

大学生创业失败教育：内涵辨析、框架体系与实施策略

龙海军

(吉首大学商学院, 湖南吉首, 416000)

[摘要] 大学生是我国创新创业的生力军,但创业是高风险、高不确定性的活动,创业失败是常态,故应通过大学生创业失败教育使其正确认知创业失败,并从失败中吸取教训,更新知识,改进行为。大学生创业失败教育是“创业失败+创业教育”的融合教育形态。开展大学生创业失败教育,以实现理性对待失败、认真剖析失败、积极管理失败的教育目的。基于“失败归因—失败学习—失败修复”的创业失败修复理论逻辑,大学生创业失败教育内容应包括失败归因、失败学习和失败修复等模块,主体框架则应涵盖大学生、高校、政府和社会等主体。最后,从大学生、高校、政府、社会等主体视角分别探讨了大学生创业失败教育的实施策略。

[关键词] 大学生;创业失败教育;内涵框架;实施策略

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2025)01-0012-09

《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》明确指出:“纵深推进大众创业万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑,大学生是大众创业万众创新的生力军。”^[1]《中国青年创业发展报告 2023》也显示,超九成以上青年创业者为大专及以上学历者^[2],大学生日益成为我国创新创业的生力军。然而,创业是高风险、高不确定性的活动,创业失败是常态。《中国大学生就业报告》显示,我国大学生创业失败率高达95%以上^[3]。囿于“成功偏见”,当前我国大学生创业教育关注如何成功创业和成为成功的创业者,而规避创业失败,导致创业失败教育的极度缺失。大学生创业失败教育的缺乏影响大学生的创业失败认知,使得创业失败给创业大学生带来沉重的经济成本、社会成本和情绪成本,进而导致大学生心理扭曲甚至放弃生命^[4]。其实,大学生创业失败很正常,要做的是通过创业失败教育使其正确认知失败,并从失败中吸取教训,更新知识,改进行为。为此,有专家提出“创业教育首先应当是失败教育”^[5]。可见,高校开展大学生创业失败教育势在必行。但什么是大学生创业失败教育?其框架体系如何?如何实施?本文围绕这些问题进行探讨,以期为进一步完善我国大学生创业教育提供参考。

一、大学生创业失败教育的内涵辨析

大学生创业失败教育本质是一种特殊的创业教育范式,它既具有创业的共性,也具有自身的特性,是“创业失败+创业教育”的融合教育形态。

(一) 大学生创业失败教育与创业教育具有共性

相较于创新教育、职业教育、专业教育和就业教育,创业教育具有自身的鲜明特点。创新教育重在激发受教育者的新想法、新观念、新知识、新技术的产生,而创业教育侧重激励受教育者将新想法、新观念、新知识、新技术付诸实践,即创业教育强调受教育者将新知识转化为行动,具有鲜明的行动

[收稿日期] 2024-11-03; **[修回日期]** 2024-11-29

[基金项目] 湖南省十四五教育科学规划重点项目“失败学习视角下大学生创业失败修复研究”(XJK22AJG002)

[作者简介] 龙海军,男,侗族,湖南会同人,吉首大学商学院教授,主要研究方向:创业管理与创业教育,联系邮箱:longnavy2013@126.com

导向。职业教育侧重受教育者与现有岗位的匹配适应，而创业教育侧重培养依托新技术、新产业创造新岗位的人，具有鲜明的创新导向。与专业教育相比，创业教育强化学科专业思维与产业实践的有机融合，推动知识创新的产业转化，具有鲜明的专创融合导向。与就业教育相比，创业教育重在引导受教育者创造新的工作岗位，在创造新工作岗位的基础上实现自我就业并帮助他人就业，具有鲜明的企业家导向^[6]。作为创业教育的特殊类型，大学生创业失败教育也应具有鲜明的行动导向、创新导向、专业融合导向和企业家导向。也就是说，大学生创业失败教育应促成创业失败大学生的及时反思、及时行动，应激发大学生从创业失败中获取新知识、新技能、新经验，应与专业教育相融合，最终促成大学生的再创业。

