

数智化背景下产教融合助力高校财会专业人才培养模式创新

马国杰¹, 韩志丽¹, 孙淑伟¹, 杨世宇²

(1. 上海对外经贸大学会计学院, 上海, 201620;
2. 广州大学网络空间安全学院, 广东广州, 510006)

[摘要] 随着数智化时代生产方式的转变, 产教融合成为培养与市场需求相契合的人才的重要途径。分析了当前高校财会专业人才培养中存在的问题, 通过校企合作课程的构建与实施, 进行了产教融合培养模式的创新与实践。产教融合模式在会计专业人才培养中具有显著优势, 能够精准把握市场需求, 加强实践环节与企业的合作, 提升学生的实践能力和职业素养, 并促进师资队伍的建设。随着数智化技术的不断发展和应用, 产教融合模式将在会计专业人才培养中发挥更加重要的作用, 推动财会行业的转型升级和高质量发展。因此, 高校财会专业应加强与企业的合作, 共同构建产教融合的人才培养模式, 以适应经济社会发展的新需求。

[关键词] 数智化; 产教融合; 财会专业; 培养模式创新; 人才培养

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2025)02-0118-07

随着数智化时代生产方式的转变, 加强校企合作, 培育与市场需求相契合的人才, 已成为经济社会发展对产教融合的新期望。产教融合指产业界不同程度地介入教育教学活动、教育界不同程度地嵌入产业经营管理活动的双向互动过程, 是产业界与教育界深度合作的办学模式^[1]。近年来, 我国高等院校积极推进产教融合, 以期打破传统教育模式侧重于理论知识的传授而忽视实践能力培养的局限。尤其在数智化背景下, 高等院校与企业在人才培养、技术创新和产业发展等方面形成良性互动, 培养能够适应未来数字经济时代需求的高素质人才, 对于促进教育与产业的深度融合和协同发展至关重要。

就会计专业而言, 随着企业财务数字化转型的加速推进, 企业对会计人才的需求也在发生深刻变化。传统的会计技能已难以满足现代企业对数据分析和决策支持的高要求, 因此, 会计人才的培养必须紧跟时代步伐, 注重信息技术与会计专业的深度融合。为此, 本研究探索数智化背景下的产教融合模式, 旨在通过深化学校与会计实务界的合作, 打破理论教育与实践操作的壁垒, 构建紧密联系的产教融合平台, 实现会计理论教学与实践操作的深度协同, 以期全面提升学生的实践能力和就业竞争力, 为社会培养更多符合时代需求的复合型会计人才。

[收稿日期] 2025-01-18; **[修回日期]** 2025-03-31

[基金项目] 教育部产学合作协同育人项目“新型数据库系统课程体系建设”(220806438244632); 上海对外经贸大学校级重点课程建设项目“智能财务共享服务课程建设”(A3A010224083); 上海市高校青年教师培养资助计划“会计专业大学生课程思政教学案例设计研究”(A1A01002403001042)

[作者简介] 马国杰, 女, 天津人, 上海对外经贸大学会计学院讲师, 主要研究方向: 企业数字化转型、区域经济, 联系邮箱: mgj0616@suibe.edu.cn; 韩志丽, 女, 山西太原人, 上海对外经贸大学会计学院副教授, 主要研究方向: 公司治理、公司投融资; 孙淑伟, 男, 山东枣庄人, 上海对外经贸大学会计学院副教授, 主要研究方向: 资本市场会计和审计问题; 杨世宇, 男, 黑龙江哈尔滨人, 广州大学网络空间安全学院教授, 主要研究方向: 时空数据管理、数据挖掘、查询优化

一、实施产教融合培养模式的现实背景

(一) 经济发展与产业升级对财会人才的迫切需求

随着我国经济的持续快速发展与产业结构的不断优化升级, 财会专业人才的需求呈现出多元化、高层次的特点。企业不仅要求财会人员具备扎实的专业知识和技能, 更看重其实际操作能力、创新能力和团队协作精神。因此, 高校财会专业必须紧跟市场需求, 调整人才培养方向, 通过产教融合的教学模式, 将理论知识与实践操作紧密结合, 培养出既具备专业素养又具备实践能力的财会人才, 以满足经济发展和产业升级对财会人才的迫切需求。

