

# 美丽中国视域下绿色发展理念融入高校创新创业教育的价值意蕴、逻辑理路和实践路径

赵帝安<sup>1</sup>, 王晨昊<sup>2</sup>, 陈莉<sup>3</sup>

- (1. 陕西理工大学马克思主义学院, 陕西汉中, 723000;  
2. 陕西职业技术学院电子信息工程学院, 陕西西安, 710038;  
3. 陕西交通职业技术学院马克思主义学院, 陕西西安, 710018)

**[摘要]** 绿色发展是新时代我们党推动我国经济社会发展的重要理念之一, 也是 21 世纪人类发展的共同追求。绿色发展理念坚持生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路, 强调协同推进人民富裕、国家富强、中国美丽, 形成人与自然和谐共生的现代化建设新格局。创新创业教育是高校实施国家创新驱动发展战略、培养高层次创新人才的着力点。习近平总书记强调“新质生产力本身就是绿色生产力”, 阐明了绿色发展是经济社会高质量发展的底色, 也对高等教育培养创新人才指明了方向。针对部分高校在教育理念、学生培养、教育体系、师资队伍建设等方面存在的问题, 加强以绿色发展理念为引领, 从教育体系、实践平台、学生素养、师资队伍、育人格局、文化氛围、评价体系等方面不断推动高校绿色创新创业教育深入发展, 为美丽中国建设提供人才支撑。

**[关键词]** 美丽中国; 大学生; 绿色发展理念; 创新创业教育

**[中图分类号]** G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2025)03-0063-11

美丽中国是中华民族伟大复兴的生态根基, 是强国目标中的重要内容。习近平总书记在 2023 年全国生态环境保护大会上强调: “把建设美丽中国摆在强国建设、民族复兴的突出位置。”<sup>[1]</sup>当前, 我国经济社会发展已进入加快绿色化、低碳化的高质量发展阶段。从党的十八届五中全会提出“破解发展难题, 厚植发展优势, 必须牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念”, 到党的十九大报告强调“加快生态文明体制改革, 建设美丽中国”, 党的二十大报告提出“推动绿色发展, 促进人与自然和谐共生”, 再到党的二十届三中全会通过《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》, 对深化生态文明体制改革作出了部署, 提出了健全绿色低碳发展机制。这一系列推动绿色发展的举措均表明了绿色是美丽中国建设的鲜明底色, 绿色发展是人与自然和谐共生的中国式现代化不可或缺的显著特征。

创新是推动社会进步和经济发展的重要动力, 也是美丽中国建设的关键要素之一, 习近平总书记在二十届中央政治局第十一次集体学习时指出: “绿色发展是高质量发展的底色, 新质生产力本身就是绿色生产力。”<sup>[2]</sup>教育部部长怀进鹏在联合国教科文组织 2030 年教育高级别指导委员会会议上强调: “数字化绿色化是推动教育变革的重要载体。”<sup>[3]</sup>推动绿色发展, 加快形成绿色生产方式和生活方式, 厚植高质量发展的绿色底色, 关键在于绿色科技创新, 而人才是绿色科技创新的核心。

**[收稿日期]** 2025-01-02; **[修回日期]** 2025-03-18

**[基金项目]** 陕西省“十四五”教育科学规划 2023 年度课题“‘双碳’背景下高职院校生态文明理念融入人才培养的路径研究”(SGH23Q0399); 2024 年陕西理工大学研究生创新基金项目“美丽中国视域下绿色发展理念融入高校创新创业教育的价值意蕴、逻辑理路和实践路径研究”(SLGYCX2430)

**[作者简介]** 赵帝安, 男, 陕西汉中, 陕西理工大学马克思主义学院硕士研究生, 主要研究方向: 思想政治教育、生态文明, 联系邮箱: 497070283@qq.com; 王晨昊, 男, 陕西汉中, 陕西职业技术学院电子信息工程学院讲师, 主要研究方向: 高等职业技术教育; 陈莉, 女, 陕西汉中, 陕西交通职业技术学院马克思主义学院教授, 主要研究方向: 思想政治教育

创新创业教育是培养大学生创新创业意识和能力的教育,将绿色发展理念与高校创新创业教育相融合,形成绿色创新创业教育,促进高校培养具有绿色发展理念和绿色科学技术的创新创业人才,对当前新质生产力的发展和美丽中国建设具有深远意义。

### 一、大学生绿色创新创业教育的内涵

创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而形成的一种教学理念与模式<sup>[4]</sup>,旨在通过教育创新为我国的经济转型和深化高等教育综合改革,提供源源不断的人才支持。创新创业教育是一种有别于专业教育又以专业教育为基础,采用跨学科的手段、方法和途径去培养具有一定跨学科素养、具备解决复杂科技问题和社会问题能力的人才的教育活动<sup>[5]</sup>。创新创业教育的核心在于培养学生的创新创业素质,包括创新意识、创新思维、创新精神和创业能力<sup>[6]</sup>。

在美丽中国建设中,大学生创新创业教育被赋予了更为重要的使命。绿色创新创业教育这一概念是在我国推动高质量发展的大背景下提出的。绿色创新创业教育是以绿色生态理念与效益为基础,以可持续发展为核心,以市场需求为主要导向,以培养具有绿色发展观、绿色创新创业精神及能力的创新创业型人才为目标的一种新型教育教学模式<sup>[7]</sup>。高校绿色创新创业教育是对传统创新创业教育的继承与发展。它立足于绿色发展,坚持可持续发展,以市场需求为导向,表现出应有的社会责任感,是符合现阶段中国发展需求的新型教育模式<sup>[8]</sup>。

