

# 创新创业教育“四度融合”路径探索

王林, 龚潇潇

(安徽医学高等专科学校创新创业学院, 安徽合肥, 230601)

**[摘要]** 随着双创的深入推进, 高校创新创业教育的重要性日益突显。在新质生产力视域下, 创新创业教育面临工作机制、育人课程、项目服务、评价机制等方面的挑战。高校应聚力立德树人“一个目标”, 通过注重融合、注重质效、注重实践、注重创新“四个注重”, 依托“高”度、“深”度、“力”度、“广”度“四度融合”, 进一步完善创新创业教育的责任、协同、运行、示范“四大体系”, 持续提升高校创新创业教育质量及育人成效。

**[关键词]** 创新创业教育; 专创融合; 教育质量; 育人成效

**[中图分类号]** G647.38 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2025)02-0147-06

科技创新是发展新质生产力的核心要素, 对培养具有创新精神的复合型人才尤为重要。目前, 国家及各省市出台了一系列优惠政策, 不断完善保障制度, 促进创业带动就业, 支持和规范发展新就业形态, 为劳动者创造更好的发展环境、职业环境<sup>[1]</sup>。高校作为创新型人才培养的主阵地, 应结合创新创业教育发展中的难点和堵点, 聚力立德树人这“一个目标”, 依托“高”度、“深”度、“力”度、“广”度四个维度的融合, 充分将党组织自身建设、党员日常教育管理 with 组织育人、教育教学相结合, 进一步畅通融合育人工作体制、完善融合育人课程体系、优化融合育人项目服务、构建融合育人评价机制, 探索一条实用性强、适用性广的高校创新创业教育工作研究与实践之路, 确保高校双创工作高效推进, 精准高效助力大学生创新创业。

## 一、新质生产力视域下高校创新创业教育的重要性

### (一) 顺应时代经济发展的需要

创新创业是推动社会进步和经济发展的重要动力, 也是提升国家竞争力和综合实力的关键因素<sup>[2]</sup>。大学生是创新创业队伍中不可忽视的力量, 也是创新创业的主力军和新生力量。国家及地方政府相继出台促进高校学生创新创业的措施, 旨在提升大学生的创新创业能力, 优化创新创业环境。高校作为培养人才的主阵地, 重点是培养学生的创新创业精神和实践能力, 以适应社会发展的需求。高校创新创业教育的开展, 对于满足社会对创新创业人才的需求、促进经济发展和社会进步具有非常重要的意义。

### (二) 深化高校人才培养的需要

创新创业教育是落实立德树人根本任务的重要内容, 也是深化教育教学改革的重要举措。通过开

**[收稿日期]** 2024-12-02; **[修回日期]** 2025-01-19

**[基金项目]** 2022年安徽省教学研究项目“‘党建+’理念下大学生创新创业教育质量提升路径的探索与实践”(2022jyxm787); 2023年安徽省高校哲学社会科学研究项目“高校思想政治视域下医学生创新创业能力提升路径的探索与实践”(SK2023B004); 2023年安徽省社会科学重点项目“职业院校党建引领工匠精神培育与传承的实践研究”(2023AH052572); 2023年安徽省教育系统党建专项课题“新时代高校党支部党建引领事业发展的实践路径研究”(AHGXDJ202331)

**[作者简介]** 王林, 男, 安徽铜陵人, 安徽医学高等专科学校创新创业学院讲师, 主要研究方向: 大学生思想政治教育、创新创业与就业指导, 联系邮箱: 627548878@qq.com; 龚潇潇, 女, 安徽宿州人, 安徽医学高等专科学校创新创业学院副教授, 主要研究方向: 大学生思想政治教育、创新创业与就业指导

展高质量的创新创业教育,可以培养学生的爱国情怀、社会责任感、奋斗精神等社会主义核心价值观,不断提升学生的创新热情、创业动力、实践能力。通过开发“创新思维训练”等双创课程,制作微课等在线开放课程,制定双创学分认定办法,不断完善校内校外、线上线下的双创实践平台,促进学生的全面发展,对提升学生的创业就业竞争力具有重要意义。双创教育所营造的积极创新创业氛围,能够有效激发师生的创新活力和创造力,有利于促进高校师生将科研成果应用于创新创业实践,推动产学研的结合,对于高校可持续发展具有重要意义。

