

依托社区资源开展劳动教育的探索与实践

——以广东建设职业技术学院为例

童灿浩，林锦松

(广东建设职业技术学院建筑工程管理学院，广东广州，510440)

[摘要] 在新的时代背景下，劳动教育作为培养大学生全面发展的重要组成部分，其重要性日益显著。劳动教育不仅能够增强大学生的实践能力，还能够培养其吃苦耐劳、团结协作等优秀品质，为其职业生涯奠定坚实基础。广东建设职业技术学院在劳动教育中将专业优势与社区资源相结合，验证了依托社区资源开展劳动教育的可行性，建立了三种实践模式和一套劳动教育评价体系，为高职院校开展劳动教育提供了新的思路。

[关键词] 高职院校；劳动教育；社区资源；创新创业教育；劳动实践

[中图分类号] G40-015 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2025)01-0163-06

习近平总书记指出：“大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。”^[1]随着社会的快速发展和科技的不断进步，大学生的成长环境发生了深刻变化。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等文件先后出台，对大学生进行劳动教育的重要性愈发显现。良好的劳动教育不仅有助于大学生树立正确的劳动观念，培养热爱劳动、尊重劳动的良好习惯，还能够提高大学生的动手能力和解决问题的能力。以马克思劳动观为理论基础加强高职劳动教育，是新时代人才培养的必然要求^[2]。

进入新时代以来，随着国家对劳动教育的重视程度不断提高，各职业院校也在积极探索实施劳动教育的有效途径。由于职业院校的校内资源有限，劳动教育的实施面临诸多挑战^[3]。而社区具有丰富的资源和多样的劳动形式，为高职院校开展劳动教育提供了新的思路和途径。

广东建设职业技术学院作为一所省属高职院校，一直致力于培养学生的实践能力和创新精神。近年来，学院积极探索依托社区资源开展劳动教育的有效途径，取得了一定的成效。本文将广东建设职业技术学院某二级学院为例，详细探讨依托社区资源开展劳动教育的实践探索及成效。

一、新时代高职劳动教育的意义

新时代高职劳动教育的好坏，除了直接关系到学生的个人劳动素质培养，也关系到国家的未来和民族的复兴。通过劳动教育，学生可以更加深入地了解社会、了解生活，增强社会责任感和奉献精神。同时，劳动教育还能够培养学生的实践能力和创新精神，为其未来的职业发展和社会生活提供有力支撑^[4]。

[收稿日期] 2024-11-18；**[修回日期]** 2025-01-20

[基金项目] 广东建设职业技术学院 2023 年校级科研项目“新时期建设类高职院校大学生就业创业竞争力提升途径研究与实践”(ky2023-19)

[作者简介] 童灿浩，男，广东深圳人，广东建设职业技术学院建筑工程管理学院助教，主要研究方向：思想政治教育、劳动教育，联系邮箱：1204440955@qq.com；林锦松，男，广东湛江人，广东建设职业技术学院建筑工程管理学院助教，主要研究方向：思想政治教育

(一) 树立正确的劳动观念

在新时代背景下,树立正确的劳动观念对于高职学生的成长具有重要意义。通过劳动教育,学生可以深刻认识到劳动的价值和意义,了解劳动是创造社会财富和人类文明的重要途径。同时,劳动教育可以帮助学生树立正确的职业观和就业观,认识到职业无贵贱,只是分工不同。这有助于学生在未来的职业生涯中保持积极向上的态度,不断追求进步和发展^[5]。

(二) 培养实践能力和创新精神

习近平总书记强调:“学到的东西,不能停留在书本上,不能只装在脑袋里,而应该落实到行动上,做到知行合一、以知促行、以行求知,正所谓‘知者行之始,行者知之成’。”^[1]高职劳动教育注重将理论知识与实践相结合,通过实际操作和实践活动,培养学生的实践能力和创新精神。在劳动过程中,学生需要运用所学知识解决实际问题,这不仅能提高学生的动手能力和解决问题的能力,还可以激发其创新精神和创造力,对于学生未来的职业发展和社会生活具有重要意义^[6]。

(三) 增强社会责任感和奉献精神

通过参与劳动活动,学生可以更加深入地了解社会、了解生活,认识到自己的责任和使命。在劳动过程中,学生需要与他人合作、共同完成任务,这有助于培养其团队协作精神和奉献精神。同时,通过参与社会公益活动等形式的劳动教育,学生可以更加深刻地认识到自己的社会责任和义务,积极投身社会建设和发展事业中^[7]。

二、依托社区资源开展高职劳动教育的优势

社区尤其是大型社区具有丰富的资源和多样的劳动形式,为高职劳动教育提供了新的思路和途径。依托社区资源开展劳动教育具有诸多优势,如资源丰富、劳动属性强、项目综合性强以及蕴含思想政治教育元素等。