大学生绿色创新创业教育是以习近平生态文明思想为根本遵循,转变传统教育理念,完善教育体系,将绿色发展理念融入高校创新创业教育实践,以培养具有绿色发展理念、坚持人与自然和谐共生、拥有绿色科学技术创新思维 and 能力的创新创业人才为目标的新型教育模式。它与目前深化高等学校创新创业教育改革和经济社会发展全面绿色转型的现实需要高度契合。

### 二、大学生绿色创新创业教育与传统创新创业教育的内涵比较

绿色创新创业教育与传统创新创业教育的区别主要在于目标导向、内容边界与评价标准的三重革新。在目标导向层面,传统创新创业教育以创新思维与创业意识为核心,强调商业模式创新与经济效益最大化,聚焦于培养善于将创新成果转化为现实生产力的高素质人才和具有市场竞争力的创业者。绿色创新创业教育则以绿色发展理念为根基,将生态阈值作为创新活动的刚性约束,以培养能够推动绿色科技创新、掌握先进绿色技术并在绿色制造业、能源产业及循环经济中实现高效能产出的绿色复合型人才为目标。要求绿色创新创业活动在获取经济效益的同时,提升环境效益与社会效益,形成经济、生态、社会的协同发展。

在内容边界层面,传统创新创业教育的教育内容主要包括创业相关基础知识、创新与创造能力、创业实施能力、风险应对能力等。其中,创业相关基础知识包括管理学、财务会计、市场营销等理论内容;创新与创造能力包括学习和认知能力、应变能力、管理能力、分析能力、决策能力、人际交往能力、适应能力等与创新创业直接相关的能力;创业实施能力包括资源管理、市场营销管理以及团队组织管理等;风险应对能力包括对政策法律的了解,具备一定法律维权意识和风险防控意识等。绿色创新创业教育则紧密结合当前经济社会全面绿色转型与新质生产力发展的战略需求,聚焦“产业高端化、智能化、绿色化”发展前沿,重构创新创业教育的内容体系。绿色创新创业教育通过将绿色技术、循环经济等纳入课程体系,引导学生理解“高效能、高质量”的生产力重构逻辑,使其在知识积累阶段建立资源节约与环境友好的思维框架,从而为新质生产力的技术要素革新提供认知基础。绿色创新创业教育为创新人才的技术创新划定生态边界;聚焦绿色技术的原理与应用逻辑,涵盖清洁能源开发、资源循环利用、污染协同治理等技术领域的核心知识,注重科技创新中技术方案与生态承载能力的适配性;同时注重学习生态补偿机制、生态产品价值核算(GRE)方法、碳市场规则、环境标准体系等知识,推动创新创业教育从“效率优先”向“绿色发展”的转变。

在评价标准层面,传统创新创业教育评价以知识掌握与短期成果为核心,侧重学生对理论知识的

掌握以及竞赛获奖、论文发表等显著成果。而绿色创新创业教育强调生态价值观与社会责任, 要求评价标准必须体现对可持续发展理念、环境效益、社会责任感的考核, 需评估学生项目是否实现社会效益、生态效益、经济效益的三重匹配。

### 三、美丽中国视域下绿色发展理念融入高校创新创业教育的价值意蕴

绿色发展理念的核心在于实现经济发展与生态保护的和谐统一, 坚持绿色发展是推动经济社会发展全面绿色转型、建设美丽中国的必由之路。坚持科技创新, 因地制宜发展新质生产力, 将为绿色转型提供更强的创新动能<sup>[9]</sup>。

高校作为人才培养和科技创新的主要阵地, 其创新创业教育对于培养未来社会所需的高素质人才具有至关重要的作用。深化教育综合改革, 要加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养, 着力加强创新能力培养<sup>[10]</sup>。党的二十届三中全会指出, 必须以新发展理念引领改革, 塑造发展新动能新优势<sup>[11]</sup>。绿色发展理念是新发展理念的重要组成部分, 高等学校创新创业教育改革应以绿色发展理念为引领。将绿色发展理念融入高校创新创业教育, 不仅是对传统教育理念的创新与升级, 更是我国现代化建设与美丽中国建设的重要途径。

#### (一) 促进高校创新创业教育绿色化发展

绿色发展理念融入高校创新创业教育, 能够推动高校更新教育观念, 改革人才培养模式、教育内容和教学方法, 实现教育绿色化。2024 年全国教育工作会议提出, 在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间<sup>[12]</sup>。教育部部长怀进鹏指出, 我国要以习近平主席提出的全球发展倡议为引领, 倡导各国优先发展教育, 促进人的全面发展和可持续发展, 推动教育数字化和绿色转型。因此, 全面推动绿色发展理念融入高校创新创业教育, 有助于推动高校创新创业教育理念、内容和模式的绿色化转型。

首先, 为适应深化高等学校创新创业教育改革和经济社会转型需要, 高校创新创业教育理念发生了变化, 将人与自然和谐共生、可持续发展理念作为指引。其次, 理念的变化引起了高校创新创业教育内容的重构, 加入了绿色创新创业课程, 完善了高校绿色创新创业教育体系。最后, 促进传统创新创业教育模式的创新, 形成了绿色创新创业教育这一新型教育模式, 全面推动了高校创新创业教育的绿色化发展。

#### (二) 深化高校大学生生态文明教育

作为新发展理念的重要组成部分, 绿色发展理念的根本使命是推动我国生态文明建设, 引导我国实现人与自然的和谐共生<sup>[13]</sup>。绿色发展理念从根本上说就是倡导低碳、循环、绿色的发展理念, 它为完善生态文明建设指明了方向。绿色发展理念是推进生态文明建设和建设美丽中国的必然要求。

