

专业认证视角下护理学专业本科生创新创业实践能力提升机制研究

周丽霞, 赵欢

(山西医科大学创新创业学院, 山西太原, 030001;
山西大学经济与管理学院, 山西太原, 030031)

[摘要] 使用自行设计的护理学专业大学生创新创业教育质量评价问卷, 采用分层抽样法, 对山西省6所本科院校护理学专业一至四年级2 928名学生和100名从事创新创业教育的教师开展问卷调查。结果显示, 教育质量评价各项目均分都达到及格水平, 但是存在课程内容与专业知识之间、理论与实践之间脱节, 师资结构和课程结构待优化, 实践项目和专业内容结合度弱, 创新创业项目落地难, 实践基础设施待完善, 教师的职业发展和教育资源分配需调整等问题。当前护理学专业创新创业实践教学运行质量及其对学生实践能力的提升作用基本达到师生的认可度, 但离专业认证所提出的要求还存在差距。高校可从完善创新创业课程教学体系、发挥创新创业实践育人功能、加强创新创业教育支持保障等三方面构建护理学专业创新创业实践能力提升机制。

[关键词] 专业认证; 护理学专业; 创新创业实践能力; 提升机制

[中图分类号] G647.38 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2025)03-0150-10

专业认证是高等教育质量保障体系的重要组成部分, 对于推动专业内涵式发展、提升教育质量具有关键作用^[1]。护理学专业认证的核心在于确保本科毕业生达到《护理学类教学质量国家标准》的要求, 这关系到我国护理学本科教育的标准化和国际化发展。根据国务院办公厅颁布的《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》(国办发〔2017〕63号)、《加强医学教育创新发展的指导意见》(国办发〔2020〕34号)等相关政策文件, 护理学专业认证工作得到了明确的指导和规范, 旨在加强护理学专业办学质量的宏观管理, 促进专业综合改革。党的二十届三中全会对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革做出部署, 并统一于构建支持全面创新体制机制, 以推进中国式现代化。中国式现代化的实现离不开高等教育的高质量发展, 而创新创业教育是高等教育高质量发展的基石^[2], 能够为国家培养拥有创新思维和创业技能的高质量人才提供助力。创新创业实践的开展既是检验创新创业教育成果的一种重要方式, 又是创新创业教育自身的重要组成部分^[3]。通过开展创新创业实践, 能够培养大学生的综合知识运用能力、基本实践能力和创新精神, 激发大学生从事科学研究与探索的兴趣和潜能, 实现人才链与创新链的融合^[4]。

教育部颁发的《护理学专业认证标准及指标细则》强调了创新创业教育的重要性, 明确将“在注重学生自我发展的基础上, 加强创新创业教育, 加强学生的护理职业生涯规划与发展教育”作为护理学专业加强学生全面发展教育的重要内容之一。近些年, 国家“新医科”建设的不断推进以及各类创

[收稿日期] 2025-03-21; **[修回日期]** 2025-04-22

[基金项目] 教育部供需对接就业育人项目“数字时代背景下医学创新创业管理微专业建设与实践”(2023122913427); 教育部虚拟教研室建设项目“医学生创新创业教育课程虚拟教研室”(序号67); 2024年山西省高等学校教学改革创新项目(指令性项目)“山西省高校大学生创新能力提升策略研究”(Z20240022)

[作者简介] 周丽霞, 女, 山西运城人, 山西医科大学创新创业学院教授, 主要研究方向: 高校创新创业教育, 联系邮箱: zhouzhou_9000@163.com; 赵欢, 男, 山西临汾人, 山西大学经济与管理学院博士研究生, 主要研究方向: 数字经济与技术创新

创新创业竞赛的成功举办,推动了护理学专业的课程改革、实践改革、校企合作,对护理学专业创新型人才的培养起了重要作用^[5-7]。然而在取得成绩的同时,还应该看到当前护理学专业大学生在参加创新创业实践中存在认知不高^[8]、理论与实践脱节^[9]、支持保障不健全^[10]、专创融合度低^[11]等问题。因此,从专业认证的视角研究护理学专业本科生创新创业实践能力提升机制,不仅有助于推动我国护理学专业教育改革,提高教育质量,还能为护理学专业学生的全面发展提供有效支持,使其能更好地适应未来医疗健康领域的需求,为健康中国战略的实施贡献力量。鉴于此,本研究通过分析护理学专业认证对培养本科生创新创业实践能力提出的要求,基于实证调研数据,构建护理学专业本科生创新创业实践能力提升机制,为推进护理学专业教育改革提供参考。