（二）大学生创业失败教育具有自身的特性

相较于大学生创业教育，大学生创业失败教育多了“失败”两字。这意味着，从教育对象来看，大学生创业失败教育的受教育者不仅包括一般意义上的大学生，还包括有过创业失败经历的大学生。从教育内容来看，大学生创业失败教育不仅涵盖一般创业知识，更主要的是以创业失败经验为基础的创业失败理论知识体系，如创业失败基本理论、创业失败经典案例解读、失败归因、失败学习、失败修复等^[7-8]。从教育目的来看，大学生创业失败教育不仅注重于提升大学生创业素养，促进其开展创业实践，更侧重于激励创业失败的大学生再次创业。从教育过程来看，大学生创业失败教育不仅停留于对创业知识、技能的消化吸收，更侧重于对创业失败实践的反思、归因、提升。因此，因教育对象、教育内容、教育目的、教育过程的独特性，大学生创业失败教育具有自身的特性，即要把创业失败作为教育手段，来培养具有使命坚守、社会担当、顽强毅力、抗逆能力和创新创业精神的大学生创业者^[8]。

（三）大学生创业失败教育是“创业失败+创业教育”的融合教育

长期以来，因受“成功者偏差”的影响，创业教育多聚焦创业成功者和成功创业实践，即关注如何才能创业成功，导致普遍的创业失败“污名化”，给创业失败大学生带来了沉重的经济成本、社会成本和情绪成本。1999年，Mcgrath运用实物期权理论首次提出创业失败有正面价值^[9]，创业失败教育才逐渐进入学者们的研究视野。创业失败是大学生创业失败教育的前提，创业失败后沉重的经济成本、社会成本和情绪成本为大学生创业失败教育的开展奠定了必要性基础。作为一种新型创业教育范式，“理性对待失败、认真剖析失败、积极管理失败”^[8]是大学生创业失败教育的目的，为大学生创业失败教育的开展提供了价值意蕴。“理性对待失败”阐明了大学生创业失败教育目的的理性追求，即树立正确的创业失败理念，帮助大学生认识到创业活动的高风险性和高不确定性，建立创业失败属于常态的认知，从而能够坦然面对失败甚至拥抱失败；“认真剖析失败”阐明了大学生创业失败教育目的的行动导向，即促成大学生不陷于创业失败，而是及时深入剖析创业失败的原因，以吸取失败教训；“积极管理失败”则阐明大学生创业失败教育目的的价值取向，即要求大学生不能止于创业失败，而应从创业失败中更新知识和改进行为，进而再次创业并提高创业成功率。总之，大学生创业失败教育就是以创业失败为前提，以“理性对待失败、认真剖析失败、积极管理失败”为教育目的，以创业失败经验为基础形成的创业失败知识生成、共享、学习和应用的“创业失败+创业教育”的融合教育形态。

二、大学生创业失败教育的框架体系

构建合理的大学生创业失败教育框架体系，首先必须理清为什么创业失败？创业失败后如何才能实现失败修复？只有理清了这些问题，才能构建大学生创业失败教育的理论逻辑，进而科学设计其内容框架。

(一) 大学生创业失败教育的理论逻辑

作为“创业失败+创业教育”的融合教育形态,大学生创业失败教育的前提是存在创业失败,其本质是以创业失败教训为基础形成创业失败知识生成、共享、学习和应用的失败学习,从而达到增强危机意识和抗挫折能力、提高创业能力的目的,即实现失败修复。因此,大学生创业失败教育框架的构建需建立在对创业失败归因、失败学习、失败修复等相互关系的清晰认知上,即理清大学生创业失败修复的理论逻辑。在过程视角下,创业失败修复被看作是一个创业者提升自身知识、能力和技能的高层次学习过程^[10]。而在能力视角下,创业失败修复被认为是创业者促使自身从失败逆境中恢复的能力,有助于创业者增强应对失败的信念和动力,促使创业者提升意志力从而突破所面临的失败困境^[11]。上述两种视角均可推导出,通过“失败归因—失败学习—失败修复”这一路径能实现大学生创业失败修复。