生态文明建设是一项长期、复杂和艰巨的系统工程, 其关键在教育。高校是生态文明教育的前沿阵地, 高校生态文明教育是生态文明教育的关键环节。加强生态文明教育, 是高校全面落实立德树人根本任务的重要要求<sup>[14]</sup>。大学生作为高校教育的主体和生态文明建设的宣传者和实践者, 不仅是连接高等教育与生态文明建设的关键纽带, 还是生态文明建设的主力军和接班人。

创新创业教育作为高校教育内容的一部分, 目的在于培养学生的创新意识、创新能力、创新精神和创新思维。将绿色发展理念融入高校创新创业教育, 将生态文明理念传播给大学生群体, 普及生态文明知识, 增强其生态文明意识, 培育其良好的生态文明行为习惯, 有助于深化高校大学生生态文明教育, 并通过其自身学习和实践转化为内在意识和自觉行动, 使他们成为具有良好生态文明素养的美丽中国建设者。

#### (三) 为经济社会高质量发展提供绿色人才支撑

高质量发展是体现新发展理念的发展, 是绿色发展成为普遍形态的发展。绿色发展是高质量发展

的底色,新质生产力本身就是绿色生产力。绿色生产力从本质上说就是支撑绿色发展的生产力。绿色发展,既强调在发展经济的同时不能污染环境、破坏生态,也强调不能只顾生态环境保护而不发展经济。绿色发展理念作为新发展理念之一,为高质量发展提供方向指引,即发展方式绿色转型,加快形成绿色生产方式与生活方式,有效降低经济发展的资源环境代价,形成经济发展与环境保护二者相辅相成、协调统一的文明发展模式。

发展绿色生产力是推动高质量发展的应有之义,发展绿色生产力的关键因素是要加强绿色、低碳、循环发展的原始科技创新。将绿色发展理念融入高校创新创业教育,使绿色教育成为高校日常教学的一部分,潜移默化地影响大学生的认知与行为,打造具有社会责任感、绿色素养、专业知识与技能的复合型高素质人才队伍,从而为经济社会高质量发展提供人才支撑,推动美丽中国建设。

#### (四) 推动美丽中国建设加快发展

绿色发展理念融入高校创新创业教育,激发大学生的绿色创新活力。创新创业教育强调培养学生的创新思维和实践能力,而绿色发展理念的融入则进一步引导学生关注绿色技术的研发和创新。大学生通过参与绿色环保科研项目、绿色技术创新竞赛等活动,不断探索绿色技术的新领域和新应用,为绿色产业提供技术支撑和动力<sup>[15]</sup>。党的二十届三中全会提出,必须完善生态文明制度体系,协同推进降碳、减污、扩绿、增长<sup>[11]</sup>。绿色技术创新可以促进绿色低碳发展,不仅能够提高资源利用效率,降低能耗和排放,还能够推动绿色产业向更高质量、更高效的方向发展。

绿色创新创业项目的不断涌现,将推动传统产业的绿色化改造和升级。绿色产业的发展需要产业结构的优化和调整。当绿色发展理念成为大学生创新创业的重要导向时,他们将更加关注那些符合绿色发展要求的新兴产业和领域,如新能源汽车,风力、太阳能、氢能等清洁能源,绿色建筑,碳足迹与碳税,等等。同时,他们也会通过创新创业活动促进传统产业的转型升级,推动产业结构向更加绿色、低碳、可持续的方向发展。这种产业结构的优化和调整将有助于构建绿色产业体系,为美丽中国建设提供坚实的产业支撑。

### 四、绿色发展理念融入高校创新创业教育的逻辑理路

党的二十届三中全会指出,要因地制宜发展新质生产力,扎实推进绿色低碳发展。新质生产力是绿色生产力,绿色生产力是对马克思主义生产力理论的继承发展,创造性地开辟了生产力发展的生态维度。在新发展阶段,绿色生产力的崛起以及我国经济社会全面绿色转型对新型劳动者提出了新标准,教育、科技、人才必须坚持一体化发展。绿色发展理念为高校创新创业教育聚焦绿色、低碳、生态和环保提供了方向指引和创新发展的动力源泉,其融入高校创新创业教育的逻辑理路可以从理念引领、目标指向、教育内容、实施路径、核心本质与人才需求等方面探析。

#### (一) 在思想引领上坚持一致性

绿色发展理念与高校创新创业教育都以习近平生态文明思想为根本遵循,强调人与自然和谐共生,二者在理念引领上具有一致性。党的二十大报告指出:“推动绿色发展,促进人与自然和谐共生。”<sup>[16]</sup>习近平总书记在主持十九届中央政治局第二十九次集体学习并发表重要讲话时指出:“要完整、准确、全面贯彻新发展理念,保持战略定力,站在人与自然和谐共生的高度来谋划经济社会发展,坚持节约资源和保护环境的基本国策。”<sup>[17]</sup>人与自然的和谐共生要满足人类生活和生态环境的双重需要,这就要求我们时刻遵循“绿水青山就是金山银山,保护生态就是发展生产力”的新经济发展观。

党的二十届三中全会指出,要聚焦美丽中国建设,加快经济社会发展全面绿色转型,推进绿色低碳发展,促进人与自然和谐共生<sup>[10]</sup>。绿色发展理念是旨在通过转变经济发展方式,实现经济、社会、环境协调发展,促进生态文明建设的理念。绿色发展理念强调人与自然的和谐共生,绿色发展本质上是要处理好经济发展和环境保护的关系。高校创新创业教育作为适应经济社会发展需要而出现的一种教育模式,本质上也要坚持人与自然和谐共生理念,只有正确认识环境保护与经济发展的关系,才能