(二) 教育改革与创新的内在要求

随着教育的不断深化, 传统的人才培养模式已经难以满足现代社会的多元化需求。产教融合作为一种创新的人才培养模式, 能够打破学校与社会的界限, 实现教育资源的优化配置和共享。通过产教融合, 高校可以更加精准地把握市场需求, 调整专业设置和课程内容, 提高人才培养的针对性和实效性。同时, 产教融合还能够促进学校与企业的深度合作, 共同构建人才培养的生态系统, 实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接, 推动教育的深入发展。

(三) 政策导向与制度保障

近年来, 国家高度重视产教融合的发展, 出台了一系列政策文件以推动其深入实施。如《国家产教融合建设试点实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等, 均明确提出要加强产教融合、校企合作, 推动教育与产业深度融合发展。这些政策不仅为产教融合提供了坚实的制度保障, 也为其发展指出了明确的方向。高校财会专业应积极响应国家号召, 加强与企业的合作, 共同构建产教融合的人才培养模式, 以适应经济社会发展的新需求。

(四) 数智化时代的供需矛盾与机遇

数智化时代的到来, 给高校财会专业的人才培养带来了新的挑战和机遇。一方面, 数智化技术已深度融入会计实务工作中, 如电子发票、自动化报表生成、智能财务分析、大数据审计等已成为常态。这些技术的应用极大地提高了会计工作的效率和准确性, 但同时也对财会人员的技能提出了新的要求, 加剧了供需矛盾。另一方面, 数智化也为财会专业的人才培养提供了新的手段和平台, 为缓解供需矛盾提供了有效途径。高校财会专业必须紧跟这一趋势, 通过产教融合创新人才培养模式, 将数智化技能纳入课程体系, 通过理论与实践相结合的方式, 培养学生利用数智化工具解决实际问题的能力, 使他们能够在未来的会计实务工作中游刃有余。

因此, 实施产教融合教学模式是适应经济发展需求、推动教育改革、响应政策号召以及应对数智化时代挑战、缓解供需矛盾的必然选择。在高校财会专业的人才培养中, 产教融合的实施具有重要的现实意义和广阔的发展前景, 对于提升财会专业人才培养质量、推动财会行业转型升级和高质量发展具有重要意义。

二、产教融合在人才培养模式创新方面的优势

产教融合作为一种有效的教育模式, 将产业和教育紧密结合在一起, 实现了资源共享、优势互补。在数智化背景下, 产教融合对于高校财会专业人才培养模式的创新具有显著优势。

(一) 促进课程设置与产业需求的对接

产教融合可以促进高校财会专业课程设置与产业需求的对接。通过与企业的合作, 高校可以了解企业的实际需求, 根据企业的需求调整课程设置, 增加与数智化相关的课程内容, 使课程设置更加符合企业的实际需求。同时, 企业也可以将最新的技术和理念引入课堂, 为学生提供更加实用的教学内容。

(二) 推动教学方法的创新

产教融合可以推动高校财会专业教学方法的创新。通过与企业的合作, 高校可以引入更多的实践

环节和进行项目式教学,让学生在实践中学、在实践中成长。这种教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 创新能力,提高学生的实践能力和综合素质。同时,企业也可以将自身的经验和案例引入课堂,为学生提供更加生动、具体的教学内容。

(三) 加强实践环节与企业的合作

产教融合可以加强高校财会专业实践环节与企业的合作。通过与企业的合作,高校可以建立更多的校外实习基地和产学研合作平台,为学生提供更多的实践机会和实践资源。同时,企业也可以为学生提供更加真实的实践环境和更加丰富的实践内容,让学生在实践中更好地掌握专业知识和技能。

(四) 促进师资队伍的建设

产教融合可以促进高校财会专业师资队伍的建设。通过与企业合作,高校可以引进更多具有实践经验的企业和行业专家作为兼职教师或客座教授,为学生提供更加实用的教学内容和实践指导。同时,高校也可以将优秀教师输送到企业进行实践锻炼和交流学习,提高教师的实践能力和教学质量。