一、专业认证与护理学专业本科生创新创业实践能力的提升

在当前高等教育高质量发展的大背景下,随着发展新质生产力对创新型人才需求的日益增长,以及健康中国战略的深入实施和大健康产业体系的构建,护理学专业高等教育正面临着前所未有的机遇与挑战^[12]。专业认证作为教育质量保障的关键环节,对护理学专业本科生的创新创业实践能力培养提出了更为明确的要求。这些要求不仅反映了教育发展的趋势,也体现了社会对护理学专业人才的期待。

(一) 理论教学与实践教学融合发展

专业认证倡导将理论知识与实践技能紧密结合,通过课程设置和教学方法的创新,实现知识传授与实践应用的有效对接,以培养学生的临床思维和实际操作能力。首先,课程内容的创新与整合为这一融合打下基础。通过纳入创新管理和创业基础等跨学科内容,培养学生适应健康中国战略和大健康产业发展趋势的综合能力。其次,教学方法的多样化成为推动该融合的关键。教师利用案例教学、模拟创业和翻转课堂等手段,激发学生的主动探索精神和实践能力,以满足新质生产力对护理学专业人才创新性要求。再次,明确的课程目标能够确保教学活动与培养护理学创新型人才的一致性,形成与社会需求相符合的专业素养。最后,教师的创新创业教学能力是这一融合发展的支撑。通过持续的专业发展,提升教师在创新创业类课程教学中的专业能力和指导技巧,更好地满足学生在提升创新创业实践能力方面的需求。

(二) 实践能力提升与学生持续进步

专业认证要求护理学专业教育注重学生的实践能力提升,通过临床实习、学科竞赛、科研训练等多种实践活动,不断提升学生的实践操作水平,同时激发学生的自我学习和持续进步的动力。首先,实践技能的深化是该要求的核心。专业认证强调通过精心设计的临床实习与实践,让学生深入体验并实践创新护理技术,包括应用最新医疗设备和参与护理流程的优化,这不仅能培养学生的临床决策能力,也能使他们满足医疗健康领域对高标准护理服务的需求。其次,高质量学科竞赛为学生提供展示创新能力的舞台。学校应鼓励学生参加与课程内容紧密结合的学科竞赛,如创新护理方案设计等,不仅能促进理论与实践的结合,还能激发学生在健康中国战略下对护理服务模式进行创新的潜力。再次,竞赛准备与专业指导为该要求提供关键支持。学校应为学生提供包括高级培训、策略规划和心理支持在内的专业指导,这种指导不仅能提升学生的竞赛表现,也能增强他们的抗压能力和应对竞赛挑战的能力。同时,竞赛经验的反思性学习是对学生自我成长的重要促进。通过反思性学习,学生能将参与学科竞赛的经验整合到专业学习中,深入理解竞赛过程中的经验和教训,为未来的创新实践奠定坚实基础。最后,对竞赛多样性与学生个性化发展的重视为学生提供了广阔的发展空间。学校应确保提供多样化的竞赛机会,满足不同学生的兴趣和需求,鼓励个性化和差异化的创新实践,激发学生的创造力,帮助他们发现和追求自己独特的创新发展路径。

(三) 支持保障完善与环境持续优化

专业认证还强调对护理学专业学生实践能力培养的支持保障,包括提供必要的教学资源、实验平台、创业指导等,以及营造一个鼓励创新、支持创业的教育环境,从而为学生创新创业实践能力的培

养提供坚实的基础。首先,基础设施的完善与资源投入的深度是这一要求的基石。学校需要建设先进的护理技能实训室和专业实验室,并配备现代化的教育技术和设施,以支持学生的实践操作和技能培养,帮助他们适应大健康产业体系的发展趋势。其次,教育评价体系的系统化为教学质量提供了持续保障。通过建立全面的教育评价体系,包括定期的教学反馈和持续的效果评估,确保教育活动能够及时响应社会和行业的变化,促进教育质量的持续提升。再次,政策与环境支持的战略性和创新创业教育提供了方向。专业认证强调学校应制定战略性规划,提供充足的资源和支持,营造一个鼓励创新、容忍失败的教育环境,促进学生在护理领域的创新创业实践。最后,实践资源的持续更新与深度整合确保了学生能够与国际实践项目接轨,拓宽国际视野,帮助他们在全球化的医疗健康领域中取得成功。

二、护理学专业本科生创新创业实践能力培养现状调研

(一) 调研对象

我们选取了山西省开设护理学专业的6所本科院校一至四年级共3 000名全日制大学生和100名参与创新创业教育的教师作为研究对象,6所本科院校包括全日制综合性大学、全日制高等医学类院校以及以医学类专业为主的全日制独立学院。作为创新创业教育的重要主体,学生和教师对教育质量的反馈能够揭示教育运行的现状,有助于高校反省自身问题并作出适应时代的改变^[13]。