培养出符合社会要求、能协调发展与保护绿色的人才。绿色发展理念与高校创新创业教育均把人与自然和谐共生作为自己的指导理念。

### (二) 在目标指向上确保同向性

绿色发展理念与高校创新创业教育都是为了助推美丽中国建设这一目标,二者在目标指向上具有高度同向性。美丽中国建设旨在通过生态文明建设推动经济、政治、文化、社会建设的全面绿色转型,实现人与自然和谐共生的现代化。

绿色发展理念作为新时代中国生态文明建设的重要指导思想,其核心在于促进经济社会发展全面绿色转型,实现人与自然和谐共生。这一目标直接指向了建设美丽中国的愿景。党的二十届三中全会也提出了聚焦美丽中国建设,加快经济社会绿色转型。高校创新创业教育旨在培养学生的创新意识、创业精神和创新创业能力,为社会输送具有创新能力、社会责任感和绿色素养的高素质人才。这些人才在加快经济社会绿色转型、推动绿色产业开发、促进可持续发展等方面发挥着重要作用,从产业支撑、人才支撑等方面助推美丽中国建设。绿色发展理念与高校创新创业教育均把助推美丽中国建设作为自己的目标指向。

### (三) 在内容要求上保持共通性

绿色发展理念与高校创新创业教育都以强化绿色科技创新为主要内容,二者在内容要求上具有共通性。绿色创新创业教育不仅要求培育学生的创新创业能力和精神,还要求大学生具备一定的环保理念与绿色素养。

高校贯彻落实党的教育方针,适应高等教育改革与经济社会绿色转型的新要求,以绿色发展理念为指引,将生态思维创新培养、绿色专业知识与技能学习、跨学科生态环保综合能力实践等作为创新创业教育新的内容,培养具有绿色素养、创新精神和实践能力的高素质人才,促进了绿色创新创业教育的形成。这与绿色发展理念一脉相承,绿色发展理念强调绿色技术的创新与应用,重视生态保护和资源节约,以实现经济发展与环境保护协调。绿色发展理念与高校创新创业教育均把关注环境保护问题、实现创新与环保的双重目标作为自己的重要内容。

### (四) 在实施路径上建构多样性

绿色发展理念要求通过多路径、多场域推动经济社会绿色发展,包括政策引导、技术创新、媒体宣传等。高校创新创业教育坚持学生主体和外客体协同教育的方法,通过绿色科技知识课堂学习、生态环保课外活动和绿色发展社会实践等多种途径,结合学校、企业、社会等多场域实践,将绿色发展理念融入学生的学习和生活中。通过多路径、多场域的绿色理论和实践教育方式,学生能够全面理解和掌握绿色发展理念,并在创新创业活动中加以应用,实现理念的內化于心与外化于行,行为方式从“自在”向“自为”转变。绿色发展理念融入高校创新创业教育,在实施路径上应具有多样性、多场域特点。

### (五) 在核心本质上形成互促性

绿色发展的本质是全面、协调、可持续发展,追求经济效益、社会效益与环境效益的协调发展。创新创业教育的本质是一种素质教育而不仅仅是技能教育,高校在做好专业知识教育的同时还应做好素质教育。二者的核心本质都体现了对可持续发展与绿色生态素养的重视。

绿色发展理念为高校创新创业教育提供了理论指引、目标导向和实践遵循。通过将绿色发展理念融入创新创业教育,高校能够更好地培养学生的环保意识和社会责任感,使他们在创新创业过程中自觉考虑环境保护和资源节约,实现经济效益、社会效益与环境效益的共赢。同时,高校创新创业教育为绿色发展提供了人才支撑、绿色科技支撑和可持续发展动能。高校创新创业教育通过培养具有绿色意识和创新能力的人才,为社会输送了推动绿色发展的重要力量,推动了社会的绿色转型和可持续发展。绿色发展理念与高校创新创业教育在本质上是相互促进的。

### (六) 在人才特质上培养创新性

根据马克思生产力理论,劳动者是生产力中最活跃的要素。新质生产力是具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。这就意味着在科技创新的推动下,新时代对劳动者的创新能力、创新思维和综合素质提出了新的要求。随着新质生产力的发展,新型生产要素与生产工具也随之进一步升级。劳动者素质必须与之相适应,劳动者的知识结构、综合素质和创造能力能够深刻影响生产力系统的发展状况<sup>[18]</sup>。

2024年8月11日,中共中央、国务院发布了《关于加快经济社会发展全面绿色转型的意见》,首次系统性地将绿色转型提升到国家战略层面,旨在通过绿色发展实现经济、社会与环境效益的协调统一。绿色发展是包括生产、生活、生态的全方面发展,需要掌握绿色科学理论与技能、具有良好的生态文明素养、具有绿色创新创造性思维、积极主动践行绿色发展理念的新型劳动者<sup>[19]</sup>。科技是第一生产力,人才是第一资源,创新是第一动力。教育对于绿色发展具有基础性、先导性和战略性支撑作用,培养具有创新创造性思维、跨学科知识技能、生态文明素养的复合型人才,也是高校绿色创新创业教育的目标。因此,绿色发展理念融入高校创新创业教育应注重培育学生的绿色创新意识和能力。