### (三) 提高服务社会水平的需要

创新创业教育是推动经济社会发展的重要力量。通过开展高质量的创新创业教育,可以培养一批具有创新精神和创业能力的高素质人才,为国家的科技创新、产业升级、区域发展等提供智力支持和人才保障。高校在开展创新创业教育的过程中,会加强与企业、政府等社会各界的合作与交流。这种校企、校地的深度融合,能够促进知识和技术的转移与应用,更好地将高校的科研成果转化为实际生产力,为社会提供更多的创新产品和服务,并推动科研成果的产业化。高校还可以利用创新创业教育平台,为社会提供专业的咨询、培训等服务,帮助社会各类群体提升创新创业能力,在更广泛的层面上为社会的发展贡献力量。

## 二、新质生产力视域下高校创新创业教育存在的问题

### (一) 双创育人工作机制还不够畅通

高校针对大学生创新创业活动设立了专业性的服务指导机构,但风险预测、防范及管控机制还不够健全<sup>[3]</sup>。由于各高校在校情、学科专业、校企合作等方面存在一定的差异,以及在执行力度上存在偏差,导致有关政策法规实施不够到位,难以落到实处<sup>[4]</sup>。特别是强化党建引领,将双创教育贯穿育人工作全过程,所搭建的纵向到底、横向到边的工作机制还不够健全,所构建的党委领导下的“院系党总支—师生党支部—项目党小组”三级组织架构还不够完善;双创育人阵地比较单一,存在重“育才”轻“育人”、“专业”与“双创”融合不深等问题,创新创业通识教育、实践模拟、专创融合仍需进一步理顺贯通,目前还不能完全满足新时代双创人才培养的需要。

### (二) 双创育人课程建设还不够科学

当前,“大众创业、万众创新”早已上升为国家战略,但理论研究层面还缺乏完整性和系统性,难以获得有力支持<sup>[5]</sup>。双创教育教学改革任务比较艰巨,推进“五育并举”的举措不够有力,缺乏能力导向的课程体系<sup>[6]</sup>,总体表现为重理论轻实践、重知识轻技能、重专业轻能力,职业道德、社会责任、红色文化等思政元素仍需加强,理论课堂、校园活动、社会实践、网络课堂等“四个课堂”仍需深化拓展,特别是创新创业实践平台无法满足大学生日益增长的实践需要。推进双创教学活动由单一“理论教学”向立体式“大思政课”转变还不够,由单一教学育人向多维度、多元协同育人转变还不充分,实现教师主导和学生主体相统一的双创人才培养还不到位,双创教学质量提升难度比较大。

### (三) 双创育人项目服务还不够有力

高校双创项目服务意识还存在不足,没有将“育人”作为灵魂贯穿教学始终,在项目管理、服务指导上缺少实招硬招,存在“一项一策”转化率不高、“项目”与“落地”不对称问题,“双核协同”的工学结合人才培养模式<sup>[7]</sup>仍需进一步落实落细,校企融合互动、协同发展的良好局面尚未完全形成,校企联合培养人才的新机制还需要持续探索,特别需要有双创实践经验及成果的社会优质企业,以及专项资金、社会融资等社会资源的支持和帮助。实际上,这些社会资源的支持力度普遍不高<sup>[8]</sup>,有待进一步聚力融合赋能。创新创业导师存在供需矛盾,对优秀行业导师仍有较大需求,在各级各类创新创业、技能大赛方面,实施项目“一对一”精准服务还不够有力,专业教师全程指导的安排工作还不

够精细。

#### (四) 双创育人评价机制还不够健全

目前, 高校双创教学评价工具和评价方法相对单一, 未能充分利用大数据平台, 存在“创新评价”与“智慧评价”不够协同的问题<sup>[9]</sup>, 难以全面客观地反映教学成效。依托学校、学院、教研室“三级”听课, 学生评教及座谈会等形式进行教学评价的工作有待进一步推深做实。双创育人合力未能有效形成, 第三方引入机制有待进一步完善<sup>[10]</sup>, 所构建的高校、政府、企业、家长等多元主体参与的评价考核机制仍需优化, 以确保高校创新创业评价结果科学、可靠, 能够更好地发现问题、改进不足, 不断提高创新创业教育的质量和效果。

