

双创教育课程思政建设的价值意蕴与实践路径

丁建范，卜永强

(中国矿业大学低碳能源与动力工程学院，江苏徐州，221116)

[摘要] 课程思政是当前思政教育的发展趋势，对思政教育的常态化、深层次开展具有重要的意义，而双创教育则是课程思政建设的重点。基于此，文章首先阐释了双创教育、课程思政以及双创教育课程思政的内涵，然后从三个维度归纳总结了双创教育课程思政建设的价值意蕴，提出了立德树人、理实结合、统筹兼顾、教学创新的双创教育课程思政建设的实践路径。

[关键词] 双创教育；课程思政；价值意蕴；实践路径

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2025)03-0144-06

习近平总书记强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”^[1]，为新时期高校思政教育的发展指明了方向。课程思政以协同发挥各类课程的思政教育价值，推动课程教育与思政教育紧密衔接、深度融合为目标，是践行习近平总书记重要讲话精神的重要手段。双创教育是当前高校三全育人的重要一环，然而，其教育效果并不显著。双创教育包含工具理性、价值理性两个维度，部分高校在双创教育中仅注重工具理性教育，“对学生的‘双创’理想、‘双创’品质、‘双创’精神缺乏教育”^[2]，影响了双创教育的效果。课程思政为双创教育的深入开展及不断优化提供了契机，能够推动双创教育从单一维度的技能教育向综合维度的素养教育转变，强化双创教育在学生全面发展中的作用。

一、双创教育课程思政的内涵解析

(一) 双创教育的内涵

双创教育，全称创新创业教育，是由创新、创业、教育三个词组合而成的复合概念。著名教育家陶行知被学界视为我国创造教育的首创者，其教育理念强调培养学生的实践能力和创新精神。现代意义上的双创教育源自美国的创新教育与创业教育。改革开放后，美国创新教育、创业教育理念传入我国，并对我国高等教育产生了重要的影响。因此，学者们在探讨双创教育的内涵时，多从概念辨别的角度来讨论，将双创教育视作创新教育与创业教育的叠加。创新、创业均有原创性、创造性的意思，但侧重点有差别，创新强调的是意识、能力，而创业则强调实践。双创教育在吸收、继承创新教育与创业教育内涵的基础上，注重二者各要素的衔接以及整体层面的融合，“在理念和内容上实现了对二者的超越，达到 $1+1>2$ 的效果”^[3]。综合前人的研究成果来看，本文认为双创教育是以培养和发展学生的创新创业意识、能力、素养为目标，适应现代人才培养需求的新型教育。双创教育肩负着重要的任务，从微观层面而言，双创教育是人才培养模式变革的重要环节，以创新创业人才培养为目标；从宏观层面而言，双创教育是全面提高我国人才素质、助力国家创新驱动发展战略实施的基础性工程。

[收稿日期] 2024-11-27；**[修回日期]** 2025-03-06

[基金项目] 江苏省2021年度高校哲学社会科学研究专题项目“高校思想政治教育与创新创业教育双向建构体系研究”(2021SJB0489)

[作者简介] 丁建范，男，山东青岛人，中国矿业大学低碳能源与动力工程学院讲师，主要研究方向：大学生思想政治教育、高校党团建设、创新创业教育，联系邮箱：djf6@cumt.edu.cn；卜永强，男，江苏丰县人，中国矿业大学低碳能源与动力工程学院讲师，主要研究方向：大学生思想政治教育

(二) 课程思政的内涵

课程教学是思政教育的主要模式,以往的思政教育以专门的思政课程教学为主。习近平总书记在讲话中强调“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1],明确了其他课程在思政教育中的定位与作用。课程思政是发挥其他课程思政教育价值的关键。根据教育部2017年颁布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,课程思政的内涵主要有三点:首先,从理念上而言,课程思政突破了思政课程的狭隘性,将所有课程纳入思政教育中,使思政教育从专门教育向融合教育发展,为思政教育的常态化创造了条件。其次,从内容上而言,课程思政以发掘、利用课程中的思政教育元素,强化课程思政教育功能为中心,注重课程教育内容与思政教育内容的有机统一。最后,从模式上而言,课程思政不仅体现在教学层面,而且体现在课程教育体系中,如专业课程教育体系、双创课程教育体系与思政教育体系的整体融合,思政教育“贯通于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系全过程”^[4],具有三全育人的特点。