## 五、当前绿色发展理念融入高校创新创业教育存在的问题

### (一) 高校创新创业教育缺乏绿色发展理念指导

高校创新创业教育缺乏绿色发展导向。在开展创新创业教育的过程中,缺乏明确的绿色发展目标导向,使得创新创业教育体系缺乏完整性和针对性。这就导致学生在参与创新创业活动时,难以将环境保护、资源节约和社会责任等绿色议题纳入考量范围,高校绿色创新创业教育活动的开展进度较为迟缓,滞后于产业绿色化发展。

高校创新创业教育内容更新滞后。随着绿色技术的快速发展和环保政策的不断出台,高校创新创业教育在内容更新上存在滞后现象。课程内容往往未能及时反映绿色技术、绿色经济、绿色管理等领域的最新研究成果和实践案例,学生未能第一时间接触或了解清洁能源、“双碳战略”、碳汇、碳足迹核算、碳金融、碳税、CCER方法学、生态补偿、生态产品价值实现机制等一系列最新政策与技术,限制了其视野的拓宽和创新能力的提升。

### (二) 大学生对经济社会绿色发展认识不足

大学生绿色发展意识不足。部分大学生对经济社会绿色发展的重要性认识不足,缺乏相应的知识储备,无法有效应对绿色经济发展的需求。大学生在接受创新创业教育时,往往更注重传统的商业利益和市场需求,而聚焦美丽中国建设不足,忽视了环境保护和可持续发展的重要性,导致他们在创业过程中难以有效应用绿色发展技术,影响了创新创业项目的绿色化和可持续性,与经济社会绿色转型发展对接不足。

大学生的理论学习与实践存在脱节现象。在当前的教育体系中,理论教学占据主导地位,实践教学相对薄弱。大学生在课堂上学到的绿色发展知识,往往难以在现实生活中找到对应的实践场景,导致他们无法深入理解绿色发展的真正内涵和意义。这种理论学习与实践的脱节,导致大学生对绿色发展的认识仅停留在表面,难以形成深刻的认识,更难以培养和提升绿色专业能力。

### (三) 高校绿色创新创业教育体系不健全

高校绿色创新创业课程体系不完善。许多高校尚未开设专门的绿色创新创业课程,传统的创新创业课程虽然包含了创新创业的基本概念和理论,但专门针对绿色创新创业的课程却相对匮乏,导致学生对绿色创新创业的认识有限。部分高校虽然开设了与环保、可持续发展相关的课程,但这些课程又与创新创业课程相分离,未能形成有机整体,难以有效培养学生的绿色创新创业能力。

高校绿色创新创业教育跨学科融合不足。绿色创新创业涉及环境科学、工程技术、经济学、管理学等多个学科领域,需要跨学科的知识 and 技能支撑。目前,高校的教育体系往往过于强调学科界限,

缺乏跨学科的课程设计和教学活动,导致学生在解决实际问题时难以运用多学科知识进行综合分析和创新思考。

#### (四) 高校绿色创新创业教育师资力量不足

绿色创新创业专任教师数量不足。现有的绿色创新创业教育师资大多来自思政、教育、心理学等专业,缺乏专门从事绿色创新创业研究的教师团队,导致教育系统化和专业化不足,不仅影响课程的开设,也限制了教学内容的深度。

绿色创新创业教育师资培训体系不完备。许多高校在绿色创新创业教育的师资培训上缺乏整体规划,培训内容零散、不成体系。这导致教师在接受培训时难以获得全面、系统的知识和技能,无法有效提升其教学水平和实践指导能力。

#### (五) 绿色创新创业教育政策、资金保障能力不强

绿色创新创业教育缺乏政策保障。虽然国家已经出台了《中共中央国务院关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见》《2030年前碳达峰行动方案》《生态环境损害赔偿资金管理办法(试行)》等相关政策文件,但这些政策是一种整体性的规划,缺乏明确的针对高校绿色创新创业教育的政策支持和长效机制。部分已出台的绿色环保政策在具体实施过程中存在执行力不足、监督不到位等问题,使得政策红利无法真正惠及高校和学生。

绿色创新创业教育缺乏资金支持。绿色创新创业资金不能完全靠政府投资,社会资金也很重要<sup>[20]</sup>。绿色创新需要投入大规模资金搭建研发平台、引进高层次人才、开展技术研发等活动<sup>[21]</sup>。绿色创新创业项目往往集中在绿色能源、环保技术、生态农业等前沿领域,这些领域的技术研发成本较高,所需资金高于传统教育模式。目前,专项资金的投入明显不足。此外,社会资本和企业投资在绿色创新创业教育领域的参与度较低。

### 六、绿色发展理念融入高校创新创业教育的系统路径

党的二十届三中全会指出,聚焦美丽中国,促进人与自然和谐共生,并提出教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑,必须统筹推进教育、科技、人才机制体制一体改革<sup>[11]</sup>。高校作为人才培养和科技创新的前沿阵地,在人才培养中必须适应教育综合改革、科技体制改革与人才发展机制体制改革需要,以绿色发展理念为引领,完善创新创业教育体系,为美丽中国建设提供绿色创新创业人才支撑。因此,将绿色发展理念深度融入高校创新创业教育,是响应国家聚焦建设美丽中国号召的具体行动,也是推动教育、科技、人才体制机制创新,培养具有绿色价值观、社会责任感、创新精神和实践能力的创新创业人才的重要举措。

#### (一) 强化绿色发展理念对高校创新创业教育的引领

明确教育目标。在高校创新创业教育的实践中,模糊的思想价值引领会制约其发展<sup>[22]</sup>。将绿色发展理念作为高校创新创业教育的核心指导思想,明确教育目标不仅是培养创新创业能力,更要注重培养学生的绿色思维、绿色科技能力和社会责任感。在课程教学目标设定上,强调环保、可持续性等绿色素养的重要性。