(二) 调研工具

我们借鉴创新创业教育质量评价相关研究^[14-16],结合专家咨询的结果,设计护理学专业大学生创新创业教育质量评价问卷^[17]。基于高校护理学专业认证对学生创新创业实践能力提出的要求,我们对问卷进行筛选,将涉及本研究的题目单独抽离进行分析,内容包括调研对象的基本信息、教育质量评价、教育认知三部分。学生基本信息包括性别、是否独生子女、是否参与过创业实践、是否有创业意愿、亲属是否有创业经历、高考前居住地、班级成绩。教师基本信息包括性别、最高学位、职称、教师类型、学科类别、从事创新创业教育工作的年限。教育质量评价的题目主要反映当前护理学专业本科生创新创业实践能力培养的相关情况,学生卷共31小题,教师卷共15题,评价采取Likert五级计分,得分越高代表认可度越高。教育认知题目反映学生对护理学创新创业实践能力培养过程中的主观认知和评价,学生卷共7题。

(三) 调研方法

在取得调研单位和调研学生的同意后,我们采取分层抽样法开展调研。因不同类型高校在基础设施和培养模式上往往存在差异,故本研究按照不同高校类型进行分层。根据近四年山西省护理学专业本科招生情况,全日制综合性大学、全日制高等医学类院校以及以医学类专业为主的全日制独立学院招生比例约为11.7:80.1:8.2。因此,在三类不同高校中计划调研的学生样本数量分别为351、2 403、246,教师样本数量分别为12、80、8。本研究使用微信问卷星开展网络调研,同一IP只能填写一次。在剔除答题时间过短、院校填写错误、全部题目选同一选项等无效问卷后,学生卷共回收有效问卷2 928份,有效率达到97.6%。教师卷共回收有效问卷100份,问卷全部有效。使用SPSS 25.0对数据进行录入与统计,定性资料使用频数和百分比表示。对学生卷和教师卷分别进行信效度检验,学生卷Cronbach's α 系数为0.807, KOM值为0.887,教师卷Cronbach's α 系数为0.818, KOM值为0.893,问卷信效度良好。

(四) 调研结果

1. 样本一般资料

在2 928名全日制护理学专业大学生中,男生424人(14.48%),女生2 504人(85.52%);585人(19.98%)是家庭独生子女,2 343人(80.02%)不是;348人(11.89%)有在校期间参与各种形式的创业实践的经历,2 580人(88.11%)没有;153人(5.23%)在毕业后有创业意愿,2 775(94.77%)人没有;476人(16.26%)的父母或其他直系亲属有创办企业的经历,2 452人(83.74%)没有;1 727人(58.98%)高考前居

住地为城市, 1 201 人(41.02%)为农村; 869 人(29.68%)的班级成绩排名前 25%, 1 222 人(41.73%)排名中上 25%, 671 人(22.92%)排名中下 25%, 166 人(5.67%)排名后 25%。在 100 名从事创新创业教育的教师中, 男性 35 人, 女性 65 人; 最高学位为学士的 19 人, 硕士 67 人, 博士(包含博士后)6 人, 其他 8 人; 高级职称 1 人, 副高职称 14 人, 中级职称 28 人, 初级职称 29 人, 未定级 18 人; 辅导员等负责学生工作的教师 48 人, 创新创业领域的专业教师 25 人, 非创新创业领域的专业教师 26 人, 校外创新创业教师 1 人; 学科类别为医学类的 26 人, 非医学类 74 人; 从事创新创业教育工作 2 年及以内的 37 人, 3~5 年的 29 人, 6~9 年的 7 人, 10 年及以上的 27 人。

2. 护理学专业创新创业理论与实践教学融合发展现状

本部分的学生卷包含教育质量评价 6 题, 教育认知 2 题, 教师卷包含教育质量评价 6 题。表 1 为教育质量评价的调研结果。在本部分中, 理论和实践教学融合发展的所有项目均分都超过 3 分。学生卷均分最高项目为“教师授课方式多样”(3.36)。教师卷均分最高项目为“注重采用主动学习和体验式学习的教学方法”(3.97)。这反映出当前护理学专业创新创业课程教学中, 教师采用了多种教学方法来促进理论教学和实践教学的融合, 然而依然存在内容与专业脱节、理论与实践脱节的现象, 这从学生卷中较低均值的项目“创新创业课程内容与自己所学专业知识结合紧密”(3.13)、“理论课程与实践课程结合度较高”(3.16)得到了反映。教师卷中均分较低的两项为“师资的数量充足、结构合理、专兼结合”(3.53)、“建有结合专业的创新创业教育实践课程群”(3.60), 这说明在理论教学和实践教学融合发展的过程中, 存在师资结构和课程结构不合理的问题。