### 三、新质生产力视域下高校“四度融合”促进双创教育质量提升

#### (一) 注重融合“高”度, 构建以强基固本为目标的双创育人“责任体系”

##### 1. 坚持上行下效, 完善学校三级工作体制

学校党委围绕立德树人根本任务, 对思想政治教育、双创人才培养做好宏观规划, 树立党建引领双创事业发展的工作理念, 完善党委领导下的“院系党总支—师生党支部—项目党小组”三级组织架构。实行先锋领航、示范推动, 有效激发党员干部、入党积极分子及项目骨干的模范带头作用, 以更高站位、更高标准、更高要求推动学校及学院双创工作高质量发展。将师生双创业绩纳入学校及学院年度党政工作要点、重点工作督查与考核评价, 与学院、教研室、工作室以及个人的绩效挂钩, 形成双创育人的长效机制, 更好地服务于双创人才培养。

##### 2. 坚持创新发展, 深化学院党政融合机制

围绕国家发展需求与社会发展需要, 突出学院党组织作用的发挥, 将创新创业学院党建工作和学院发展与双创人才培养有机结合, 并与学院特色、时代特点、专业建设、时代精神以及红色文化相结合, 构建政治方向清晰、专业特色鲜明的双创人才培养体系。不断优化学校人才培养方案, 将创新创业教育要求, 特别是“思政元素”“创造元素”融入人才培养方案, 进一步推深做实创新创业教育与专业教育、素质教育、就业创业等的深度融合, 更好地激发大学生的创新创业意识。注重靠前指挥、形成学院党政合力, 在抓好学院党建及双创任务落实上下功夫, 加大对双创工作的指导和督促, 以高质量党建引领学院“双创”工作高质量发展。

##### 3. 坚持党建赋能, 夯实支部责任链条传导

学校应配齐建强支部班子, 提高教研室党建工作质量, 在提升党支部组织生活质效、双创育人成效及创新工作方法等方面持续下功夫, 指导和监督党员教职工坚持围绕师生、关心师生、服务师生, 从细处着眼推动双创教育教学“精细化”。拧紧双创工作链条, 把责任内容落实到岗、明确到人、具体到事, 有利于进一步加强师生项目团队的合作意识, 拓宽师生项目深度交流的渠道, 深化双创项目工作室的建设, 突出双创项目工作室作用的发挥, 不断增强双创育人实效。全力打通双创育人“最后一公里”, 注重双创项目的成果转化, 特别是注重原创思维的“创造性”开拓、科技成果的“创造性”产出, 完成从项目工作室到社会应用的转化, 为大学生创新创业搭建一座“筑梦桥”, 使其在创新创业中展示自身才华, 实现用聪明才智服务社会的目标。

#### (二) 注重质效“深”度, 构建以质量提升为重点的双创育人“协同体系”

##### 1. 聚力“项目管理”, 在联动上下功夫、出成效

学校应着重围绕双创工作体制机制, 健全以双创建设推进育人协同联动的机制, 形成上下联动、组织有力的纵向体系和紧密联系、资源互补的横向体系。加强双创师资队伍建设, 特别是加强双创教育骨干师资的培育, 持续打造“理论型”“实践型”“创业型”的专业教师、专家导师和校内外专职兼

职教师队伍,聚焦双创项目工作室,以项目工作室为基本单元,全面落实双创项目服务“一对一”“传帮带”制度,量化项目指标任务,完善项目经费支持和条件保障,不断挖掘有潜力的双创项目。持续深化成熟项目指导,特别是加强项目成果转化,为大学生创新创业提供“一对一”政策支持、条件保障以及技术指导等服务,全程协助办理大学生企业和在建项目以及孵化项目的各种手续,不断提高大学生创新创业项目的质量和竞争力。

## 2. 聚力“提质培优”,在纵向上下功夫、出成效

着重围绕创新工作方法,破除双创学院“中梗阻”现象,在抓好学院重点任务落实、创建省级“双创学院”等方面聚力用劲,构建学校、院系、教研室、专业小组、项目工作室纵向到底的双创育人体系。进一步深化双创教育教学改革,不断加强课堂教学“主阵地”建设,不断拓展课堂、校园、社会、网络“四个课堂”的贯通融合,有效发挥双创教师在学术研究、理论创新、指标体系建立、课题活动推广等方面的优势和积极性,进一步推进学校教学综合改革的深化与升级,由单一教学育人向多维度、多元协同育人转变,实现双创培养全覆盖的目标。教育引导学生在课堂互动、文化活动、志愿服务、同辈互助中,实现教师主导和学生主体相统一,在实践中提升综合能力,不断提升双创教育教学水平,培养更多富有创新精神、勇于投身创业实践的创新创业人才。