创业失败会为大学生创业者带来经济成本、社会成本和情绪成本,但也蕴含着丰富的学习资源,大学生创业者可通过失败学习来实现创业失败修复。失败学习不会自动发生,需要通过创业归因加以触发。归因理论认为,失败归因可从内外、可控性等两个维度展开。内外维度是指将创业失败的原因归结为创业者自身或外部环境,可控性维度则是指造成创业失败的原因是否可以预测并受创业者控制。当创业失败者将失败归因于可控的内部原因时,大学生创业者会产生创业失败经过自身努力原本可以避免的认知,一方面激发其反事实思维,即反思创业过程中到底哪里出现了错误以及如何改正这些错误,从而更好地理解创业失败的真正原因;另一方面,促使大学生创业失败者开展主动学习,针对识别到的创业失败真正原因,学习如何通过努力弥补自身知识、能力和技能的不足^[12]。通过失败学习,大学生创业者能够更为有效地整合原有知识与创业失败经验教训,实现自身知识的更新与系统化,从而实现过程视角下的创业失败修复。大学生创业者通常富有理论知识但缺乏实践经验,失败学习能够实现其原有理论知识与创业情境实践的融合,摆脱初次创业的“纸上谈兵”,提升创业技能。大学生创业者通过失败学习能够更好地理清失败的原因和寻找到解决办法,从而获得知识和能力提升的满足感,这也能够抵消初始创业失败所带来的挫败感。另外,在失败学习过程中,创业团队成员之间的互动能够增强创业团队成员的情感认同,产生“患难与共”的集体归属感,这也有助于提升大学生创业者及团队未来应对新挑战的意志力,从而实现能力视角下的创业失败修复。

(二) 大学生创业失败教育的框架设计

1. 内容框架:失败归因+失败学习+失败修复

首先,从教育目标反推大学生创业失败教育应包括失败归因、失败学习和失败修复等内容。由大学生创业失败教育内涵可知,大学生创业失败教育的目的为“理性对待失败、认真剖析失败、积极管理失败”^[8]。“理性对待失败”意味着能够正确地认识创业失败,客观合理地分析创业失败的原因,这属于失败归因的范畴;“认真剖析失败”意味着全面系统分析创业失败,并对失败实践进行反思、顿悟、重构,产生对自身性格、知识能力储备、创业行业形势和自身优劣势进一步修正的内部知识,以及对创业机会识别和创业警觉性认知的外部知识^[13],这属于失败学习的范畴;“积极管理失败”强调对创业失败的主动、积极应对,促使大学生能够及时从创业失败的负面情绪中解脱出来,从失败中学习,从失败中成长,并进而实现再次创业,这可归为创业修复的范畴。另外,从大学生创业失败教育实践探索来看,学者们也强调创业失败教育目的应包括“增进大学生对创业失败的理解、提高大学生从创业失败中快速恢复的能力、提高大学生从创业失败中学习的能力”^[7, 14],这可进一步推导出大学生创业失败教育应包括失败归因、失败学习和失败修复等内容模块。

其次，大学生创业失败修复的理论路径要求大学生创业失败教育包括失败归因、失败学习和失败修复等内容。从大学生创业失败教育体系的理论逻辑可知，“失败归因—失败学习—失败修复”是大学生创业失败修复的理论路径。这意味着，从大学生创业失败修复的过程机理来说，失败归因、失败学习、失败修复是实现大学生创业失败修复的三个关键环节，对这三个关键环节的正确理解与应用是保障大学生创业失败教育达到预期目的的前提。因此，大学生创业失败教育体系中，应包括失败归因、失败学习和失败修复等内容模块。

最后，围绕创业前、创业中和创业后三个环节，融合失败归因、失败学习和失败修复模块，科学设计教学内容。在创业前环节，聚焦创业基本理论，侧重消除“只许成功不许失败”观念，树立正确的创业失败观。创业中环节包含逆境心理学和危机管理，侧重危机干预和健康心理塑造。创业后环节则聚焦失败归因、失败学习、失败修复的流程和方法，侧重失败修复和再次创业^[8]。

2. 主体框架：大学生+高校+政府+社会

创业教育的最高价值不仅是创业者自身的全面自由发展，而且着眼于实现每个人全面自由发展的社会目标^[15]。《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》指出，“纵深推进大众创业万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑，大学生是大众创业万众创新的生力军”^[1]，凸显了大学生创业在推动国家创新驱动发展中的重要作用。上述论述揭示了创业教育尤其是大学生创业教育的价值取向，不能仅停留于提升大学生个体创业素养和能力的提升，还应具有促进社会进步、驱动国家发展的重要意义。作为“创业失败+创业教育”的融合教育形态，大学生创业失败教育的主体不仅包括作为受教育者的大学生、作为教育供给者的高校，还包括作为教育支持者的政府和作为教育影响者的社会。