三、高校财会专业人才培养现状

(一) 理论与实践脱节

高校财会专业在人才培养过程中,理论与实践脱节是一个显著的问题。课程设置上往往过于注重理论知识的传授,而忽视了实践技能的培养。传统的会计理论课程占据主导地位,而关于数据分析、信息系统应用等现代财会技能的内容相对较少。这导致学生虽然掌握了扎实的会计基础,但在面对数智化时代的复杂业务环境时,缺乏解决实际问题的能力。

实践环节的不足也是理论与实践脱节的重要原因。尽管高校提供了一定的实践教学机会,如模拟实训、案例分析等,但这些实践环节往往与真实业务场景存在差距。学生缺乏与企业的直接接触,难以了解实际工作中的具体问题和挑战。因此,学生在毕业后需要花费较长时间来适应职场环境,这在一定程度上影响了其职业发展。

(二) 师资力量不足

高校财会专业师资力量不足的问题主要体现在两个方面:创新能力和实践经验的缺乏。一方面,部分教师过于注重理论教学,而缺乏足够的创新能力和实践经验。他们可能更多地关注会计理论的发展和研究,而忽视了实际操作和案例分析的重要性。这导致学生在学习过程中无法获得足够的指导和启发,难以形成独立思考和解决问题的能力。

另一方面,跨学科知识的不足也是师资力量不足的一个表现。随着数智化时代的到来,财会领域需要综合应用多个学科的知识。然而,部分教师缺乏统计学、计算机科学、数学等领域的背景知识,从而限制了学生在此方面的学习和发展。这导致学生在面对复杂问题时,缺乏综合运用多学科知识的能力。

(三) 培养目标与市场需求不匹配

在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上,习近平总书记指出,当前,我国人才培养与科技创新供需不匹配的结构矛盾比较突出^[2]。高校财会专业培养目标与市场需求不匹配的问题主要体现在证书导向过重和管理思维缺乏两个方面。部分高校过于注重证书考试和通过率,而忽视了对学生实践能力和综合素质的培养。这导致学生虽然持有相关证书,但缺乏实际工作经验和解决问题的能力。在数智化背景下,企业更注重员工的实践能力和综合素质,而不仅仅是证书的数量。

管理思维的缺乏也是培养目标与市场需求不匹配的一个重要原因。在数智化背景下,会计人员需要具备跨部门和跨领域的管理思维,能够综合运用数据分析和财务知识进行战略决策。然而,部分高校忽视了对学生管理思维的培养,导致学生在职场中难以适应综合思考和决策的需求,在职业发展过程中遇到瓶颈,难以晋升到更高层次的职位。

(四) 校企合作深度不足

高校财会专业与企业之间的合作在深度上存在明显不足。目前, 许多校企合作项目仍然停留在表面, 如创建简单的实习实训基地和联合培养项目。这些合作形式虽然为学生提供了一定的实践机会, 但往往缺乏深入的业务交流和实质性的技术支持。

具体来说, 企业在合作中往往只提供实习岗位, 未能深入参与学生的实践指导和能力培养。高校则更多地是将学生送往企业实习, 缺乏对实习过程的深入管理和对学生实习成果的有效评估。这种浅层次的合作不仅限制了学生实践经验的积累, 也影响了企业对于人才的深入了解和培养。为了提升校企合作的深度和效果, 双方需要建立更紧密的合作关系, 共同制定人才培养计划和实践教学方案, 实现资源共享和优势互补。

四、创新与实践路径

在探索会计学专业教育与产业深度融合的创新与实践路径中, 我们以校企合作课程“智能财务共享服务”的构建与实施为例, 在课程规划与设计阶段、课程实施阶段及课程反馈与优化阶段, 通过一系列精心设计的方案, 意图突破传统教育的界限, 实现理论知识与实践操作的无缝对接, 为会计学专业学生未来的职业发展奠定坚实基础。