## 3. 聚力“五育并举”,在横向上下功夫、出成效

着重推进“五育并举”,实现均衡发展,建立党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的工作体系,深入推进双创育人与“十大育人体系”的协同联动,精准对接“三全育人”体系,实现全员、全过程、全方位双创育人。不断推进双创内容、形式、载体、方法、手段等方面的创新,在“理论课堂”“专业课堂”特别是“网络课堂”上守正创新,不断优化“创业教育+专业知识+思政元素”相结合的“三位一体”育人模式,同时,将教育教学与产业实践紧密结合,充分发挥和释放高校双创育人实效。教育引导学生“自主发展”,让学生在知行合一、躬身践行中接受教育,获得成长,切实做到双创教育教学走“新”更走“心”,以此实施教学相长的人才培养模式,推动人才培养向社会需求紧密靠拢,以培养能够满足社会最新需求的优质人才。

## (三) 注重实践“力”度,构建以实践锻炼为抓手的双创育人“运行体系”

### 1. 聚焦实践平台,激发“实践育人”活力

重视双创实践基地、实训平台、孵化园区的作用发挥,将培养德智体美劳全面发展的新时代好青年贯穿立德树人全过程,持续深化校企(地)合作,帮助大学生动态了解市场需求和客户需求,使之较好地掌握市场规律、熟悉企业运营模式,积极参与双创项目实践活动。举办创新创业专题辅导或报告会,邀请优秀校友为在校大学生解疑释惑,帮助大学生提高创新创业效率。组织师生参与学科竞赛,“互联网+”“挑战杯”“创青春”“中国创翼”等各级创新创业大赛和SYB、ETP等各类创业实训,通过比赛提升学生解决实际问题的能力,深化创新创业知识的运用,推动学生在实践中成长,不断提高大学生创新创业创造的综合能力。

### 2. 聚焦实践服务,深化“思创融合”载体

加强党与青年师生的密切联系,有效发挥有关大学生创新创业政策的优势,将党的教育方针、理想信念、社会主义核心价值观的培育和践行有机融入双创活动中,将群团组织建设中蕴含的多元化双创育人资源作为党组织凸显价值、凝聚优势的重要补充,引领青年学生苦练本领,投身创新创业,培养更多具有双创精神、双创意识、双创能力的青年人才。实施项目“精细化”管理,全力做好双创项目工作室的办公场地、设备、资金、技术等方面的支持和保障,实行项目指导和帮扶的标准化、专业化、个性化,不断增强大学生创新创业的信心和底气,提高项目的现实可行性,全方位提升大学生

的双创能力, 为实现高质量就业打下基础。

### 3. 聚焦实践延伸, 拓宽“创新创业”途径

成立“创新创业协会”, 举办“双创训练营”“双创大讲堂”“创业沙龙”, 组建创新创业志愿服务队, 开展创新创业系列主题活动, 帮助大学生更好地了解和掌握创业过程中的关键环节。通过分析成功案例, 从不同领域的新视角进行思考, 将第一、二、三、四课堂上下贯通、有机衔接, 在真正的创业实践中培养团队合作能力, 激发大学生的创新创业热情, 以实现双创育人与党建、思想政治教育、学生日常管理、校园文化建设、安全稳定、文明创建等各个育人环节的交融渗透。通过校园双创文化熏陶、实践体悟、朋辈示范引领等途径, 促使学生在潜移默化中接受双创教育, 不断提升双创实践育人实效, 为大学生未来的创业之路打下坚实的基础。

#### (四) 注重创新“广”度, 构建以品牌为载体的双创育人“示范体系”

##### 1. 优化工作路径, 发挥示范引领作用

持续完善“双创示范基地”“先进孵化基地”“优秀双创项目”“双创教研室”以及“先进双创工作室”等“双创育人组织”示范机制, 构建各级各类“双创先锋”“双创英才”“双创明星”等“双创育人先锋”示范机制, 构建各级各类“双创奖学金”“双创达人”“大学生双创年度人物”等“双创育人榜样”示范机制。依托“三大”示范机制, 贯通高校双创育人组织、育人队伍、育人典型, 不断提高大学生开展创新创业的获得感, 营造浓厚的校园及社会创新创业氛围, 邀请创新创业典型、知名企业家及投资人特别是创业成功校友现身分享交流创业经验, 发挥示范推动作用。