大学生是创业失败教育的学习主体和受益者。作为受教育者的大学生，是创业失败教育活动的学习主体，其是否有意愿接受创业失败教育直接关系到大学生创业失败教育是否能够顺利启动并实施。同时，作为创业失败教育的受益者，其是否树立了正确的创业失败感，是否掌握了失败归因、失败学习和失败修复的理论、方法，则直接关系到大学生创业失败教育的效果。

高校是大学生创业失败教育的供给者。作为大学生创业教育的主阵地，我国高校当前的创业教育高质量发展存在不适应新经济发展、创业素养培育不足、创业教育协同性不强等难题^[6]。而高校创业教育体系中是否包含了创业失败教育，是否拥有足质足量的创业失败教育教学资源，在创业失败教育过程中能否有效协调教学体系和学工体系，这些问题事关高校对大学生创业失败教育的重视程度和实施效果。

政府是大学生创业失败教育的支持者。首先，政府打造的营商环境质量一定程度上影响大学生创业失败的经济成本和社会成本，而政府宣传和营造的文化氛围也会影响大学生创业失败的情绪成本；其次，创业环境的好坏、行业政策的变动等会影响大学生创业失败的归因；再次，政府主导的创新创业活动能够为大学生创业失败学习提供平台；最后，创业扶持政策也会影响大学生创业失败修复。总之，政府相关政策的制定、实施，打造的营商环境质量，会直接或间接影响大学生创业失败教育中的创业失败归因、失败学习和失败修复，故应积极发挥政府在大学生创业失败教育中的支持者角色，降低大学生创业失败成本，促进大学生正确归因，助推大学生及时进行创业失败修复。

社会是大学生创业失败教育的影响者。大学生创业失败教育不能脱离社会这一有机组成部分。包括家庭在内的社会环境，一方面能够从大学生创业中获益，另一方面也对大学生创业者的失败成本、失败修复产生影响。社会和家庭对于大学生创业失败者的态度如何？创业失败后，家庭能否帮助创业失败大学生复盘创业失败过程，能否帮助其及时修复因创业失败损坏的社会关系？这些问题直接影响大学生创业失败后能否正确归因和进行有效创业修复。

三、大学生创业失败教育的有效实施

由大学生创业失败教育的主体框架可知,大学生创业失败教育是一个系统工程,应由大学生、高校、政府等各个主体共同协作,采取针对性的实施策略,方能推进大学生创业失败教育的有效实施。

(一) 大学生创业失败教育体系构建中的学生

1. 筑厚自身心理资本

心理资本是个体积极成长和发展过程中表现出来的一种心理状态,包括自我效能感、乐观、希望和韧性等四个维度。研究发现,心理资本不仅是创业者不断前行和持续创新的源动力,而且也是创业者应对创业失败和进行创业失败学习的内在驱动力^[16],能对创业者失败修复产生影响^[4]。为此,作为大学生创业失败教育主体和受益者的大学生,应积极筑厚自身心理资本。

首先,参加体育锻炼以提升自身心理资本。强健的体魄是成功创业的重要条件,同时,体育锻炼可增强大学生的心理资本。研究发现,适度、持续的课外体育锻炼有利于提高大学生的心理资本,增强其社会效能感,磨炼其坚韧品质^[17]。高校具有较为丰富的体育锻炼场地和设施,大学生也具有相对充足的锻炼时间,因此,有创业意向的大学生应充分利用体育锻炼对自身心理资本的积极提升作用,经常性地参加各类体育活动,通过锻炼,磨炼自身的竞争意识、进取精神和坚韧品质。

其次,依托创新创业竞赛提升自身心理资本。创新创业竞赛是创业实践的模拟,相较于真实创业,其具有频率高、周期短、失败经历多的特点,为大学生心理资本的积累提供了丰富的场景。相对于真实创业实践,创新创业竞赛失败的成本较低,能够减缓失败对大学生的打击,从而创造“竞赛失败—提升心理资本—再参赛”的递进式心理资本提升路径。因此,大学生应积极参加各类创新创业竞赛,不仅提升自身的创业知识、技能,而且通过与其他参赛选手的良性竞争,不断提升自身心理资本。