(一) 课程规划与设计阶段

1. 明确学习目标

基于 OBE(Outcome-Based Education, 成果导向教育)教学理念^[3], 明确课程的学习目标。OBE 教学理念强调以学生为中心, 从学生的学习成果出发, 反向设计教学活动和评估方式。上海对外经贸大学与企业在深入调研和分析行业发展趋势、企业实际需求以及学生职业发展规划的基础上, 共同制定了具体、可衡量、可达成的学习目标, 包括掌握财务共享服务中心的基本概念、建设要点、工作流程以及新技术在其中的应用, 理解典型业务流程与管控重点, 具备解决实际问题的能力, 以及具备良好的团队协作和沟通能力等。这些学习目标不仅涵盖了理论知识的掌握, 还注重实践能力和职业素养的培养, 旨在为学生未来的职业发展打下坚实的基础。

2. 融合理论与实践

要注重理论与实践的融合。我们不仅为学生提供了丰富的理论知识, 还通过实践环节将理论知识转化为实践能力。我们选择国内外不同行业、不同规模企业的财务共享服务中心案例进行深度剖析, 以生动具体的素材帮助学生理解理论知识。同时, 设计多个实践项目, 如费用报销系统优化、智能商旅平台建设等, 让学生在实践中掌握专业技能和工作方法。这种理论与实践相结合的方式, 不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性, 还增强了他们的实践能力和职业素养。

3. 完善学生评价体系

构建多维学生评价体系, 多维度评估学生的学习成果和综合能力。采用课堂测试、项目报告、团队协作评价、个人展示等多种评估方式, 全面考查学生的理论知识掌握情况、实践操作能力、团队协作能力和沟通能力等。同时, 注重过程性评价和终结性评价的结合, 通过定期的学习进度检查和最终的项目汇报, 及时了解学生的学习情况和存在的问题, 并给予针对性的指导和帮助^[4]。此外, 鼓励学生进行自我评价和同伴评价, 培养他们的自我反思能力和批判性思维能力。通过这些措施, 不仅能够全面了解学生的学习情况, 还能够促进他们的全面发展, 为其未来的职业发展打下坚实的基础。

4. 校企共同制定教学大纲与教学方案

在明确了学习目标后, 与企业共同制定详细的教学大纲和教学方案。教学大纲明确课程的教学内容、教学方法、教学进度和评估方式等, 确保教学活动能够有序进行。教学方案则更加注重实践性和创新性, 通过设计多个实践环节, 如沙盘推演、项目实践、实地考察等, 让学生在模拟环境中体验项目从规划到运营的全过程, 提升解决实际问题的能力。同时, 注重培养学生的团队协作和沟通能力,

通过小组讨论、角色扮演等方式,让学生在实践中锻炼这些能力。

(二) 课程实施阶段

通过递进式的学习与实践安排,帮助学生逐步掌握智能财务共享服务的核心知识和技能,从理论知识到实践操作,再到项目实战和综合能力提升,形成完整的学习链条和知识体系^[5]。这种递进式的学习方式不仅有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性,还能够促进他们的全面发展,为未来的职业发展打下坚实的基础。

1. 基础理论学习

课程首先从财务共享服务的基本概念、发展历程、基本原理和关键技术等入手,为学生奠定坚实的理论基础。通过课堂讲授、案例分析、小组讨论等多种形式,引导学生理解财务共享服务中心的建设背景、目的和意义,以及其在企业数字化转型中的重要作用。同时,还介绍一些先进的财务管理理念和工具,如平衡计分卡、作业成本法等,以拓宽学生的视野和思维。

2. 模拟实践

在掌握了一定的理论知识后,学生将进入模拟实践阶段。通过设计多个模拟场景,如财务共享服务中心的规划建设、业务流程优化、系统选型与配置等,让学生在虚拟环境中进行实践操作。通过模拟实践,学生可以亲身体验财务共享服务中心的运营和管理过程,加深对理论知识的理解,并初步掌握一些实践技能。