(三) 双创教育课程思政的内涵

当前,高校的双创教育正如火如荼地开展,一方面,双创课程是开展双创教育的主要形式,在国家层面的大力推动下,所有高校均开设了双创课程。其中,不少高校的双创课程入选了省级、国家级精品课程。另一方面,双创教育课程具有很强的实践属性,强调对学生创新思维、创业能力和实践精神的培养,各高校也纷纷开展创新比赛、创业计划比赛等实践活动。双创教育课程思政是在双创教育的全过程中融入思政教育,是一种新型的课程观、教育观^[5]。双创教育中创新创业精神的培育和社会责任意识的培养都蕴含着丰富的思政元素,同时在双创教育课程思政实施的过程中也丰富了课程的内容体系,优化了课程的教学方法,提升了课程的育人效果。双创教育、思政教育均属于三全育人的一环,双创教育中蕴藏着思政教育的内容,同时思政教育也具备双创教育的元素。

二、双创教育课程思政建设的价值意蕴

(一) 创新思政教育的契合形式

思想政治理论课是高校思想政治教育的主体内容,思想政治理论课并不是某一门课程,而是某一类课程,具有系统性的特点。从宏观的角度而言,各门课程(如“马克思主义基本原理”等)均是思想政治理论课系统的重要组成部分;从微观的角度而言,每一门思想政治理论课均是一个相对独立的子系统,有着完整的理论体系与知识架构。思想政治理论课中的许多观点是党的领导人在长期的革命、发展实践中提炼、总结出来的,蕴含着深刻的内涵。同时,思想政治理论课同样具有抽象性的特点,不仅需要学生从文字层面把握思想政治理论课的内容,更要求学生探索掌握相关内容的理论实质。当前的思政教育存在两大问题,一是教育内容与学生认知特点脱节,最为典型的便是思政理论课抽象性、深刻性的特点与学生直观化的思维方式存在难以调和的矛盾;二是教育渠道较少,仅仅停留于思政课程中,难以有效实现思政教育的目标。对此,双创教育课程思政建设具有重要的价值。它积极响应“大思政课”理念,打破传统思政教育仅依赖课堂教学的局限,将思政教育的触角延伸至双创教育领域。通过整合双创教育的实践性与综合性优势,弥补思政教育的固有短板。在双创实践活动中巧妙融入思政元素,使学生在具体操作过程中切实感悟思政理念,将抽象的思政理论具象化,有效化解教育内容与学生思维方式之间的矛盾,极大地提升思政教育的实效性与吸引力,构建起全方位、多层次的“大思政”育人格局。

(二) 提升双创教育的价值效果

2014年,李克强同志在夏季达沃斯论坛上首次提出“双创”概念,“大众创业,万众创新”成为流行语,不仅掀起了我国创新创业的浪潮,也对高等教育产生了深刻的影响。当前,双创教育已经成为高等教育的重要组成部分,并在人才培养过程中发挥着日益重要的作用。双创教育着力培养学生的

创新能力与创业素养，是一项整体性、长期性、艰巨性的任务。对高校而言，双创教育既是巨大的机遇，也是前所未有的挑战。当前，双创教育虽然初见成效，但是距离预期目标仍有很长的距离。以大学生创业为例，自双创教育全面普及以来，大学生创业率不断提高，但成功率并不高，显著低于美国、日本等发达国家。导致大学生创业失败的因素有很多，如市场因素、政策因素以及突发性因素等，其中，作为创业主体的大学生自身素养不足是最主要的因素，而高校双创教育中普遍存在的重工具理性、轻价值理性的问题则是大学生创业素养不足的根源。对此，双创教育课程思政建设具有重要的意义。在课程设置上，可增加与思政相关的专题模块，如创业伦理、社会责任等内容，引导学生树立正确的创业价值观。在教学方法上，既引入成功创业且践行社会责任的企业案例，也引入因违背道德伦理而失败的反面案例，通过案例教学法让学生深刻理解价值理性的重要性。