最后,通过心理健康活动提升自身心理资本。有意参与创业实践的大学生可主动到高校的心理健康中心进行心理测试,了解自身心理资本短板并寻求心理健康老师的专业指导;同时,针对日常学习生活中碰到的心理问题,应主动寻求心理健康教师的帮助。另外,可以参加学校组织的各类心理沙龙,通过积极分享,不断补齐心理资本短板。

2. 打造自身社会资本

社会资本是行动者在行动中获取和使用嵌入在社会网络中的资源^[18]。丰富的社会资本使得创业失败大学生更易于从社会关系网络中获取各类创业资源,从而实现再次创业;社会资本能够帮助大学生在失败学习中从社会关系网络中获得建议、支持和帮助,从而更好地理解 and 处理创业失败;社会资本还有助于创业失败大学生营造一个更为信任的创业环境,从而降低创业失败的社会成本、情绪成本,进而实现创业修复。因此,大学生应多途径打造自身的社会资本,进而推进创业失败归因、失败学习和失败修复。

首先,学校实践是大学生打造自身社会资本的有效途径。为全面提升大学生的综合素质,高校一般会举办各类教学实践活动,如社会调查、课程见习、专业见习、企业家讲座、学科竞赛等,也会提供诸多实践锻炼的平台,如学生社团、学生会等。积极参加学校各类实践活动和学生社团,通过与其他学生、教师、企业家、知名学者的互动,能够为大学生提供夯实自身社会资本的机会。

其次,校友网络是大学生打造自身社会资本的渠道。基于中国传统人际关系中的差序格局,学缘关系有助于提高陌生人之间的信任关系。作为具有学缘关系的前辈,校友有义务似乎也更有意愿为学弟学妹提供力所能及的帮助。因此,积极参加校庆接待校友活动、参观校友企业等,能够为在校大学生拓展自身社会资本提供可依赖的渠道。

最后,亲友网络是大学生强化自身社会资本的传统路径。随着我国城市化进程的加快,越来越多

的人脱离出生的乡土社会进入城市生活与学习，与出生的乡村日渐疏离。这种出生地与学习生活地的分离，使得一些大学生与原有的亲友网络隔离开来，从而有损于自身社会资本的打造。因此，大学生可参与一些力所能及的乡土活动，再度构建与亲友网络的联系，打造基于乡土亲友网络的自身社会资本。

（二）大学生创业失败教育体系中的高校

1. 完善创业失败教育课程体系

完善高校创业失败教育课程体系，首先需要完善大学生创业失败教育知识体系。围绕创业前、创业中和创业后三个环节，融合失败归因、失败学习和失败修复内容模块，进而完善创业失败教育知识体系。在创业前环节，聚焦创业基本理论、创业失败现状、创业失败后果等知识的教学，了解创业失败的常态，消除“成功偏见”，树立正确的创业失败观。而创业中环节包含逆境心理学和危机管理，侧重危机干预和健康心理塑造，以尽量降低创业失败。创业后环节则包括失败归因的类型和方法、失败学习的内容与模式，以及创业失败损失导向和恢复导向的管理技能与印象管理等失败修复管理策略，引导大学生进行创业失败有效归因，及时开展创业学习，进而实现失败修复和再次创业。

完善高校创业失败教育课程体系，还需建设丰富多样的创业失败教育资源。一方面，可创建创业失败教育精品开放课程，通过线上+线下相结合的方式为大学生提供创业失败学习资源；另一方面，强化失败案例教学资源建设，为大学生开展创业失败学习提供真实创业情境资源。为此，在借鉴其他高校创业失败典型案例的同时，应梳理学校自身的创业失败真实案例。此外，可定期或不定期开展创业失败沙龙活动，通过分享创业失败经历，为创业失败大学生提供与他人互动进而促进自身反思学习的机会，更为重要的是为其他大学生创业者或今后有意开展创业的大学生提供难得的学习创业失败经验的机会。

2. 强化创业失败教育队伍

其一，应打造专兼结合的创业失败教育师资队伍。高校现有创业教育教师大多缺乏创业失败经历，难以胜任创业失败教育工作，故需要打造专兼结合的创业失败教育师资队伍。一是可从高校现有的专业师资中挖掘具有创业失败经历的教师，与现有创业教育教师组成专职创业失败教育师资队伍；二是可从企业聘请部分具有创业失败经历的企业家、创业者作为兼职创业失败教育师资，尤其应充分发挥校友企业家的积极作用，构建校友企业家创业失败教育师资队伍；三是可从学校创业失败的大学生中寻找有意愿分享经历的人，组成创业失败教育补充力量，用自身鲜活且贴近大学生的创业故事来教育大学生。