3. 项目实践

在模拟实践的基础上,进一步引导学生进入项目实践阶段。这个阶段,学生将分组参与真实的企业财务共享服务中心建设项目,如费用报销系统优化、智能商旅平台建设等。在项目实践中,学生需要综合运用所学知识,进行需求分析、方案设计、系统实施和测试等工作。通过项目实践,学生可以深入了解财务共享服务中心的实际运作流程,提升解决实际问题的能力,并积累宝贵的实践经验。

4. 评价反思与能力提升

在项目实践结束后,我们将组织学生进行总结反思和能力提升活动。学生需要撰写项目报告,总结项目实践过程中的经验教训,同时,我们将邀请企业专家进行点评和指导,帮助学生发现不足并提出改进建议。此外,我们还将通过专题讲座、工作坊等方式,为学生提供更多的学习资源和学习机会,帮助他们进一步提升专业素养和综合能力。

(三) 课程反馈与优化阶段

此阶段的核心目标在于全方位、多维度地收集并分析学生、教师及企业三方的反馈意见,并以此为基础对课程内容、教学方法、实践环节等关键要素进行细致评估,进而实施针对性的优化策略,确保课程质量能够稳步提升,精准对接学生职业发展需求与企业用人标准。

1. 多维度反馈信息收集

首先通过问卷调查、在线论坛讨论及面对面访谈等多种渠道,全面收集学生的反馈意见。这些反馈聚焦于学生对课程内容的理解深度、实践环节的满意度、教学方法的有效性等多个方面,特别关注学生的实践难题、课程改进建议及个人学习目标的达成情况。同时,组织教师召开教学反思会议,分享教学心得、探讨教学难题,并相互听课,以增进教学方法的交流与借鉴。此外,我们还邀请参与课程合作的企业代表,就学生的实习表现、项目成果质量及课程与企业需求的契合度等关键指标提供宝贵意见,并建立定期沟通机制,实时掌握企业对财会人才的需求变化,为课程的持续优化提供有力依据。

2. 数据分析与评估

深入分析与评估收集到的反馈数据。首先,运用统计软件对问卷所收集数据进行量化分析,计算满意度得分、问题出现频率等关键指标,以直观展现课程中的强项与弱项。其次,对开放式回答、访

谈记录等文本资料进行质性分析,提炼出具体的反馈意见和改进建议。最后,将量化分析与质性分析的结果相结合,形成一份全面、客观的课程反馈报告,明确指出课程的优势所在、待改进之处及具体的改进方向。

3. 优化措施实施

基于课程反馈报告,着手实施一系列优化措施。在课程内容方面,根据反馈意见调整理论知识的比重,增加与数智化趋势紧密相关的前沿技术、经典案例分析等内容,确保课程内容的时效性和实用性。在教学方法上,引入更多互动式、体验式的教学方法,如翻转课堂、在线协作平台等,以激发学生的学习兴趣 and 参与度,提升其实践能力。在实践环节上,增加与企业合作的真实项目数量,拓宽实践领域,确保每位学生都能参与到高质量的实践活动中,并加强对学生实践过程的指导和监控,以提高实践效果。

此外,定期组织教师参加专业培训、企业访问等活动,以提升教师的行业认知和实践能力,并鼓励教师与企业专家共同开发教学案例,丰富教学资源。同时,根据反馈结果调整学生评价体系,增加对创新能力、团队协作能力、问题解决能力等软技能的评估,以确保评价结果的全面性和准确性。

4. 持续跟踪与迭代

为确保课程质量的持续提升,建立了长期的课程反馈机制,确保每轮课程结束后都能及时收集并分析反馈意见,形成持续改进的闭环。此外,定期对课程进行全面复审,根据行业发展、技术进步及学生需求的变化,对课程目标、内容、教学方法等进行必要的调整和优化。同时,定期举办课程成果展示会或研讨会,邀请学生、教师及企业代表共同参与,分享学习成果、实践经验及课程优化成果,促进各方交流与合作,共同推动财会专业人才培养模式的创新与发展。通过上述持续跟踪与迭代措施的实施,致力于使该课程始终保持与行业前沿同步,为社会输送更多符合数智化时代要求的复合型财会人才。