（三）顺应时代发展的创新要求

双创教育课程思政的提出有着深刻的时代背景，一是知识经济时代的到来。当前，人类已经步入知识经济时代，知识在经济发展中发挥着关键性的作用。在知识经济时代，知识半衰期加速，而创新则是知识更新与发展的必经之路。二是创新驱动发展战略的提出。作为发展中的大国，我国产业总体处于大而不强的局面，传统产业面临产能过剩的问题，而高新技术产业则滞后于发达国家。党的十八大强调“实施创新驱动发展战略”^[6]，而双创教育课程思政建设则是践行创新驱动发展战略的重要环节。三是就业压力激增。高等教育扩招以来，我国高校毕业生数量逐年递增，高校毕业生普遍面临着严峻的就业压力。2015年发布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确提出，“坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态”^[7]，凸显了双创教育的重要性。双创教育课程思政是提升双创教育效能，更好地以创业带动就业，破解高校毕业生就业难题的有效路径。

三、双创教育课程思政建设的原则遵循

（一）坚持立德树人的价值取向

立德树人是新时代高等教育的价值取向。立德指的是道德培育。根据吴潜涛的解读，立德中的“德”，既包括一般意义上的道德品质、道德能力，也包括理想信念、法律素养、价值观念等更为广泛的内容^[8]。树人指的是全面发展。立德、树人虽然各有侧重，但却是不可分割的整体，一方面立德本身就是树人的一部分，并且在树人的过程中发挥着引领性的作用，另一方面树人是立德的必然要求和发展目标。因此，双创教育课程思政建设要坚持立德树人的价值取向。首先，以道德培育引领双创教育课程思政教学方向。立德强调的是学生的道德发展，要将立德作为双创教育课程思政教学的出发点和立足点，着力发掘双创教育课程思政中的道德元素，使道德教育与知识讲解、理论分析、实践教育融为一体。其次，以协同教育理念促进学生全面发展。树人强调的是学生的全面发展，因此，要注重双创教育课程思政教学与其他课程教学的协同性。

（二）明确理实结合的中心地位

思政课程具有理论性的特点，而双创教育则具有实践性的特点，因此，双创教育课程思政建设要以理实结合为中心。首先，优化理论授课模式。针对思政教育中理论色彩强的问题，可采用情境教学。情境既可以是现实存在的，也可以是人为创设出来的。双创教育课程思政教学中的情境是教师以各种手段人为创设出来的情境，具有很强的针对性。可将双创教育中的思政教育元素，如创新意识、团体精神、领导能力、工匠精神等抽象的内容，融入具体、可感的情境中，增强双创教育课程思政教学的吸引力。其次，构建实践教育体系。双创教育课程思政包含多种不同类型的实践教育，各类实践教育具有很强的互补性，但各类实践教育并没有很好地整合起来，如课堂实践与校园实践脱节、校内实践与校外实践脱节等，影响了实践教学的效果。对此，要从理实一体化的角度出发，构建全面的实践教育体系，将专业实践、双创实践以及思政教育实践活动有机结合起来，在专业实践中融入双创实践、

思政教育实践的内容, 提升实践教育的品质。

(三) 树立统筹兼顾的建设思路

双创教育课程思政整体性、系统性的特征决定了其建设必须树立统筹兼顾的思路。首先, 把握双创教育课程思政建设的阶段性特征, 将双创教育课程思政建设视作一个完整的任务, 结合双创教育课程思政建设的内容、任务与目标, 将建设周期划分为若干个阶段, 使建设内容细化, 并遵循由易到难的原则, 循序渐进地推动双创教育课程思政建设的开展, 形成双创教育课程思政建设的内在规律。其次, 协同开展好各要素的建设。双创教育课程思政的各要素既有各自的侧重点, 又有着密切的联系。质言之, 双创教育课程思政是教师为达成某一教育目标, 在特定教育理念指导下运用教育方法、教育资源的过程。对此, 一方面要做好双创教育课程思政各要素体系的建设, 比如教育资源体系建设、教育方法体系建设, 另一方面要注重各要素体系内的协同性, 增强双创教育课程思政建设效果。最后, 持续优化双创教育课程思政建设方案。我们要具备反思意识, 做好对正在开展的双创教育课程思政建设活动的梳理与分析, 结合预设的建设目标, 查找并纠正建设活动中存在的问题, 持续优化双创教育课程思政。