其二，应发挥班主任、辅导员等的积极支持作用。在大学生创业失败后的成长过程中，来自周围师生的支持、鼓励与创业失败后的良性成长呈正相关^[19]。为此，高校应发挥老师对大学生创业失败修复的积极作用。相较于专业教师，与大学生关系更为密切的是班主任和辅导员，其对大学生创业失败后的创伤修复和良性成长具有更为重要的影响。因此，可鼓励和支持班主任、辅导员关注创业大学生的创业历程，在创业前为其提供力所能及的帮助，在创业中及时为学生答疑解惑，在创业失败后则提供心理辅导和心理干预，降低其创业失败成本，促进其合理失败归因，积极开展失败学习和失败修复。

其三，应发挥高校心理教师的建设性作用。当前，高校心理教师主要承担学生心理健康测试、心理咨询和心理干预等工作。相较于专业教师、班主任和辅导员，心理教师具有专业的心理干预知识和技能，擅长于通过积极的心理干预降低创业失败大学生的情绪成本。加之，大多数高校心理中心、创业指导中心等属于学生工作管理系统，更有利于发挥相关部门在创业失败教育中的协同作用。因此，可适度拓展高校心理教师的职能，将其纳入高校创业失败教育师资队伍中，通过创业前的心理资本测

试与增强指导、创业中的心理调节技能讲授、创业失败后的心理干预等活动,在大学生创业失败教育中发挥建设性作用。

3. 优化创业失败教育方法

一是理论教学与实践训练相结合。理论教学方面,可开设“创业失败学”作为创业教育选修课,以充实现有的高校创业教育课程体系;在现有的“创业基础”必修课中增加创业失败模块,以补齐普及型创业教育中创业失败教育内容的缺失。实践训练方面,可依托大学生创新创业训练项目、创新创业竞赛等开展创业模拟,使学生在创业实践模拟中体验失败,并及时总结经验,从而完成失败归因、失败学习和失败修复。

二是案例分析和角色扮演相结合。依托其他组织和高校自身的创业失败案例库开展案例分析,完成大学生创业失败教育的间接学习;通过举办创业失败训练营,或在“创业失败学”课程中设置情景剧,让大学生扮演创业失败者、失败者家人、老师和同学等不同角色,通过创业失败情景剧演出,让大学生感受到创业失败的痛苦,经历创业失败修复的过程,从而提升自己的坚韧品质,提升创业失败学习和创业失败修复的能力。

三是竞赛模拟和创业实践相结合。高校可充分利用创新创业竞赛多的优势,鼓励大学生积极参加,规划好“学科竞赛—创业实践”的创业失败教育路线。首先,基于创新创业竞赛频率高、周期短、失败经历多、失败成本低的特点,参与双创竞赛能为大学生创业失败教育提供丰富的教育场景。经过一段时期的竞赛模拟,大学生积累了较多的创业知识,树立了正确的创业失败认知,具备了一定的创业失败归因、失败学习和失败修复技能后,再投身真实的创业实践,既有助于降低创业失败率,又有助于其正确开展失败归因和失败学习,实现失败修复。

(三) 大学生创业失败教育体系中的政府

1. 完善大学生创业失败支持政策

创业失败会给大学生带来沉重的经济负担,使其背负债务而难以轻装上阵。为此,各级政府可通过进一步制定并实施大学生创业失败支持政策,降低大学生创业失败的经济成本。

首先,可推广大学生创业失败代偿政策。大学生创业大多面临创业资金不足、创业失败经济成本高的问题。为吸引和支持大学生到浙江创业,浙江省政府于2022年推出了“大学生创业失败代偿机制”,“大学生想创业,可贷款10万到50万,如果创业失败,贷款10万元以下的由政府代偿,贷款10万元以上的部分,由政府代偿80%”^[20]。各地政府可借鉴相关经验做法,结合本地实际,因地制宜,制定大学生创业失败代偿政策,降低大学生创业失败成本,激励大学生大胆创业。