表 1 护理学专业本科生创新创业课程教学情况

学生卷(n=2 928)				教师卷(n=100)			
项目	平均得分	4 分及以上频数	百分比/%	项目	平均得分	4 分及以上频数	百分比/%
创新创业教育课程类型多样	3.18	976	33.33	设有创新创业教育教学研究项目	3.71	57	57.00
教师授课方式多样	3.36	1 233	42.11	课程具有明确的培养目标	3.72	57	57.00
理论课程与实践课程结合度较高	3.16	928	31.69	建有结合专业的创新创业教育实践课程群	3.60	52	52.00
教师具有丰富的创业教育教学经验	3.37	1 245	42.52	师资的数量充足、结构合理、专兼结合	3.53	48	48.00
创新创业课程内容与自己所学专业知识结合紧密	3.13	934	31.90	能够加强教师创新创业教育教学能力建设	3.66	56	56.00
创新创业课程内容与时代趋势结合紧密	3.31	1 153	39.38	注重采用主动学习和体验式学习的教学方法	3.97	74	74.00

表 2 为学生对创新创业课程教学认知的调研结果。此处的题型为多选排序题, 其中一选项目赋值 3 分, 二选项目赋值 2 分, 三选项目赋值 1 分, 不选赋值 0 分, 平均分的计算方法为(一选人数×3+二选人数×2+三选人数×1)/2 928。从结果来看, 学生认为最有效的创新创业教育授课方式为“模拟实践”和“案例教学”, 最有效的课程考核办法为“创业模拟实战”和“创业项目展示”。这反映出学生更倾向于互动性强、实践性高的教学和考核方式, 而不是传统的讲授和理论考试, 可见学生对创新创业教育的期待更加贴近实际应用和个人参与, 从而强调了加强理论与实践融合的重要性。

3. 护理学专业本科生创新创业实践能力提升现状

本部分的学生卷包含教育质量评价 16 题, 教育认知 5 题。教育质量评价包括两部分: 一部分为

对创新实践项目的评价，另一部分为对创业竞赛项目的评价。教育认知也包括两部分：一部分是对创新创业实践作用的认知，另一部分是对创新创业指导教师的认知。如表 3 所示，创新创业实践能力提升的所有项目均分都超过 3 分。创新实践类均分较高的项目为“实践项目有助于了解市场真实需求”(4.17)、“实践项目有助于了解学科知识的前沿动态”(3.76)。这反映了学校设置的创新实践项目与护理学专业学科前沿和市场需求的关系紧密。创业竞赛类均值较高的项目为“创业竞赛项目提升了团队合作能力”“创业竞赛项目对于真实创业有较大帮助”。这体现出当前创业竞赛对学生团队能力以及个人合作发展网络的提升作用。均分较低的项目“实践项目与专业学习结合度高”(3.23)、“创业竞赛项目与专业结合度较高”(3.18)、“参加的创业竞赛项目较容易落地”(3.14)同样说明了当前护理学专业创新创业实践存在专创融合度低、与真实创新创业环境结合不够紧密的问题。

表 2 学生对创新创业课程教学的认知(n=2 928)

项目	类别	一选人数	二选人数	三选人数	平均得分	排序
您认为有效的 创新创业课程 授课方式	模拟实践	783	656	734	1.50	1
	案例教学	762	898	308	1.50	2
	课堂讲授	994	159	210	1.20	3
	小组讨论	242	566	567	0.83	4
	专题讲座	62	142	296	0.26	5
	网络课程	51	82	147	0.16	6
	其他	34	4	11	0.04	7
您认为有效的 创新创业课程 考核办法	创业模拟实战	900	791	575	1.66	1
	创业项目展示	579	887	481	1.36	2
	创业计划书撰写	674	387	346	1.07	3
	理论考试	596	67	96	0.69	4
	创业竞赛获奖	121	293	486	0.49	5
	创办公司	54	64	205	0.17	6
	其他	31	6	5	0.04	7

表 3 护理学专业本科生创新创业实践能力提升情况(n=2 928)