(四) 构建以学生为本的教学模式

双创教育课程思政建设使得双创教育的整体形态发生了巨大的变化, 相应地, 教学模式也要作出必要的调整。要从学生中心地位出发, 做好双创教育与思政教育的整合, 解构并重构二者的内容。对此, 模块教学法有着重要的应用价值。以往的教学多以教材为依据, 严格按照教材的编写顺序开展教学活动, 存在僵化、生硬的问题, 模块教学法以主题明确的模块为教学内容, 一定程度上帮助教师、学生摆脱了教材的束缚, 教师可以根据学生的实际情况灵活开展模块组合教学。不仅如此, 模块教学法以模块的设计为核心, 需要教师依据一定的主题, 将分散在不同课程中的知识串联起来, 构造体系完备的知识模块, 而主题性也成为模块教学法的基本属性^[9]。模块教学法中的各个模块有着明确的边界, 同时各模块间也有着内在的联系, 呈现出明显的关联性特征, 并且很多时候下一个模块的学习需要以上一个模块的学习为基础, 要依托模块教学法, 增强学生在双创教育课程思政中的学习动力。

四、双创教育课程思政建设的实践路径

(一) 以产教融合优化建设环境

在社会经济不断发展的今天, 高校不再是象牙塔, 与外部的交往日益频繁, 产教融合成为高校教育的重要趋势。对此, 要以产教融合来优化双创教育课程思政建设的环境。首先, 从区域产业结构视角出发, 明确双创教育课程思政的重点。当前的人才供求不仅面临着供大于求的结构性失衡问题, 更存在着供求错位的问题。高校每年均会有大量的学生毕业, 但真正能够满足企业需求、胜任企业岗位工作需要的毕业生少之又少。这既影响了高校自身的口碑, 也不利于地方产业经济的发展。要从区域产业经济发展现状以及转型升级要求出发, 明确双创教育的重点, 凸显双创教育的针对性, 并从高校特色化、品牌化双创教育出发, 开展双创教育课程思政建设。其次, 以校企合作为拓展双创教育课程思政建设的载体。产教融合是宏观层面的趋势和要求, 而校企合作则是产教融合的实现形式。双创教育对高校校企合作的深度与广度提出了更高的要求, 如建设实践教育基地等。高校要发挥好企业在实践教育基地建设等方面的作用, 协同利用好校内、校外两个维度的资源, 不断深化校企合作, 保障双创教育课程思政建设的深入开展。

(二) 以师资建设强化教学主体

“办好思想政治理论课关键在教师。”^[10]双创教育课程思政建设既为双创教育的开展带来了新的机遇, 也对师资队伍提出了更高的要求, 因此, 加强师资队伍建设就成为双创教育课程思政建设的必然要求。首先, 要优化师资队伍建设目标。紧扣双创教育课程思政的内涵, 将培养既具备双创教育素

养又具备思政教育素养的复合型师资作为师资队伍建设的目标,着力提升师资队伍的综合素质。其次,创新师资队伍建设方式。要立足师资队伍建设的复杂性与动态性,开展动态学习活动,提升师资队伍的建设效能。比如,发挥听评课的作用。听课是一种对课堂进行仔细观察的活动,在了解和认识课堂中发挥着重要的作用,评课则是从教学目标出发,对观察到的课堂活动如教师表现、学生表现以及课堂活动所得到的效果进行价值判断。听评课有助于师资队伍共享教学经验、交流教学心得,从而整体性提高师资队伍建设效果。

(三) 以技术应用增强建设效能

教育事业具有很强的时代性,既受到时代发展的深刻影响,也引领着时代发展的潮流。时代发展对教育事业的影响主要体现在两个层面:一个是教育理念层面,教育理念在教育事业发展具有引导性作用,时代发展必然会涌现新的教育理念,如当前流行的立德树人理念、五育并举理念、核心素养理念等。另一个是教育技术层面,近代以来,随着科学技术的不断发展,各类技术在教育事业中的重要性持续提升,成为驱动教育事业变革的中坚力量。当前,学界有关现代教育技术的界定有两类,一类是宏观层面的定义,将现代教育技术视作一切有助于教育事业变革与发展的技术。对此,要加强现代教育技术特别是信息技术在双创教育课程思政建设中的应用,一方面立足信息时代课程教育混合化的特点,强化信息技术在线上课程资源开发与应用中的作用,另一方面以信息技术推动双创教育课程思政教学的变革,增强教学活动的亲和力和感染力。