五、结论

本文通过对会计学专业教育与产业深度融合的研究,分析了当前高校财会专业人才培养中存在的问题,如理论与实践脱节、师资力量不足、培养目标与市场需求不匹配以及校企合作深度不足等。针对这些问题,本文深入剖析了产教融合的培养模式,并通过校企合作课程“智能财务共享服务”的构建与实施,进行了具体的创新与实践。

研究表明,产教融合模式在会计学专业人才培养中具有显著优势。通过与企业紧密合作,高校能够精准把握市场需求,调整课程设置和教学方法,实现理论知识与实践操作的无缝对接。同时,产教融合还能够加强实践环节与企业的合作,为学生提供更多高质量的实践机会,提升其实践能力和职业素养。此外,产教融合还能够促进师资队伍的建设,引进具有实践经验的企业专家和行业专家,提升教师的实践能力和跨学科知识背景。

在校企合作课程“智能财务共享服务”的实施过程中,通过递进式的学习与实践安排,学生逐步掌握智能财务共享服务的核心知识和技能,从理论知识到实践操作,再到项目实战和综合能力提升,形成了完整的学习链条和知识体系。课程反馈与优化阶段的实施,进一步确保了课程质量的持续提升,精准对接了学生职业发展需求与企业用人标准。

综上所述,产教融合模式在会计学专业人才培养中具有重要的现实意义和广阔的发展前景。通过深化学校与实务界的合作,构建紧密联系的产教融合协同模式,高校能够培养出既具备专业素养又具备实践能力的财会人才,满足经济发展和产业升级对财会人才的迫切需求。未来,随着数智化技术的不断发展和应用,产教融合模式将在会计学专业人才培养中发挥更加重要的作用,推动财会行业的转型升级和高质量发展。因此,高校财会专业应积极响应国家号召,加强与企业的合作,共同构建产教融合的人才培养模式,以适应经济社会发展的新需求。

参考文献:

- [1] 肖静华, 汪旭晖, 谢康. 数智时代产教融合新要求与经管人才培养模式创新: 基于“活”案例教育教学的研究[J]. 北京交通大学学报(社会科学版), 2024, 23(4): 138-145.
- [2] 习近平. 在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的讲话[N]. 人民日报, 2024-06-25(002).
- [3] 王永泉, 胡改玲, 段玉岗, 等. 产出导向的课程教学: 设计、实施与评价[J]. 高等工程教育研究, 2019(3): 62-68, 75.
- [4] 钟媚. 过程性评价: 概念、范围与实施[J]. 当代教育科学, 2005(14): 44-47.
- [5] 刘春芝, 孙莉莉. 基于就业能力提升的层级递进式实践教学体系研究: 以经贸专业为例[J]. 现代教育管理, 2012(1): 79-82.

On the innovation of talent cultivation mode in university accounting majors through industry-education integration in the context of digitalized intelligence

MA Guojie¹, HAN Zhili¹, SUN Shuwei¹, YANG Shiyu²

(1. School of Accounting, Shanghai University of International Business and Economics,
Shanghai 201620, China;

2. Cyberspace Institute of Advanced Technology, Guangzhou University, Guangzhou 510006, China)

Abstract: With the transformation of production modes in the digitalized intelligence era, industry-education integration has emerged as a key approach to cultivating students that meet market demands. This study analyzes the present issues in the current personnel training of accounting majors in universities and proposes an industry-education integration model. Specific innovations and practices have been carried out through the establishment and implementation of university-enterprise collaboration courses. The industry-education integration model exhibits significant advantages in nurturing accounting talents. It enables a precise grasp of market demands, strengthens cooperation between practical training and enterprises, enhances students' practical abilities and professional qualities, and fosters the development of the teaching staff. As digital-intelligence technologies continue to evolve and be applied, the industry-education integration model will play an increasingly important role in the personnel training of accounting majors, driving the transformation and upgrading, and high-quality development of the accounting industry. Therefore, university accounting majors should strengthen cooperation with enterprises to jointly establish an industry-education integration model for personnel training, in order to adapt to the new demands of economic and social development.

Key words: digitalized intelligence; industry-education integration; accounting major; cultivation mode innovation; talent cultivation

[编辑: 苏慧]