创新实践类项目	平均 得分	4 分及 以上频数	百分比/ %	创业竞赛类项目	平均 得分	4 分及 以上频数	百分比/ %
能够深入实践前沿技术	3.67	1 642	56.08	创业竞赛项目种类多样	3.28	1101	37.60
实践项目提升专业知识和应用能力	3.73	1 725	58.91	参加的创业竞赛项目较容易落地	3.14	875	29.88
实践项目有助于了解学科知识的前沿动态	3.76	1 771	60.48	创业竞赛项目与专业结合度较高	3.18	951	32.48
实践项目有助于提升科学研究能力	3.75	1 757	60.01	创业竞赛项目提升了创业能力	3.45	1 347	46.00
实践项目有助于提升创新创业能力	3.75	1 763	60.21	创业竞赛项目提升了创业自信心	3.50	1 417	48.39
实践项目有助于培养临床决策能力	3.71	1 677	57.27	创业竞赛项目拓展了人际关系网络	3.54	1 485	50.72
实践项目有助于了解市场真实需求	4.17	1 641	56.05	创业竞赛项目提升了团队合作能力	4.30	1 673	57.14
实践项目与专业学习结合度高	3.23	1 093	37.33	创业竞赛项目对于真实创业有较大帮助	3.58	1 523	52.02

表 4 反映了学生对创新创业实践项目作用的认知, 计算方法如前文所示。由表中数据可知, 学生认为对创新创业项目落地和个人能力提升最有帮助的两项均为创业园实践和各类创业竞赛。这表明创业园提供了一个实际的、支持性的环境, 使学生能够将理论知识应用于实践并获得必要的资源和指导。创业竞赛能够激发学生的创造力和解决问题的能力, 同时提供了一个展示和测试他们创新创业想法的平台。这些结果强调了教育与实践相结合的重要性, 特别是在护理学这类应用性很强的专业中, 学生需要通过实践来巩固和拓展他们的专业知识。

表 4 学生对创新创业实践作用的认知(n=2 928)

项目	类别	一选人数	二选人数	三选人数	平均得分	排序
您认为哪些途径对学生创新创业项目落地最有帮助	大学生创业园实践	992	940	475	1.821	1
	各类创业竞赛	716	686	349	1.321	2
	创业课堂教学	854	139	282	1.066	3
	教师/学生科研项目	251	590	693	0.897	4
	资本对接会	70	150	363	0.298	5
	其他	45	3	12	0.052	6
您在校期间参与过的创新创业实践活动中哪些对您的帮助较大	校内创业园实践	755	623	189	1.264	1
	创业竞赛	849	116	143	0.998	2
	没有	656	14	23	0.69	3
	企业管理岗位实习	222	474	389	0.684	4
	创业模拟训练营	236	301	517	0.624	5
	校外创办公司	210	356	308	0.564	6

表 5 反映了学生对创新创业实践指导教师的认知。由数据可知, 学生认为最有效的师生合作方式为“老师指导, 学生创业”, 对创新创业实践能力提升帮助最大的是创新创业课程教师, 与教师开展创新创业实践项目最主要的障碍是课程过多导致精力不足。由此可见, 教师的专业知识和经验对于创新创业项目的实施至关重要, 因为学生需要教师的指导来获取行业见解、解决方案和战略方向。而专业的创新创业课程教师拥有多样的教学方法和丰富的实践经验, 能够有效地培养学生的创新思维和创业技能。此外, 学生在日常学业和创新创业实践之间面临时间和精力分配的挑战, 这需要学校在专业课程设置和学生课外时间管理上提供更多的灵活性和支持。

4. 护理学专业本科生创新创业实践支持保障现状

本部分的学生卷包含教育质量评价

表 5 学生对创新创业实践指导教师的认知(n=2 928)

项目	类别	频数	百分比/%
有效的师生合作方式(多选)	老师指导, 学生创业	1 625	55.5
	老师注资, 学生创业	571	19.5
	老师研发, 学生运营	686	23.4
	老师运营, 学生参与	537	18.3
	师生共同研发, 学生运营	992	33.9
	师生共同研发, 共同运营	1 002	34.2
	创业团队中没有师生合作	182	6.2
	其他	393	13.4
与老师共同开展创新创业实践项目的主要障碍(多选)	没参与	1 497	51.1
	科研产出困难	835	28.5
	无法获得教师创业项目的信息	798	27.3
	学校没有相应的政策导向	836	28.6
	课程太多, 精力不足	999	34.1
	利益分配不均	202	6.9
	其他	180	6.1
对创新创业实践能力提升帮助最大的指导教师(单选)	辅导员等学生工作教师	591	20.2
	本专业教师	361	12.3
	创新创业课程教师	793	27.1
	企业家等校外创业教师	551	18.8
	创业成功的学长	585	20
	其他	47	1.6