(一) 资源丰富

社区资源包括劳动工具、劳动场地、劳动对象等,为劳动教育的顺利开展提供了有力保障。通过参与社区日常实践活动,学生可以学会解决各种实际问题,从实践中锻炼和提升自己的劳动技能。社区还可以为学生提供各种劳动教育资源,如劳动课程、劳动导师等,帮助学生更好地掌握劳动知识和技能。

(二) 劳动属性强

社区资源往往涉及各种具体的劳动活动,如环境整治、助老助残等。这些活动不仅具有明确的劳动属性,还能够让学生在实践中体会到劳动的价值和意义。通过参与这些活动,学生可以更加直观地感受劳动的艰辛与乐趣,从而更加珍惜劳动成果,树立正确的劳动观念^[8]。此外,社区资源中的劳动活动还可以培养学生的动手能力和解决问题的能力,使其为未来的职业发展奠定坚实基础。

(三) 项目综合性强

社区劳动项目通常具有较强的综合性,需要学生运用多方面的知识和技能来解决问题。这种劳动教育在实施过程中能够充分锻炼学生的综合能力,包括组织协调能力、团队协作能力、创新能力等^[9]。通过参与综合性项目,学生能够将所学知识与实践相结合,实现知行合一,对未来的职业发展和社会生活具有重要意义。

(四) 蕴含思想政治教育元素

社区资源本身就蕴含着丰富的思想政治教育元素,可作为大学生思想政治教育的校外拓展资源,例如通过参与志愿服务等形式的劳动教育,学生可以深刻地理解社会主义核心价值观的内涵和意义,从而在实践中践行这些价值观。各种类型的志愿服务活动还能够培养学生的社会责任感和奉献精神,

为其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础^[10]。

三、依托社区资源开展劳动教育的实践

广东建设职业技术学院某二级学院积极探索依托社区资源开展劳动教育的有效途径,通过“整合思政、专业与劳动教育的综合贯通型劳动实践模式”“融合创新创业教育与劳动教育的开放式实践模式”以及“结合公益服务与劳动教育的科普实践模式”等多种形式,取得了一定的成效。

(一) 整合思政、专业与劳动教育的综合贯通型劳动实践模式

在广东建设职业技术学院某二级学院的劳动教育中,学院注重将思想政治教育、专业教育与劳动教育相结合,形成整合思政、专业与劳动教育的综合贯通型劳动实践模式。在这一模式下,学院通过青年志愿者协会组织学生参与社区志愿服务、社会调研等活动,将思想政治教育融入劳动教育之中,引导学生树立正确的价值观和劳动观。同时,学院还结合专业特点,开展与专业相关的劳动实践活动,如市政交通类、建设工程管理类、工程造价类等专业的学生参与社区的环境整治、城乡规划、社区规划等。这些活动不仅有助于巩固学生的专业知识,还能提高其实践能力和解决问题的能力。

以现代物业管理专业为例,学院与周边社区合作,组织学生参与社区物业管理工作。通过参与社区物业管理,学生不仅可以了解物业管理的相关知识和所需技能,还能在实践中锻炼自己的组织协调能力和团队协作能力。同时,学院还邀请社区物业管理人员为学生进行专业讲解和指导,帮助学生更好地理解 and 掌握物业管理知识。这种整合思政、专业与劳动教育的综合贯通型劳动实践模式取得了显著的成效,学生的综合素质得到了显著提升。

(二) 融合创新创业教育与劳动教育的开放式实践模式

为了激发学生的创新精神和创业热情,广东建设职业技术学院某二级学院在劳动教育中尝试将创新创业教育与劳动教育相结合,形成了融合创新创业教育与劳动教育的开放式实践模式。在这一模式下,学院鼓励学生利用所学知识进行创新创业实践,同时在实践中不断锻炼和提升自己的劳动技能。

学院设立了创新创业中心,为学生提供创新创业指导和支持。同时,学院还与周边多个社区合作,先后建立起一批创新创业实践基地,为学生提供实践平台和机会。在这些基地中,学生可以参与各种创新创业项目,如社区服务创新项目、智能家居开发项目等。通过参与这些项目,学生不仅可以锻炼自己的创新思维 and 实践能力,还能了解市场需求和创业流程。此外,学院还定期组织学生前往社区开展创新创业实践和创业沙龙等活动,为学生提供展示和交流的平台。这种融合创新创业教育与劳动教育的开放式实践模式有效激发了学生的创新精神和创业热情,为其未来的职业发展奠定了坚实基础。