##### 2. 强化成果培育, 打造双创育人品牌

整合创新创业要素, 实施双创工作的项目化建设, 引导更广泛的政府、高校、社会资源支持创新创业, 着力打出覆盖校园内外、贯穿创业全过程的政策“组合拳”, 具体涉及创业、培训、社保、税收、信贷等方面的补贴和优惠; 强化创新创业导师配备工作, 引进高层次创新创业人才, 提高“双师型”教师比例, 完善优化行业双创导师库, 全力以赴打造一批高质量、有特色、叫得响、立得住、推得开的双创工作品牌, 擦亮“敢闯会创”“彩虹计划”“萌‘牙’助航”“医视佳”等一批有影响、有特色、富有医药卫生行业精神内涵的品牌, 培养一批具有创新创业精神和能力的人才, 以期对经济社会发展产生示范引领作用。

##### 3. 深化督导评价, 有效运用考核结果

遵循“以生为本”的理念, 完善双创工作考核办法, 优化双创述职评议考核过程, 并将双创考核结果作为职称评审、评先评优、选拔任用等的重要依据。重视分类督导评价, 坚持项目“自查一督导一提升”工作机制, 进一步完善日常动态监管制度, 建立健全创新创业项目“一周一简讯”“一月一快报”“一季一调度”“半年一讲评”“一年一考核”等评价机制; 进一步完善第三方评价引入机制, 有序引导社会力量参与服务供给, 有效形成创新创业育人合力, 促进创新创业项目在校园生根发芽, 不断提升高校双创项目的成功率、转化率, 更好地服务于社会的高质量发展。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 洪新球, 罗建勋, 马贺伟. 基于品牌引领的创新创业教育模式改革与实践: 以嘉兴大学轻化工程专业为例[J]. 西部皮革, 2024(5): 42-44.
- [3] 庄美金. 双创背景下大学生创新创业社会支持体系的建构[J]. 成都师范学院学报, 2019, 35(4): 35-40.

- [4] 孟照军, 贺玉娟. 我国大学生创新创业中存在的问题及对策研究: 评《新时代大学生创新与创业》[J]. 广东财经大学学报, 2022, 37(3): 114–115.
- [5] 田翠, 姚蕊. 高校开展大学生创新创业教育的方法探析: 评《大学生创新创业教育与典型案例分析》[J]. 中国高校科技, 2022(7): 97.
- [6] 李君艺, 陈景春, 蔡楚玉. “创新—创业—创赛”“三创”贯通的创新创业课程教学改革研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024(16): 1–4.
- [7] 蔡薇. 大学生创新创业教育的发展研究: 评《双创时代大学生创新创业教育的融合发展研究》[J]. 中国高校科技, 2021(11): 97.
- [8] 马婷婷. 新时代高校深化创新创业教育改革的三维阐释[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024(9): 14–17.
- [9] 王林, 龚潇潇, 李宝军. 高校创新创业教育评价体系的研究与构建[J]. 科技与创新, 2023(20): 35–37, 41.
- [10] 政策暖心 服务贴心 工作安心[N]. 人民日报, 2022–11–02(10).

## Innovation and entrepreneurship education “four degrees of integration” path exploration

WANG Lin, GONG Xiaoxiao

(School of Innovation and Entrepreneurship, Anhui Medical College, Hefei 230601, China)

**Abstract:** With the deepening of mass entrepreneurship and innovation, the importance of innovation and entrepreneurship education in universities is becoming increasingly prominent. However, from the perspective of new quality productivity, innovation and entrepreneurship education faces challenges in such aspects as working mechanism, education curriculum, project service and evaluation mechanism. The university should gather strength to achieve “one goal” of establishing virtue and cultivating talents, by stressing the “four emphases” as stressing integration, quality, efficiency and practice, and relying on the “four degrees of integration” as “high” degree, “deep” degree, “force” degree, “wide” degree, to further improve the innovation and entrepreneurship education responsibility, coordination, operation, demonstration “four systems”. We will continue to improve the quality and effectiveness of innovation and entrepreneurship education in universities.

**Key words:** innovation and entrepreneurship education; innovation and profession integration; education quality; education effectiveness

[编辑: 苏慧]