9 题,教师卷包含教育质量评价 6 题。调研结果如表 6 所示,创新创业实践支持保障的所有项目均分都超过了 3 分。学生卷均分最高值项目为“创业实践有校内外指导教师”(4.19),教师卷均分最高值项目为“鼓励师生合作开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等活动”(3.69)。这反映出当前护理学专业师生共同开展创新创业实践项目得到了广泛的支持。学生卷中均分较低的项目为“创业实践有专门的校外实践基地”(3.22)、“创新创业实践有独立的大学生创业园”(3.23),突出反映了学校在提供必要的创新创业实践基础设施方面存在不足,这会限制学生的实践机会获取和创新创业能力提升。教师卷中均分较低的项目为“有相对独立的针对创新创业教师的职称晋升机制”(3.27)、“设有充足的创新创业教育工作经费”(3.41),反映出学校在为创新创业教师提供职业发展路径和资金支持方面还有待加强。

表 6 护理学专业本科生创新创业支持保障情况

学生卷(n=2 928)				教师卷(n=100)			
项目	平均 得分	4 分及 以上频数	百分比/ %	项目	平均 得分	4 分及 以上频数	百分比/ %
创新创业实践有校内外 指导教师	4.19	1 346	45.97	有创新创业教育发展专项 规划	3.51	44	44.00
创新创业实践有专项创 业基金支持	3.39	1 239	42.32	有灵活的创新创业学分互 认机制	3.46	45	45.00
学校提供一体化的创新 创业实践服务	3.28	1 076	36.75	设有充足的创新创业教育 工作经费	3.41	40	40.00
创新创业实践有独立的 大学生创业园	3.23	1 056	36.07	建立校企协同的创新创业 教育机制	3.55	40	40.00
创新创业实践有专门的 校外实践基地	3.22	1 028	35.11	有专业教师参与创新创业 教育教学的激励机制	3.50	44	44.00
学校提供创新创业的启 动基金(无息贷款)	3.47	1 282	43.78	有相对独立的针对创新创 业教师的职称晋升机制	3.27	32	32.00
学校拥有良好的创新创 业教育氛围	3.70	1 657	56.59	大学生创业园或众创空间 有良好运行机制	3.46	40	40.00
学校提供创新创业教育 教学反馈通道	3.68	1 631	55.70	鼓励师生合作开展创新实 验、发表论文、获得专利 和自主创业等活动	3.69	55	55.00
创新创业政策对提升实 践能力有切实的帮助	3.56	1 455	49.69	鼓励师生与国际对接共同 开展科研创新项目	3.44	43	43.00

三、护理学专业本科生创新创业实践能力提升机制

从调研结果可以得出,当前护理学专业创新创业实践教学运行质量及其对学生实践能力的提升作用基本获得了师生认可,但是离专业认证的要求还存在差距,突出表现在:首先,虽然创新创业教师能够采用多种教学手段开展实践教学,但是仍然存在课程内容与专业知识之间、理论与实践之间脱节,师资结构和课程结构不合理的情况。其次,创新创业实践项目有助于护理学专业学生接触学科前沿技术和提升个人能力,但是实践项目和专业内容的结合度有待加强,实践项目的落地仍需得到更多支持。

最后,在创新创业实践活动开展中师生合作已经成了普遍模式,但是,实践基础设施仍有待完善,教师的职业发展和教育资源分配须更加合理。依据调研结果,结合护理学专业认证的要求,本文从以下三方面构建护理学专业本科生创新创业实践能力提升机制。

(一) 完善创新创业课程体系,推动理论教学与实践教学深度融合

第一,实现课程内容与专业的深度融合。开发与护理学专业紧密相关的创新和创业课程,如“护理创新管理”和“健康产业创业策略”,确保课程内容与学生专业发展路径一致。在课程内容设置上,通过临床案例研究、角色扮演和模拟经营等活动,将理论知识应用于实际情境,增强学生的实践操作能力。设计灵活的课程模块,允许学生根据自己的兴趣和职业目标选择课程,同时确保课程之间有逻辑上的联系和递进关系。第二,推动教学方法的多样化实施。推广案例教学,选取护理领域的创新案例,让学生分析问题、讨论解决方案,提高批判性思维能力。使用项目驱动的方式,让学生在解决实际问题的过程中学习和应用知识。利用讨论、研讨会和工作坊等形式,增加师生互动,提高学生的参与度和学习动力。第三,明确课程目标与创新创业能力培养目标。每门创新创业类课程都应有清晰的学习目标,与护理学专业认证的要求相对应,明确学生应掌握的知识和技能。建立一个全面的能力培养框架,包括专业技能、创新思维、团队合作能力和领导力等,确保学生全面发展。采用成果导向教育方法,以学生的学习成果为教学设计的出发点,确保教学活动与学生能力培养目标一致。第四,提升教师的创新创业课程教学能力。定期为教师提供与创新创业教育相关的培训和研讨会,提升教师的专业知识和教学技能。引进具有行业背景的兼职教师,实现教学团队的多样性,为学生提供多角度的视野和经验分享。鼓励教师参与教学研究项目,不断探索和改进教学方法,提升教学质量。第五,优化师资队伍结构。构建由专业教师、行业专家和创业导师组成的多元化师资队伍,为学生提供全面的指导和支持。明确不同教师在创新创业教育中的角色和职责,确保教学团队的协同工作和优势互补。