(四) 以质量监控提升教学效果

对高校而言,双创教育课程思政建设是一项新任务、新课题,面临着诸多的挑战。因此,做好教学质量监控就成为保障双创教育课程思政建设效果的重要内容。双创教育课程思政教学质量监控的要点有三:一是目标导向。双创教育课程思政教学质量监控要有明确的目标,各项监控工作均围绕质量目标开展,以实现质量监控目标为最终目的,并能根据目标的实现进度、实现结果对质量监控工作进行评估。二是全面系统。双创教育课程思政教学质量监控是一项整体性的工作,要从系统全面的角度出发,将教学质量监控和教学的各个流程、环节相结合,使教学质量监控有机地贯穿于教学活动中。三是动态优化。双创教育课程思政教学质量监控是一个长期的过程,不同时期、不同阶段的教学质量监控的内外条件以及任务、要求有很大的差别。因此,在教学质量监控中要遵循动态优化的原则,从监控环境的变化出发,调整、变革教学质量监控的指标体系,提高教学质量监控与教学活动的契合性。

五、结语

双创教育课程思政既是拓展思政教育路径的重点内容,也是提升双创教育品质的客观需要,具有合则两利、分则两弊的特点。当前,高校双创教育课程思政建设正处于探索阶段,虽然积累了一定的经验,但也面临着不少的问题。对此,一方面要高度重视双创教育课程思政建设,以立德树人为理念,推动双创教育课程思政建设持续、深入地开展,另一方面也要从多个维度健全双创教育课程思政建设的保障体系。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [2] 王江丽. “双创教育”的困局与变革: 基于课程思政视角[J]. 中国商论, 2020(12): 188-189.
- [3] 陈永民, 张红雷. 创业教育与就业教育、创新教育的关系之辨[J]. 继续教育研究, 2016(2): 25-27.
- [4] 许小军. 高校课程思政的内涵与元素探讨[J]. 江苏高教, 2021(3): 103-104.
- [5] 李靖, 李储东. 双创课程思政教育的体系架构及理论价值[J]. 高教学刊, 2019(16): 36-38.

- [6] 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗[EB/OL]. (2012-11-09) [2024-03-20]. http://www.npc.gov.cn/zgrdw/npc/zggcdsbcqgdbdh/2012-11/09/content_1742519.htm.
- [7] 国务院办公厅. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见(国办发(2015)36号)[EB/OL]. (2012-11-09) [2024-03-20]. http://www.npc.gov.cn/zgrdw/npc/zggcdsbcqgdbdh/2012-11/09/content_1742519.htm.
- [8] 习近平著作选读: 第一卷[M]. 北京: 人民出版社, 2023.
- [9] 姜君霞. 模块化教学法的特点及要求[J]. 河南科技学院学报: 社会科学版, 2007(33): 44-45.
- [10] 新华社. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. (2019-03-18). [2024-03-20]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.

The value implication and practical path of curriculum of integrated ideology and politics construction of dual-creation education courses

DING Jianfan, BU Yongqiang

(School of Low-Carbon Energy and Power Engineering, China University of Mining and Technology, Xuzhou 221116, China)

Abstract: Curriculum ideological and political education is the current development trend of ideological and political education, which is of great significance to the normalization and in-depth development of ideological and political education, while entrepreneurship and innovation education is the focus of curriculum ideological and political construction. Based on this, the article first explains the connotation of entrepreneurship and innovation education, curriculum ideology and politics, and the ideology and politics of entrepreneurship and innovation education courses, and then summarizes the value implication of ideological and political construction of entrepreneurship and innovation education courses from three dimensions. Combination, overall consideration, and teaching innovation are the practical paths for the ideological and political construction of dual-creation education courses.

Key words: dual-creation education; curriculum of integrated ideology and politics; value implication; practice path

[编辑: 胡兴华]