做好顶层设计。高校应全面审视自身教育资源与环境条件,明确将绿色发展理念深度融入创新创业教育的长远目标中。规划需详细列出实施步骤、阶段性里程碑、资源配置计划以及预期成效,确保绿色创新创业课程体系、师资队伍、评价体系、实践平台及校园文化等多维度协同发展,为高校绿色创新创业教育的发展奠定基础。

#### (二) 完善高校绿色创新创业教育体系的构建

优化创新创业课程体系。可增设与绿色经济、可持续发展、环保技术等相关的绿色课程,使学生能够掌握前沿信息和趋势。将课程思政深度融入课程体系改革之中,通过将习近平生态文明思想和绿色发展理念贯穿于专业课程教学的全过程,潜移默化地让学生建立起绿色生态价值观,以增强学生的



生态文明素养、社会责任感和创新精神,培养学生的绿色生态环保理念。此外,除了传统的课堂教学外,还可以采用第二、第三课堂等多种形式,如开展“绿色创新创业校园大赛”和“环保项目实践工坊”等绿色创新创业活动,或者组织学生前往当地的绿色乡村、绿色企业参观学习,通过实地调研和交流,直观地感受绿色创新创业的实际情况,激发学生的学习兴趣和需求。

设计跨学科课程学分互认机制。学分互认机制是破解教育资源分散难题、促进教育协同的核心制度。当前,各高校存在课程等级划分不一、实践课时折算标准有差异等问题。对此,可采取以下措施:其一,建立区域性高校联盟,签订跨校课程互选协议,明确“课程池”建设规则,将绿色创新创业类课程划分为基础、进阶、高阶三级,并制定学时转换系数;其二,开发数字化学分银行系统,支持学生跨校选修课程后自动累积学分,并设置“绿色创新创业学分专项账户”,允许将竞赛获奖、专利转化等实践成果折算为学分;其三,实施弹性学制,允许学生通过参加创业活动、跨校科研项目等方式获得替代性学分,在保证教育质量的同时,鼓励学生参与绿色创新创业项目。

### (三) 校企共建绿色技术转化平台

实践是创新创业教育的重要组成部分,绿色创新创业教育的实践闭环需依托校企共建的技术转化平台,破解“实验室到市场”的“最后一公里”难题。高校应加强校企合作,建立绿色科技园区、环保工程实践基地,为学生提供参与绿色项目、生态修复、可持续能源使用等方面的机会。通过参与实际项目,学生不仅能锻炼动手能力,还能更好地理解绿色创新的复杂性和挑战性。

其一,共建绿色技术联合实验室,聚焦清洁能源、碳捕集等前沿领域,建立“企业命题、师生揭榜、成果共享”的合作机制。如浙江大学与宁德时代共建“新能源材料联合研发中心”,学生团队可直接参与电池回收技术攻关,研究成果优先纳入企业技术储备库。其二,设立区域绿色中试基地,由企业提供设备与工程师资源,高校主导技术验证。如天津大学与北控水务共建“污水处理技术中试平台”,学生可在此完成膜材料性能测试、工艺优化等实践,优秀方案经企业评估后进入工程化阶段。其三,创建产业导向的创新工坊,推行“企业需求+课程设计+创业孵化”项目制培养模式。如上海交通大学与远景科技合作开设“零碳园区规划”实战课程,学生团队需完成从能耗建模到商业计划书撰写的全流程开发,企业每年遴选3~5个方案进行天使投资。

### (四) 重视培养学生“知情意行”相统一的生态人格

生态人格是一种人格形态概念,是针对现实存在的生态危机对现实的人提出的要求,要求现实的人具有人与自然和谐共生的思维逻辑,具体包含生态认知、生态情感、生态意志和生态行为四个部分<sup>[23]</sup>。从教育心理学视角来看,生态人格的建构本质是精神、心理与道德等的整体建设,要求个体具备生态意识、生态情感、生态道德等多重素质。人格生态化的推进,本质上就是通过内在地提升人们的精神境界,使其突破“以自我为中心”的单向度人格的局限,以“生态共同体”的视角来定位人与自然之间的关系。

生态认知维度作为人格建构的理性基础,其测量需关注学生对生态规律的系统性认知水平。生态认知测量指标应包括生态知识结构的完整性、系统思维能力、批判性反思能力等。具体体现为是否了解自然生态系统的基本运行原理、理解环境问题与人类健康的关联性、能运用生态文明理念解读政策法规、具备社会经济发展与生态保护矛盾的辩证分析能力等方面。可采用知识测试、案例分析等方法评估认知深度。

生态情感维度测量需聚焦学生的价值认同与情感共鸣,观察学生是否存在生态道德感、生态归属感等生态情感。测量指标包含自然共情指数、生态审美体验强度、环境责任感水平等。可通过情感量表进行评估,如测量对砍伐森林的心理不适程度,或通过自然写作分析情感表达强度。

生态意志维度需着重考察学生的生态责任内驱力。测量指标包括目标承诺度、抗挫折能力、自我调节效能等。具体体现为意愿行为选择的稳定性与抗压性,如在消费诱惑前坚持绿色选择的能力;面