(二) 发挥创新创业实践育人功能,培养学生的创新精神和提升其创业能力

第一,深化临床实习与技能提升。建立与医疗机构的合作关系,为学生提供临床实习实践机会,确保学生能够在专业指导下参与真实的护理工作,从而加深对护理操作和患者护理的理解,同时能够使学生了解前沿护理技术以及真实市场需求。设计临床实习实践课程,包括护理程序、患者评估、临床决策等,让学生在实践中掌握关键护理技能,提升创新能力。第二,完善学科竞赛参与及创新思维激发制度。设立护理学专业学科竞赛平台,如护理创新方案设计大赛、护理技术应用挑战赛等,为学生提供展示创新能力的舞台。加强竞赛的筹备工作,根据实际情况组织系列竞赛辅导活动,包括创新思维训练、护理领域前沿知识讲座、竞赛策略规划等。鼓励学生通过多学科交叉合作的方式参与竞赛,促进不同专业背景学生之间的知识融合和创新思维碰撞。为学生提供竞赛项目孵化支持,包括项目指导、技术支持、资金申请等,帮助学生将竞赛理念转化为可行的创新解决方案。强化竞赛成果的应用和转化,通过与医院、社区等实践基地的合作,让学生的竞赛成果有机会在真实环境中得到测试和应用。建立竞赛成果展示和交流平台,如定期的创新成果展、学术报告会等,增加学生竞赛项目的可见度,促进学生之间的学习和交流。深化与行业企业合作,为竞赛中表现突出的学生提供实习、就业机会,搭建学生与行业之间的桥梁,提高学生的职场竞争力。第三,加强科研项目参与及学术探索力度。鼓励学生参与教师的科研项目,通过实际研究工作培养学生的科研兴趣和能力,如患者护理效果评估、护理技术研究等。为参与科研项目 的学生提供必要的培训,包括研究设计、数据收集与分析、科研伦理审查等,确保学生能够科学合理地进行研究工作。第四,培养反思性学习能力与促进持续性学习。整合护理案例分析、模拟病房操作等教学活动,引导学生在实践中进行反思,分析护理决策过程和患者护理结果,提升临床判断和决策能力。开设反思性学习工作坊,教授学生如何记录和分析自己的护理实践经历,包括成功案例和待改进之处,以促进个人成长和专业发展。设计持续性学习计划,鼓励

学生在毕业后继续参与专业培训和学术研讨,保持专业知识和技能的更新,适应护理行业的快速发展。

(三) 加强创新创业教育支持保障,形成鼓励创新支持创业的良好氛围

第一,加强实践教学基础设施与创业支持平台建设。学校根据实际情况投资建设集教育、培训、研发于一体的护理技能实训中心,配备先进的医疗设备和仿真模拟系统,为学生提供模拟真实护理操作环境的实践机会。在校园内设立创业园区,为有志于创业的学生提供办公空间、创业指导和资源对接服务,鼓励学生将创新思维转化为实际创业项目。在创业园内设立创业孵化器,为学生创业项目提供从创意孵化到项目落地的全流程支持,包括商业计划指导、技术支持和资金援助。第二,营造积极的创新创业教育环境与文化氛围。定期举办创新创业主题活动,如创业沙龙、创新挑战赛等,培养学生的创新意识和团队协作精神。营造开放互动的课堂氛围,鼓励学生提问、讨论和参与决策,提高学生的主动学习能力和批判性思维。引入多样化的教学评价体系,包括同行评价、自我评价和学生评价,确保评价方式能够全面反映学生的学习过程和能力发展状况。加强教学过程评价的应用,通过持续的反馈和评估,帮助学生及时了解自己的学习进展和需要改进的地方。第三,支持创新创业教育教师专业成长与职业发展。设立教师专业发展计划,包括教学法研讨、教学技能培训和学术交流机会,提升教师的教学质量和科研能力。优化教师职称评审和晋升体系,将教师在创新创业教育中的表现和贡献作为重要评价指标。第四,合理进行教育资源的配置与利用。通过数据分析和教育评估,合理分配教育资源,确保每个学生都能获得必要的学习支持和实践机会。设立专项教育基金,支持教师开展教研项目,鼓励学生参与科研项目、学术交流和国际合作,拓宽学生的学术视野。