其次,应开发大学生创业失败保险。大学生创业具有项目创新度高、失败率高的特点,政府可联合保险机构探索制定大学生创业失败保险。如对符合科技型创业条件的大学生创业者,设计经营风险保险产品。一方面,政府对大学生创业企业购买该类保险给予保费补贴,另一方面,该类保险在大学生创业企业出现经营困难的时候,能够给予企业高管和科技人才基本生活保障。

2. 营造失败宽容文化

宽容的创业文化有助于形成积极的创业认知、培育创业精神、增强创业意愿和再创业绩效^[21]。作为社会文化的主要营造者,政府首先应营造失败宽容文化,降低大学生创业者的失败成本,激发其失败学习和失败修复。对此,政府应引导主流媒体在新闻报道中不仅宣传成功者,也适度报道失败者,尤其要宣传报道失败后再成功者。其次,落实并宣传国家相关制度中的失败宽容规定,为失败宽容文化建设提供制度依据。如《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》中明确提出“营造敢为人先、宽容失败的环境”^[1];我国《科技进步法》第六十八条明确规定:“科学技术人员已经履行了勤勉尽责

义务仍不能完成该项目的，予以免责。”^[22]

(四) 大学生创业失败教育体系中的社会环境

1. 强化家庭对大学生创业失败者的帮扶

在大学生们的成长过程中，家庭理应成为其情感的“避风港”。为此，家庭应积极采取措施，对创业失败大学生开展多维度帮扶。首先，应及时开展情感帮扶以减少大学生创业失败的情绪成本。通过及时的沟通交流和鼓励，缓解大学生因创业失败导致的自责和恐惧心理。其次，应帮助大学生合理归因，实现创业失败后的自我接纳，通过与创业失败大学生一起复盘创业过程，科学合理归因，促使其自我反思，并重新树立自信^[23]。最后，帮助大学生及时修复因创业失败受损的社会关系网络。通过陪伴创业失败大学生与社会关系网络中的关键人物进行沟通，获得社会关系网络人物的理解和支持。

2. 畅通大学生创业失败者的再创业就业机制

受益于前期创业经历，创业失败大学生相较于未创业大学生，在创新意识、拼搏精神、实践能力等禀赋上多具有优势，但受制于社会对其“不安分”“有野心”“忠诚度没有保障”等污名化标签^[24]，其专用性人力资本难以得到发挥，创业失败的经历对其就业质量产生显著的负面影响^[25]。为此，需要构建通畅的大学生创业失败者再创业就业机制，为其解决后顾之忧。首先，可委托专业机构制作大学生创业失败研究报告，消除用人单位对创业失败大学生的误解；其次，设立创业大学生专场招聘会，为真正具有创新意识、拼搏精神和实践能力的优秀企业搭建用人平台；最后，通过建立互联网交易平台、创客技术转让中心、创业要素交易市场等，将创业失败大学生投入市场但没成功的专利技术和核心创意进行科学评估和转让交易^[24]，在修复创业失败大学生自信心的同时，为其再就业或二次创业提供经济帮扶。