对生态困境时的道德坚持,如是否愿为环保牺牲便利等。可设计道德两难情境测试进行评估。

生态行为维度需从学生的制度遵守与主动行为方面考量。测量指标包含行为频率、行为稳定性、社会影响力等。具体体现为基础性行为,如垃圾分类准确性、水电节约习惯等;社会参与行为,包括环保提案数量、志愿服务时长等;创新性行为,如绿色技术创新活动、环保创业实践等。可采用学生个人行为日志追踪法,同时结合第三方观察确认行为真实性,避免自我报告偏差。

#### (五) 加强具有绿色发展理念的师资队伍建设

建立引进与培养机制。高校应加大对绿色创新创业领域的专任教师引进的力度,同时加强对现有教师的绿色发展理念培训和教育教学能力提升。制定全面、系统的培训计划和方案,培训内容应涵盖绿色创新创业教育的理论知识、实践技能、教学方法等多个方面,确保教师能够获得全面、系统的培训和支持。

建立相关激励机制。高校应鼓励教师积极参与绿色创新创业教育的教学和研究工作。可以通过设立专项基金、提供科研经费支持等方式,激励教师在绿色创新创业教育领域取得更多成果。同时,还可以将教师的教学成果和创新创业指导业绩纳入职称评定和绩效考核体系中,提高教师的积极性和参与度。

#### (六) 完善绿色创新创业保障机制

完善政策激励体系。政府应出台专项政策,对高校绿色创业项目给予税收减免、场地租金补贴等优惠。例如,对从事清洁能源、循环经济的企业实施所得税“三免三减半”政策,并设立“绿色创业专项奖励基金”,对通过生态认证的项目给予奖励。

资金筹措机制。建议设立“绿色创投母基金”,通过政府引导资金撬动社会资本,形成“高校研发—基金孵化—产业转化”的闭环。同时构建“校银企”协同平台,推行绿色知识产权质押融资,允许将碳汇收益、环境专利作为抵押物。

风险防控系统。需建立从立项、实施到成果转化的全过程风险评估模型。立项阶段开展“生态效益预评估”,采用生命周期评价方法测算项目的碳足迹和水资源消耗。实施阶段引入环境责任保险制度,要求项目购买污染责任险。在成果转化环节,对短期内难以商业化的环保专利技术实施托管机制,明确知识产权归属与收益分配规则。同时,构建风险预警响应机制,依托环境大数据监测平台,实时追踪项目的能源消耗强度、污染物排放等关键指标,对超出预设阈值的情况自动触发熔断程序,暂停资金拨付并启动技术整改。

#### (七) 打造多方协同的绿色创新创业育人格局

政产学研深度融合。高校创新创业教育是一个高度协调和综合的开放型生态系统<sup>[24]</sup>,因此,绿色创新创业教育也需要多方协同,高校应加强与政府、企业、科研机构、社会组织合作与交流,共同构建绿色创新创业生态系统。推动政产学研深度融合,实现资源共享、优势互补和互利共赢,形成校企、校家、校社协同育人的格局。

构建绿色创新创业孵化体系。构建一个由高校、企业、投资机构、政府以及社会服务机构等多方参与的孵化体系。高校作为知识创新和技术研发的源头,提供人才支持和智力支撑;企业则负责市场洞察、绿色产品开发和商业模式验证;绿色金融投资机构提供资金支持,助力项目快速成长;政府则通过政策引导、资源调配和税收优惠等方式,为绿色创新创业项目营造良好的外部环境;社会服务机构则专注于提供法律咨询、财务管理、市场推广等全方位的服务。这样的孵化体系能够有效整合各方资源,形成强大的协同效应,为绿色创新创业项目提供从孵化到成长的全链条支持。

#### (八) 营造良好的绿色创新创业教育文化氛围

校园文化引领。良好的文化氛围对绿色创新创业教育至关重要,高校应通过宣传绿色发展理念、组织绿色文化活动、建设绿色校园环境等方式,营造浓厚的绿色创新创业教育文化氛围。例如,通过

校园广播、校报、宣传栏等渠道,宣传绿色发展理念和绿色创业成功案例,激发学生的绿色创业热情。

榜样激励。高校还可以通过评选绿色创业典型、表彰绿色创业优秀项目等方式树立榜样,激励更多学生参与绿色创业,形成人人关注绿色发展、人人参与绿色创业的良好氛围。

#### (九) 创新绿色创新创业教育评价体系

建立多元化评价体系。建立多元化的绿色创新创业教育评价体系,不仅要关注创业项目的经济效益和市场前景,更要注重其环保效益和社会效益。评价体系应涵盖生态知识掌握、绿色技能应用、绿色创新思维、生态环保意识、生态社会责任感等多个维度,采用多元化的评价指标和方法,全面反映学生的绿色创新创业能力。

