 美国高校全校性创业教育实证研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2019: 12.
- [10] 张华. 课程与教学论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000: 26.
- [11] Oklahoma State University. Academic catalog 2024—2025 edition: School of entrepreneurship[EB/OL]. (2024-06-26) [2024-11-27]. <http://catalog.okstate.edu/spears-business/entrepreneurship/#text>.
- [12] BACIGALUPO M, KAMPYLIS P, MCCALLUM E, et al. Promoting the entrepreneurship competence of young adults in Europe: Towards a self-assessment tool[C]. ICERI2016 Proceedings. IATED, 2016: 611-621.
- [13] Oklahoma State University. Academic catalog 2024—2025 edition: Creativity studies(CRST), minor[EB/OL]. (2024-06-26) [2024-11-27]. <http://catalog.okstate.edu/education-human-sciences/educational-foundations-leadership-aviation/creativity-studies-minor>.
- [14] Oklahoma State University. Academic catalog 2024—2025 edition: Entrepreneurship(EEE), minor[EB/OL]. (2024-06-26) [2024-11-27]. <http://catalog.okstate.edu/spears-business/entrepreneurship/minor>.
- [15] 施良方. 课程理论: 课程的基础、原理与问题[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 8.
- [16] Oklahoma State University. Academic catalog 2024—2025 edition: About the university[EB/OL]. (2024-06-26) [2024-11-27]. <http://catalog.okstate.edu/aboutuniversity/>.
- [17] SEUHS S K, MULDER P G, KEY J P. Participant perceptions of the Oklahoma State University pecan management course and e-learning approach[J]. American Entomologist, 2007, 55(2): 70-74.
- [18] MORRIS M H, KURATKO D F, CORNWALL J R. Entrepreneurship programs and the modern university[M]. Massachusetts: Edward Elgar Publishing, 2013.
- [19] 尹向毅, 刘巍伟, 施祺方. 美国高校创业教育与专业教育整合实践体系及其启示[J]. 高等工程教育研究, 2021(1): 162-168.
- [20] 陈沙沙, 迟少辉, 王祖浩. 加拿大安大略省新一轮科学与技术课程改革的特色与启示[J]. 比较教育学报, 2023(2):

147-160.

- [21] 徐国英, 张泽涛. 我国高校创新创业教育政策 20 年: 价值变迁、演进逻辑与展望[J]. 创新与创业教育, 2024, 15(1): 22-30.
- [22] 李强. 基于 STEM 教育理念高中生创新能力培养探析[J]. 软件导刊: 教育技术, 2017(11): 15-16.
- [23] 吕红艳. 博士研究生创新能力的影响因素研究[D]. 南京: 南京农业大学, 2013.
- [24] 国务院办公厅. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL]. (2015-05-13) [2024-11-27]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.
- [25] 季学军. 美国高校创业教育的动因及特点探析[J]. 外国教育研究, 2007(3): 62-65.
- [26] 黄兆信, 郭丽莹. 高校创业教育课程体系构建的核心问题[J]. 教育发展研究, 2012(19): 81-84.
- [27] 邵进. 创新创业教育的两个切入点: 创新能力与跨界能力培养: 南京大学的思考、探索与实践[J]. 中国大学教学, 2016(12): 40-43.
- [28] 南开大学创业研究中心. 创新创业师资调研报告[EB/OL]. (2022-08-24) [2024-01-25]. <https://mp.weixin.qq.com/s/GyvJbsW9Hnus-Q0OMTqzQw>.
- [29] 牛冰非. 美国高校设置的创业教育通识课程对我国高校创业教育的启示[J]. 教育探索, 2015(1): 134-136.
- [30] 苏瑞愿. 高等教育普及化时代高校创新创业教育研究[J]. 创新与创业教育, 2020, 11(6): 30-38.

The characteristics and implications of the top entrepreneurship education curriculum system in American universities—A case study of Oklahoma State University

WU Ankang¹, ZHANG Xiaoju²

(1. Office of Development Planning, Suqian University, Suqian 223800, China;
2. College of Education Science, Hubei Normal University, Huangshi 435002, China)

Abstract: Since the Mid-20th century, American universities have started to offer entrepreneurship education courses, and gradually constructed a global leading entrepreneurship curriculum system. Oklahoma State University, as an emerging top entrepreneurship education university, has developed rapidly in the construction of entrepreneurship courses and established mature and unique entrepreneurship curriculum system. Concerning target orientation, this university aims to cultivate students' transversal competencies in entrepreneurship; Concerning course organization, it constitutes the multi-level and modularized structure to satisfy students' individual development needs; Concerning the content of the curriculum, it relies on interdisciplinary entrepreneurship education programs to promote the integration of professional education and entrepreneurship education; Concerning practical teaching, it establishes a wide and systematic practical courses system; Concerning courses implementation, it constructs a comprehensive "Three in One" system. Analyzing the successful experience in building the entrepreneurship curriculum system at Oklahoma State University has great value for Chinese universities in promoting innovative development of entrepreneurship curriculum systems and enhancing the quality of entrepreneurship course implementation in the new era.

Key words: American universities; entrepreneurship education; curriculum system; Oklahoma State University

[编辑: 胡兴华]