参考文献：

- [1] 国务院办公厅.《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》[EB/OL]. (2021-10-21) [2024-07-25]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-10/12/content_5642037.htm.
- [2] 湖湘青创汇.《中国青年创业发展报告 2023》正式发布[EB/OL]. (2023-12-08) [2024-10-16]. https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzIwNzc4MDc4OQ==&mid=2247494334&idx=1&sn=c851bfebc6e9c578a5551b43f4375a82&chksm=970f8464a0780d729d54a29f12c15716cc9c40b59b2ecd81a1d7570a3bcaed4008434536352d&scene=27.
- [3] 王红茹. 中国大学毕业生创业率升至 3%但成功率不足 5%大学生创业喜忧参半[J]. 中国经济周刊, 2017(39): 58-59.
- [4] 钟云华, 余素梅, 雷杰. 心理资本对大学生创业失败修复的影响: 个有调节的中介效应模型[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2024, 23(2): 53-64.
- [5] 张国圣. 创业教育不赢“忘记”失败案例[N]. 光明日报, 2009-05-26(06).
- [6] 徐小洲, 宋宇. 模式转型: 高校创业教育高质量发展的新时代使命[J]. 中国高教研究, 2024(3): 61-68.
- [7] 徐银香, 张兄武. 基于创业失败学习的高校创业失败教育研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(15): 14-17.
- [8] 唐朝永, 师永志. 高校创业失败教育: 概念解析、价值意蕴与路径设计[J]. 科技创业月刊, 2024, 37(1): 161-165.
- [9] MCGRATH R G. Falling forward: real options reasoning and entrepreneurial failure[J]. Academy of Management Review, 1999, 24(1): 13-30.
- [10] COPE J. Entrepreneurial learning from failure: An interpretative phenomenological analysis[J]. Journal of Business Venturing, 2011, 26(6): 604-623.
- [11] 陈睿君, 谢雅萍, 黄丽清. 失败归因如何影响创业失败修复[J]. 科学学研究, 2021, 39(1): 103-110.
- [12] 于晓宇, 杨俊, 厉杰, 等. 失败管理: 破解不确定环境下创新创业成功的密码[J]. 研究与发展管理, 2019, 31(4): 1-3, 151.
- [13] 王飞. 失败学习视角下大学生创业核心能力提升研究[J]. 高校教育管理, 2017, 11(6): 60-66.
- [14] 于晓宇, 桑大伟, 韩雨卿. 基于创业失败学习视角的创业课程设计[J]. 复旦教育论坛, 2012, 10(5): 68-72.

- [15] 杨晓慧. 创业教育的价值取向、知识结构与实施策略[J]. 教育研究, 2012, 33(9): 73-78.
- [16] 余素梅. 心理资本如何促进大学生创业失败学习: 基于失败成本与失败宽容双重调节的分析[J]. 教育发展研究, 2024, 44(3): 65-74.
- [17] 逯小龙, 王坤. 课外体能锻炼对大学生心理资本心理健康及社会适应能力的影响[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(3): 392-395.
- [18] [美]林南. 社会资本: 关于社会结构与行动的理论[M]. 张磊, 译. 上海: 上海人民出版社, 2005: 28-39.
- [19] 林刚, 刘芳. 创业失败大学生创伤后成长的教育促进策略[J]. 高校教育管理, 2020, 14(6): 41-49.
- [20] 于祥明. 浙江推进共同富裕举措“刷屏”[N]. 上海证券报, 2022-02-18(01).
- [21] 石永东, 蓝雅, 刘榆潇, 等. 宽容的创业文化对再创业绩效的影响机制[J]. 科学学研究, 2022, 40(7): 1254-1262, 1284.
- [22] 新华社. 中华人民共和国科学技术进步法[EB/OL]. (2021-12-25) [2024-07-25]. https://www.gov.cn/xinwen/2021-12/25/content_5664471.htm.
- [23] 朱沛鹏, 钟云华. 大学生创业失败烙印: 生成原因、形变机制与应对策略[J]. 高等继续教育学报, 2024, 37(1): 73-80.
- [24] 宁德强. 大学生创业容错机制: 内涵、困境与建构[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2024, 37(1): 80-84, 92.
- [25] 吴广昊. 创业失败者能否在就业市场中如愿以偿? 对就业质量的考察[J]. 中国人力资源开发, 2023, 40(6): 105-120.

On entrepreneurship failure education for college students: Concept analysis, framework system, and practical strategies

LONG Haijun

(Business School of Jishou University, Jishou 416000, China)

Abstract: College students are the driving force of innovation and entrepreneurship in China, but entrepreneurship is a high-risk and uncertain activity, and entrepreneurial failure is the norm. Therefore, entrepreneurship failure education for college students should be provided to help them have a correct understanding of entrepreneurship failure, learn from it, update their knowledge, and improve their behavior. The research suggests that entrepreneurship failure education for college students is an integrated educational form of entrepreneurship failure and entrepreneurship education, aiming at achieving the educational goals of rational treatment of failure, serious analysis of failure, and active management of failure. Based on the theoretical path of “failure attribution to failure learning and to failure recovery”, the content framework of entrepreneurship failure education for college students should include modules such as failure attribution, failure learning, and failure recovery, while the educational subject should cover college students, universities, government and society. Finally, the implementation strategies of entrepreneurship failure education for college students were discussed from the perspectives of college students, universities, government and the society.

Key words: college students; entrepreneurship failure education; concept framework; practical strategy

[编辑: 苏慧]