(三) 结合公益服务与劳动教育的科普实践模式

为了培养学生的社会责任感和奉献精神,广东建设职业技术学院某二级学院还将公益服务与劳动教育相结合,形成结合公益服务与劳动教育的科普实践模式。在这一模式下,学院组织学生参与各种公益服务活动,如环境整治、科普宣传等。通过这些活动,学生不仅可以了解社会公益事业的发展和趋势,还能在实践中锻炼劳动技能和培养社会责任感。

学院与周边社区合作,共同开展了一系列公益服务活动。例如,在环境整治方面,学院时常组织学生参与社区垃圾分类、绿化美化等工作;在科普宣传方面,学院则利用自身的专业优势,比如工程造价专业、工程管理专业等,组织学生前往社区开展科技知识普及和宣传等活动。这些活动不仅有助于提升学生的综合素质和实践能力,还能增强其社会责任感和奉献精神。同时,学院还鼓励学生将所学专业知识应用于公益服务之中,如建筑专业的学生可以参与社区公共设施的修缮和维护等工作。这种结合公益服务与劳动教育的科普实践模式取得了显著的成效,学生的社会责任感和奉献精神得到了显著提升。

四、依托社区资源开展劳动教育的探索

在广东建设职业技术学院某二级学院依托社区资源开展劳动教育的实践中,学院不断探索和创新劳动教育的实施路径和开展方式。除了加强校地合作以拓展劳动教育资源外,学院还采取了多项措施以进一步提升劳动教育的针对性和实效性。

(一) 加强校地合作, 拓展劳动教育资源

为了拓展劳动教育资源,广东建设职业技术学院某二级学院积极与周边企业和社区建立合作关系。这一举措不仅为学生提供了各种实习和实践机会,还有助于学生了解到行业的需求。例如,广东建设职业技术学院与多家著名建筑企业、物业公司合作,共同建立了校外实训基地,使学生能够在真实的工作环境中锻炼和提升自己的专业技能。同时,学院还与社区合作,设立劳动教育实践基地,为学生提供参与志愿服务和公益服务的机会,从而培养学生的社会责任感和奉献精神。

(二) 深化社区合作, 丰富劳动教育形式

学院深化与社区的合作,探索出多种形式的劳动教育活动。通过与社区的合作,学院不仅丰富了学生的劳动体验,还促进了学生与社区居民之间的交流与互动。例如,学院组织学生参与社区的绿化美化、垃圾分类等环境整治工作,使学生能够在实践中体验到劳动的乐趣和成就感。同时,学院还利用社区资源开展科普宣传活动和应急救援培训,向学生、居民普及科学知识和应急救援技巧,提高他们的科学素养和危机事件应对能力。

(三) 完善评价体系, 提高劳动教育质量

为了全面、客观地评价学生的劳动教育成果,广东建设职业技术学院某二级学院构建了一套全面而科学的劳动教育评价体系。该体系注重多维度评价,包括理论知识考核、实践操作评估、团队合作表现以及社区服务反馈等多个方面。通过这一评价体系,学院能够全面了解学生在劳动教育过程中的表现和成长,从而有针对性地调整和优化教学内容和方法。

1. 多维度评价指标

- (1) 理论知识考核: 确保学生掌握基本的劳动科学原理和相关理论。
- (2) 实践操作评估: 通过实际操作任务来检验学生的技能掌握程度和实践能力。
- (3) 团队合作表现: 强调在劳动过程中培养学生的沟通协作能力和团队精神。
- (4) 社区服务反馈: 通过社区对学生志愿服务活动的评价,衡量学生的社会责任感和服务质量。

2. 多样化评价方式

学院采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,全面反映学生的学习成效。过程性评价记录学生在劳动教育过程中的学习成长,如日常参与度、任务完成情况等;终结性评价则通过期末的项目展示、报告撰写等方式进行。同时,鼓励学生进行自我反思和同伴评价,促进相互学习与借鉴;建立与社区、企业合作的反馈机制,定期收集他们对学生劳动表现的意见和建议,作为调整教学内容和方法的重要依据。

(四) 强化师资培训, 提升劳动教育水平

为了提高劳动教育的质量和水平,学院还注重加强师资培训。通过组织教师参加专业培训、研讨会等活动,提高他们的专业素养和教学能力。同时,学院还鼓励教师积极参与劳动教育实践活动,不断积累实践经验,从而更好地指导学生进行劳动学习和实践。

(五) 创新劳动教育模式, 激发学生兴趣

学院在劳动教育中积极探索和创新教育模式,以激发学生的学习兴趣和积极性。例如,学院结合专业特点,开展与专业相关的劳动实践活动,使学生能够在实践中巩固和提升自己的专业知识。同时,