四、结语

专业认证对护理学专业本科生创新创业实践能力的培养提出了三方面要求,分别是理论教学与实践教学融合发展、实践能力提升与学生持续进步、支持保障完善与环境持续优化。通过对现有教育模式的分析,本研究揭示了护理学专业创新创业教育在以上三个方面的现状和面临的挑战。基于此,本研究构建了专业认证视角下护理学专业本科生创新创业实践能力提升机制,旨在促进护理学专业教育的高质量发展,培养出更多具有创新思维和创业能力的护理学专业人才,为推进健康中国战略的实施提供助力。

参考文献:

- [1] 赵强. 师范类专业认证有效吗: 元评价分析框架的构建与模糊综合评价[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2024(2): 49-68, 206.
- [2] 王洪才, 史正东. 创新创业教育: 高等教育高质量发展的基石[J]. 教育科学, 2023, 39(3): 59-65.
- [3] 周辉, 乔雯. 高校创新创业教育优化路径分析[J]. 中国高等教育, 2023(Z1): 69-72.
- [4] 史秋衡, 许洋. 教育体系推动四链深度融合的战略特征与制度建构[J]. 中国高等教育, 2023(7): 4-8.
- [5] 宋鹏, 孟园, 米婧. 创新创业大赛在护理专业人才培养中的作用探究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(12): 157-158.
- [6] 姜逸群, 刘巍. 高校护理专业学生创业实践新思路的探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(3): 38-39.
- [7] 李玉荣. 浅谈创新创业大赛在护理专业人才培养中的作用[J]. 四川劳动保障, 2023(7): 48.
- [8] 杨海欣, 林佳辛, 梁莉. 高校护理专业学生的创业能力提升途径的思考[J]. 中外企业家, 2020(8): 178.
- [9] 任利华, 陈华, 孙宏玉, 等. 护理创新创业社会实践课程的建设及实施效果[J]. 中华护理教育, 2022, 19(6): 513-517.
- [10] 胡坤. 基础护理学专业学生创新创业能力的培养[J]. 就业与保障, 2021(20): 105-106.
- [11] 邹弯. 双创时代护理学专业大学生创新创业能力培养探究[J]. 产业创新研究, 2020(19): 182-183.
- [12] 刘雨薇, 田亚丽, 崔金波, 等. 我国护理学科建设与发展的现况分析与思考[J]. 华西医学, 2024, 39(2): 325-329.
- [13] 卓泽林. 粤港澳大湾区高校学生创新创业教育质量满意度提升研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020, 38(12): 53-63.

- [14] 黄兆信, 黄扬杰. 创新创业教育质量评价探新: 来自全国 1 231 所高等学校的实证研究[J]. 教育研究, 2019, 40(7): 91-101.
- [15] 赵岩松, 朱伟, 刘毅. 基于 CIPP 的高校二级学院创新创业教育评价体系构建[J]. 创新与创业教育, 2020, 11(5): 113-118.
- [16] 郝艺飞. 地方高校创新创业教育实践模式与质量评价研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(3): 107-108, 111.
- [17] 周丽霞, 解军, 韩世范, 等. 创新创业教育对护理专业大学生创业意愿的影响机制研究[J]. 护理研究, 2022, 36(21): 3761-3766.

On the improvement mechanism of innovation and entrepreneurship practice ability of nursing major undergraduates from the perspective of professional certification

ZHOU Lixia, ZHAO Huan

(School of Innovation and Entrepreneurship, Shanxi Medical University, Taiyuan 030001, China;
School of Economics and Management, Shanxi University, Taiyuan 030031, China)

Abstract: A self-designed questionnaire on the quality of innovation and entrepreneurship education for nursing students was used, and a stratified sampling method was applied to conduct a survey among 2,928 nursing students from grades one to four and 100 teachers engaged in innovation and entrepreneurship education at six undergraduate institutions in Shanxi Province. The average scores of all items in the educational quality evaluation reached a passing level, but there were disconnections between course content and professional knowledge, as well as between theory and practice. The structure of the faculty and curriculum needs optimization, the integration of practical projects with professional content is weak, the implementation of innovation and entrepreneurship projects is challenging, the practical infrastructure requires improvement, and the professional development of teachers and the distribution of educational resources need adjustment. The current operational quality of innovation and entrepreneurship practice teaching in the nursing specialty and its role in enhancing students' practical abilities have generally met the recognition of teachers and students, but there is still a gap compared to the requirements set by professional certification. Universities can construct a mechanism for enhancing the innovative and entrepreneurial practical abilities of nursing students by improving the innovation and entrepreneurship curriculum teaching system, leveraging the educational function of innovation and entrepreneurship practice, and strengthening the support and protection of innovation and entrepreneurship education.

Key words: professional certification; nursing specialty; innovative and entrepreneurial practical abilities; enhancement mechanism

[编辑: 苏慧]