开发绿色创业能力评价工具。聚焦“低成本、高创新、强落地”的核心需求,从校园场景出发设计评估指标。首先,检验项目的基础绿色属性。包括是否采用学生可负担的环保技术、是否通过校园试点验证可行性,以及是否获得高校创业学院或环保社团的认证支持。其次,评估可持续运营能力。重点考察团队是否建立了与专业导师的绿色技术对接机制、能否利用学生社群实现资源循环,以及项目是否设计可复制的校园推广方案。最后,量化校园价值贡献。包括单位运营成本对应的碳减排量、带动同学参与绿色实践的人数占比,以及项目与专业课程的结合度等。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 以美丽中国建设全面推进人与自然和谐共生的现代化[EB/OL]. (2023-12-31) [2024-11-18]. [http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2023-12/31/c\\_1130048939.htm](http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2023-12/31/c_1130048939.htm).
- [2] 习近平. 发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点[EB/OL]. (2024-05-31) [2024-11-18]. [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content\\_6954761.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content_6954761.htm).
- [3] 教育部. 怀进鹏出席联合国教科文组织 2030 年教育高级别指导委员会会议和教育部长会议[EB/OL]. (2023-11-09) [2024-11-18]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_zzjg/huodong/202311/t20231109\\_1089862.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202311/t20231109_1089862.html).
- [4] 教育部. 关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见[EB/OL]. (2010-05-13) [2024-11-18]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201005/t20100513\\_120174.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201005/t20100513_120174.html).
- [5] 朱家德. 创新创业教育概念发展与内涵探讨[J]. 赣南师范大学学报, 2024, 45(1): 94-100.
- [6] 李亚员. 创新创业教育:内涵阐释与研究展望[J]. 思想理论教育, 2014(4): 83-87.
- [7] 韦联桂. 高校绿色创新创业教育实践体系建构探析: 基于五大发展理念的视角[J]. 长春师范大学学报, 2017, 36(9): 142-144.
- [8] 许莹莹. 新发展理念视角下高校创新创业教育研究[D]. 温州: 温州大学, 2020.
- [9] 新华社. 中共中央国务院关于加强经济社会发展全面绿色转型的意见[EB/OL]. (2024-08-11) [2024-11-18]. [https://www.gov.cn/zhengce/202408/content\\_6967663.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202408/content_6967663.htm).
- [10] 新华社. 推进中国式现代化的决定[EB/OL]. 中共中央关于进一步全面深化改革 (2024-07-21) [2024-11-18]. [https://www.gov.cn/zhengce/202407/content\\_6963770.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm).
- [11] 新华社. 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报[EB/OL]. (2024-07-18) [2024-11-18]. [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202407/content\\_6963409.htm?source=zzb](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202407/content_6963409.htm?source=zzb).
- [12] 教育部. 2024 年全国教育工作会议召开[EB/OL]. (2024-01-11) [2024-11-18]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_zzjg/huodong/202401/t20240111\\_1099814.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202401/t20240111_1099814.html).
- [13] 魏胜强. 论绿色发展理念对生态文明建设的价值引导: 以公众参与制度为例的剖析[J]. 法律科学(西北政法大学学报), 2019, 37(2): 25-38.
- [14] 中国环境报. 本报独家专访中国人民大学环境学院院长庞军: 加强生态文明教育是立德树人的重要要求[EB/OL]. (2022-08-26) [2024-11-18]. <https://www.cenews.com.cn/news.html?aid=1000101>.
- [15] 林慧, 马永欢. 美丽中国建设背景下的绿色产业发展研究[J]. 环境保护, 2018, 46(10): 32-37.
- [16] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代

表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).

- [17] 新华社. 习近平主持中央政治局第二十九次集体学习并讲话[EB/OL]. (2021-05-01) [2024-11-18] [https://www.gov.cn/xinwen/2021-05/01/content\\_5604364.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2021-05/01/content_5604364.htm).
- [18] 岳奎, 曲秀玲. 新质生产力的绿色发展维度[J]. 当代经济研究, 2024(8): 15-21.
- [19] 谢鹏俊, 曾立, 刘书雷, 等. 加快形成新质生产力的唯物史观阐释[J]. 当代经济研究, 2024(4): 26-35.
- [20] 陈小平. 新质生产力人才评价机制: 粤港澳大湾区的经验与启示[J]. 人口与经济, 2024(4): 14-18.
- [21] 艾良友. 福建省科技创新驱动绿色发展的实现机制探究[J]. 海峡科学, 2020(12): 78-81, 108.
- [22] 尹金荣, 吴维东, 任聪静, 等. 高校创新创业教育内涵式发展的困境、对策及展望: 基于浙江大学 20 年创新创业教育的探索与实践[J]. 高等工程教育研究, 2023(3): 150-154.
- [23] 董前程, 徐娅婕. 思想政治教育视域大学生生态人格培育[J]. 中学政治教学参考, 2022(20): 40-43.
- [24] 叶正飞. 基于产教融合的地方高校创新创业教育共同体构建研究[J]. 高等工程教育研究, 2019(3): 150-155.

## The value, logic, and practice path of integrating green development concept into innovation and entrepreneurship education in universities from the perspective of beautiful China

ZHAO Di'an<sup>1</sup>, WANG Chenhao<sup>2</sup>, CHEN Li<sup>3</sup>

(1. College of Marxism, Shaanxi University of Technology, Hanzhong 723000, China;

2. College of Electronic Information Engineering, Shaanxi Vocational and Technical College, Xi'an 710038, China;

3. College of Marxism, Shaanxi College of Communication Technology, Xi'an 710018, China)

**Abstract:** Green development is one of the important concepts of development promoted by our Party in the new era, and it is also a common pursuit of human development in the 21st century. The concept of green development adheres to the civilized development path of production development, people's well-being, and ecological well-being, emphasizing the coordinated promotion of people's prosperity, national strength, and China's beauty, and forming a new pattern of modernization in which people and nature live in harmony. Entrepreneurship and innovation education is the point of focus for universities to deeply implement the national strategy of innovation-driven development and cultivate high-level innovative talents. This article will address the problems that some universities face in terms of education philosophy, student training, educational system, and faculty team building. Guided by the green development concept, from various aspects such as the educational system, practical platform, student literacy, faculty team, educational pattern, cultural atmosphere, and evaluation system, it will promote the in-depth development of green innovation and entrepreneurship education in universities, so as to provide green talent support for the construction of a beautiful China.

**Key words:** beautiful China; college and university student; green development concept; innovation and entrepreneurship education

[编辑: 胡兴华]