学院还鼓励学生参与创新创业项目和社会实践活动, 培养他们的创新精神和创业能力。

五、实施多样化融合的劳动教育模式的重要性

(一) 巩固专业知识

多样化融合的劳动教育模式有助于巩固学生的专业知识。在参与各种实践活动的过程中, 学生需要将所学知识与实践相结合, 从而加深对专业知识的理解和掌握。这种实践性的学习方式不仅能够提高学生的学习兴趣 and 积极性, 还能够有效促进其专业知识的内化与迁移。以广东建设职业技术学院为例, 现代物业管理专业学生可以在社区运用自己所学的专业知识, 同时可以接触物业行业的从业人员, 在实践中交流学习, 能够快速成长。

(二) 有利于提高学生的综合劳动技能

多样化融合的劳动教育模式还有助于提高学生的综合劳动技能。通过参与不同形式的劳动实践活动, 学生可以接触到各种类型的劳动技能和工具设备, 从而在实践中不断锻炼和提升自己的综合劳动技能。这些技能不仅有助于学生未来的职业发展, 还能够为其未来的社会生活提供有力支撑。

六、展望

依托社区资源开展劳动教育是一种具有前瞻性和实践性的教育模式。在广东建设职业技术学院某二级学院的实践中, 已经看到了这种模式的巨大潜力和显著成效。然而, 随着社会的不断发展和教育改革的深入推进, 仍需对这种教育模式进行持续的研究和探索, 以期进一步完善和优化具体实施路径。

未来, 将继续深化依托社区资源开展劳动教育的研究, 关注不同专业、不同年级学生的适用性和学习效果。同时, 也将积极借鉴国内外先进的劳动教育理念和实践经验, 结合学院的实际情况, 不断创新劳动教育形式和丰富劳动教育内容。

在评价体系方面, 可进一步完善劳动教育的多维度评价指标, 确保评价的公正性、全面性和客观性。加强对学生的过程性评价和终结性评价的结合, 关注学生的劳动技能掌握情况, 同时重视劳动态度、团队协作能力及创新思维等多方面素质的培养。

此外, 继续加强与社区、企业等外部机构的合作, 拓展劳动教育资源, 为学生提供更多的实践机会和平台。通过与企业合作, 可以为学生提供更多与专业相关的劳动教育机会, 促进其职业发展; 通过与社区合作, 可以为学生提供更多的志愿服务和公益服务机会, 培养其社会责任感和奉献精神。总之, 依托社区资源开展劳动教育, 持续深入探索, 不断完善和优化具体实施路径和方法, 以期为高职劳动教育提供开展劳动教育的新方式, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(02).
- [2] 申芳妮. 马克思主义劳动观视域下新时代大学生劳动教育研究[D]. 沈阳: 沈阳工业大学, 2023.
- [3] 徐雪平. 新时代职业院校劳动教育的实施困境及应对策略[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(12): 15-18.
- [4] 朱文富, 赵秦. 新时代高职院校劳动教育的意义、特征及策略[J]. 教育与职业, 2022(5): 103-106.
- [5] 刘澈, 杨亚玲. 高校四维一体劳动教育目标实践路径刍议[J]. 学校党建与思想教育, 2024(9): 60-62.
- [6] 刘伟亮, 霍莅坤, 陶池月. 新时代大学生劳动素养现状及路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(16): 44-47.
- [7] 谢盛盛. 高职院校创新劳动教育实施体系可持续发展路径探究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(5): 87-91.
- [8] 张刘, 高玉梅, 陈治均. 大学创新创业教育需要培养劳动精神[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2024, 23(6): 91-97, 121.

- [9] 李艳, 郑海燕. 高职院校劳创融合育人的问题及对策研究[J]. 创新与创业教育, 2024, 15(2): 138-142.
- [10] 王士恒, 程秀娟. 劳动教育与思政教育协同育人实践探究[J]. 创新与创业教育, 2024, 15(4): 148-154.

Relying on community resources to carry out exploration and practice on labor education—Taking Guangdong Construction Polytechnic as an example

TONG Canhao, LIN Jinsong

(Guangdong Construction Polytechnic, Guangzhou 510440, China)

Abstract: In the context of the new era, labor education, as an important part of cultivating the all-round development of college students, is becoming increasingly important. Labor education can not only enhance the practical ability of college students, but also cultivate excellent qualities such as hard-work and perseverance, unity and cooperation, and lay a solid foundation for their careers. Guangdong Construction Polytechnic combines professional advantages with community resources in labor education, verifies the feasibility of relying on community resources to carry out labor education, establishes three practice models and a set of labor education evaluation system, and provides new ideas for higher vocational colleges to carry out labor education.

Key words: higher vocational colleges; labor education; community resources; innovation and entrepreneurship education; labor practices

[编辑: 苏慧]